

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

Эффективные формы внедрения краеведческого компонента в воспитательный процесс образовательной организации

Актуальность проекта/программы

В последние десятилетия образовательное пространство переживает активные трансформации, связанные не только с обновлением содержания и форм преподавания, но и с усилением воспитательной функции школы.

Неоднократно на уровне федеральной и региональной власти подчеркивалась важность введения краеведческого компонента в воспитательную систему образовательной организации. Возвращение внимания к духовно-нравственным ориентирам, гражданскому становлению личности и патриотическому воспитанию стало ответом на запрос общества к формированию не только образованного, но и социально ответственного гражданина.

В этом контексте всё более очевидной становится роль краеведческой деятельности как одного из действенных и мало использованных ресурсов формирования устойчивых личностных ценностей, в том числе чувства принадлежности к культуре и истории своей малой Родины.

Современные вызовы требуют переосмысления форм и методов краеведческой работы в школе. Смена поколений обучающихся, развитие цифровой среды, изменение форматов получения и восприятия информации требуют перехода от традиционных, репродуктивных подходов к деятельностным, исследовательским, интерактивным технологиям. Такой сдвиг позволяет сделать краеведческую деятельность более живой, эмоционально насыщенной и значимой для самих школьников, превращая их из пассивных потребителей знаний в активных исследователей, наблюдателей и соучастников культурного наследия своего региона.

Таким образом, авторы проекта считают, что идея внедрения краеведческого компонента в воспитательную систему образовательной организации актуальна в современном образовательном процессе.

Тем не менее, остаются проблемы, требующие разрешения. Многие из них можно решить на базе образовательного учреждения и инновационный проект тому доказательство.

Проблема №1. Поиск форм «деятельного» краеведения. Понимая важность изучения краеведческого материала, государство не предлагает организационные формы, средства решения данной проблемы. Образовательное учреждение, исходя из собственных ресурсов, должно найти эффективные формы, которые позволят усилить краеведческий аспект в образовании. Необходимо переосмыслить накопленный практический опыт и создать свою методологическую систему, отвечающую интересам образовательного учреждения.

Проблема №2. Определение субъектов краеведческой работы. Кто и для кого занимается краеведческой работой в образовательной организации? Площадкой для организации работы является школьный исторический музей «Связь поколений», созданный в 2018 году. Совет музея, состоящий из креативных, коммуникативных учащихся, является основой работы. Кого необходимо охватить работой? Дети дошкольного возраста наиболее эмоциональны и восприимчивы к усвоению нового интересного материала. Эту категорию необходимо вовлечь в воспитательный процесс, тем более они потенциальные первоклассники, с которыми можно продолжить в дальнейшем воспитательную работу. Воспитание начинается с семьи, именно родители, бабушки и дедушки закладывают фундамент для личностного становления ребёнка. Вовлечение родителей и представителей старшего поколения в краеведческую работу создаёт условия для передачи жизненного опыта. Самой большой группой являются учащиеся 1-11 классов школы. Охват различных возрастных категорий требует учёта психолого-педагогических особенностей в выборе форм краеведческой работы.

Таким образом, анализ проблем позволяет сделать вывод о том, что грамотный подход к внедрению краеведческого компонента в воспитательный процесс образовательной организации позволит разрешить важные для государства и общества проблемы. Проект не требует дополнительных капиталовложений, ресурсы, необходимые для реализации есть в любом образовательном учреждении, что делает его привлекательным для других образовательных организаций.

Основная идея проекта

В 2018 году в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица создан школьный исторический музей «Связь поколений», который является центром краеведческой работы в образовательной организации. Работа музея организована в различных направлениях. Проведены патриотические мероприятия, тематические экскурсии, пополняются фонды музея, расширяется материальная база. Музей имеет достаточный практический опыт, но планирует совершенствовать свою работу. Разумеется, деятельность музея определяет его тематическое содержание, но не менее важно как это содержание использовано, как оно доносится до сознания посетителей. Можно проводить тематические экскурсии, а можно провести передвижную выставку «Музей на колёсах». Важно подобрать эффективные формы работы музея.

Авторы проекта предлагают эффективные и современные формы освоения краеведческого материала: макетирование, создание передвижных экспозиций, проведение экскурсий по улицам села, создание мультимедийных краеведческих уроков, организация работы «Клуба интересных встреч», тематические квест-игры, авторские познавательные лото и игры, проведение мастер-классов, познавательные квесты. Предлагаем охватить работой следующие

категории посетителей: дошкольники, ученики начальной и основной школы, родители учащихся, люди преклонного возраста, представители общественных организаций. Предлагаем критерии эффективности проекта, содержащие количественные и качественные оценки уровня краеведческой работы в школе.

Сфера проектирования

Образовательная (воспитательный процесс в образовательной организации)

Аудитория проекта

- Воспитатели и воспитанники структурного подразделения детский сад «Одуванчик».
- Воспитатели и воспитанники структурного подразделения большедергуновский детский сад «Ромашка».
- Тренеры и воспитанники структурного подразделения «Детско-юношеская спортивная школа».
- Педагоги обучающиеся 1-11 классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.
- Педагоги обучающиеся 1-11 классов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица.
- Родители обучающихся 1-11 классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.
- Работники и служащие организаций села Большая Глушица.
- Участники общественных организаций села Большая Глушица.
- Специалисты краеведческого музея имени Русяева П.Я. с. Большая Глушица.

Цели, задачи и предмет проекта

Цель – разработка и внедрение в воспитательный процесс образовательной организации разнообразных, эффективных форм изучения краеведческого материала.

Задачи:

1. подобрать эффективные формы внедрения краеведческого компонента в воспитательный процесс образовательной организации;
2. апробировать эффективные формы изучения краеведческого материала;
3. охватить краеведческой работой дошкольников, учащихся школы №2 всех ступеней образования, учащихся школы №1, родителей учащихся, организации села Большая Глушица, представителей общественных организаций;
4. разработать критерии эффективности инновационного проекта, в соответствии с которыми провести психолого-

педагогические исследования: стартовое, промежуточное и итоговое.

5. регулярно освещать ход решения проектных задач на школьном сайте <https://bgsoch2.ru/category/osnovnye-svedeniya/>, социальных группах <https://vk.com/schoolinfomationclub> и <https://vk.com/mudetibydychego>, страницах газеты «Степные известия» Большеглушицкого района;
6. обобщить инновационный опыт и создать электронный ресурс «Методические рекомендации по внедрению краеведческого компонента в воспитательную систему образовательной организации»;
7. провести на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица Форум школьных музеев Южного образовательного округа с целью распространения инновационного опыта.

Предмет проекта – формы краеведческой работы в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Формы реализации

1. Проведение на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица информационно-методических мероприятий: семинаров (вебинаров), мастер-классов и педагогических мастерских.
2. Выступления участников творческой проектной группы на окружных и региональных научно-педагогических мероприятиях (семинарах, конференциях), презентация результатов инновационной деятельности на фестивалях и ярмарках инновационных педагогических идей.
3. Создание электронного ресурса «Методические рекомендации по внедрению краеведческого компонента в воспитательную систему образовательной организации», направленного на распространение и освоение инновации.

Участники проекта

Руководитель проекта – Ямщикова Елена Александровна заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Координатор проекта - Ямщикова Елена Александровна заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Исполнители проекта

-Абрашкина Татьяна Александровна заместитель директора по учебной работе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

- Кудрина Наталья Петровна советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

- Рыбкина Ирина Владимировна учитель истории, руководитель школьного исторического музея «Связь поколений» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
- Кукушкина Лариса Хабибулловна учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
- Кочеткова Надежда Фёдоровна учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
- Мальцева Ирина Константиновна учитель информатики ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
- Бычкова Елена Александровна учитель географии ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
- Буханцова Ирина Амангельдиевна педагог-психолог ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Способы экспертизы

Объективность результатов возможна благодаря системе информационного обеспечения проекта. Освещение хода решения проектных задач:

- на школьном сайте <https://bgsoch2.ru/category/osnovnye-svedeniya/>
- социальных группах <https://vk.com/schoolinfomationclub> и <https://vk.com/mudetibydychego>
- страницах газеты «Степные известия» Большеглушицкого района.

Необходимым условием объективного освещения инновационного проекта является контроль со стороны Общешкольного родительского комитета и Управляющего совета школы.

Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Практический опыт, полученный в результате реализации инновационного проекта, окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области. Предложенные авторами проекта формы краеведческой работы качественно изменят воспитательный процесс. Проектные риски сведены к минимуму, так как не требуются дополнительные ресурсы: материально-технические, финансовые. Риск может быть связан с неподготовленностью педагогов, родителей, обучающихся к работе в новых условиях, но данная ситуация может быть изменена благодаря организации переподготовки педагогов в системе повышения квалификации и консультаций авторов проекта. Опыт, полученный в результате апробации проекта, легко транслируется.

Предполагаемая продолжительность проекта и его основных этапов

Продолжительность проекта – 01.09.2026 год-30.06.2028 год

Этапы проекта	Решение проектных задач	Временн ые рамки
Проектировочный этап	Организовать деятельность проектной команды и распределить обязанности. Проанализировать практический опыт образовательных учреждений, работающих в данном направлении. Осуществить выбор эффективных форм внедрения краеведческого компонента в	01.09.26- 30.10.26.

	воспитательный процесс образовательной организации. Разработать критерии эффективности инновационного проекта, в соответствии с которыми провести психолого-педагогические исследования: стартовое, промежуточное и итоговое.	
Реализация проекта	Апробировать эффективные формы изучения краеведческого материала. Охватить краеведческой работой дошкольников, учащихся школы всех ступеней образования, учащихся школы №1, родителей учащихся, организации села Большая Глушица, представителей общественных организаций; Регулярно освещать ход решения проектных задач на школьном сайте https://bgsoch2.ru/category/osnovnye-svedeniya/, социальных группах https://vk.com/schoolinfomationclub и https://vk.com/mudetibydychego, страницах газеты «Степные известия» Большеглушицкого района	01.11.26.- 01.12.27.
Послепроектный этап	Обобщить инновационный опыт и создать электронный ресурс «Методические рекомендации по внедрению краеведческого компонента в воспитательную систему образовательной организации». Провести на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица окружной форум школьных музеев Южного образовательного округа с целью распространения инновационного опыта. Провести анализ решения проектных задач.	01.01.28.- 30.06.28.

Оценка продуктов и результатов проекта

Продукты и результаты	Критерии оценивания
Количественные показатели	Разнообразие форм работы Количество проведённых мероприятий

	Количество задействованных в мероприятиях групп
Повышение качества организации воспитательного процесса	Полная реализация воспитательного потенциала краеведения в воспитательной деятельности образовательной организации Создание электронного ресурса «Методические рекомендации по внедрению краеведческого компонента в воспитательную систему образовательной организации»
Высокий уровень сформированности компонентов краеведческой компетенции: когнитивного, эмоционального, поведенческого.	Высокий уровень знаний субъектов, вовлечённых в проект, в области краеведения, желании познавать свой край. Увеличение процента респондентов с положительным отношением к своему селу, Самарскому краю. Рост респондентов с высоким уровнем мотивации к изучению краеведческих проблем. Рост практической активности участников проекта, проявляющейся в участии в жизни своего края.
Личностный рост участников проекта	Увеличение доли учащихся со сформированной системой ценностей, толерантных, самоутвердившихся. Увеличение доли учащихся, для которых направленность на общение и дело являются приоритетными. Участие в совместной деятельности – путь к их самовыражению. Увеличение доли учащихся реально оценивающих свои способности, требующих уважения к себе и умеющих позитивно оценивать действия других. Рост числа родителей и учащихся, положительно оценивающих деятельность образовательного учреждения.
Социальная адаптация личности	Расширение сферы социального взаимодействия, увеличение субъектов, включённых в воспитательный процесс образовательного учреждения. Количественный и качественный рост форм социальной практики: социальные акции, социальное проектирование, социальные инициативы.

Диссеминация педагогического опыта	Выход на региональный уровень в трансляции педагогического опыта. Увеличение количества семинаров, проведённых на базе образовательного учреждения для педагогов Южного образовательного округа. Рост числа методических публикаций в профессиональных журналах.

Диагностические исследования в ходе проекта

Критерии	Показатели	Инструментарий
Компоненты краеведческой компетенции	Когнитивный – уровень знаний в области краеведения Эмоциональный - отношении к своему селу, Самарскому краю, мотивация к изучению краеведческих проблем. Поведенческий - готовность к участию в жизни своего края.	Авторские анкеты Методика Марковой Г.А. «Мой край» Тест «Краеведческие представления младших школьников» Черкасовой О.В. Анкета Д. В. Григорьева «Отечество моё Россия». Методика «Альтернатива» Ясвина В.А. Метод «Незаконченное предложение». Методика «Доминанта» Лазурского А.Ф. Педагогическое наблюдение
Социальная адаптация	Исследование самооценки, уровня тревожности, уровня агрессии, уровня психоэмоционального состояния, степени эмоционального комфорта личности в определенных ситуациях, так как эти показатели	Методика «Лесенка» (модификация Т.Дембо, С. Рубинштейн) Тест тревожности (авторы Р.Тэмпл, М.Дорки, В. Амен)

	являются одними из составляющих процесса успешной социальной адаптации.	Опросник Н.Е. Щурковой «Мои социальные роли» Методика «Изучения уровня социализированности личности» (М.И. Рожков)
Уровень воспитанности	- овладение когнитивными навыками; - развитие позитивного отношения к природе, культуре; - уровень усвоения морально-нравственных понятий	Анкетирование; Диагностика личного роста (П.В.Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)
Количественные и качественные показатели организации и проведения краеведческих событий воспитательной направленности с участием различных групп	Периодичность событий Разнообразие форм работы Количество проведённых мероприятий Количество задействованных в мероприятиях групп	Анкета для администрации ОУ
Удовлетворённость родителей и учащихся работой образовательного учреждения	Определение уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	А.А. Андреев Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью Е.Н. Степанов Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

Необходимая ресурсная база для реализации проекта

Кадровые ресурсы: педагоги высшей категории, прошедшие обучение по преподаванию краеведения. Учитель информатики имеет опыт создания сайтов, работы с электронными образовательными ресурсами. Участники

творческой группы имеют опыт реализации инновационных проектов в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Управленческие ресурсы: административная команда, имеющая опыт реализации двух инновационных проектов в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица. Инновационный проект «Родительское наставничество как фактор социализации школьника» завершается в 2026 году.

Материально-технические ресурсы: компьютерное и техническое обеспечение достаточное для реализации задач проекта (компьютеры, видеокамера). Разнообразные музейные фонды: фотографии, музейные предметы, разноплановые тематические стенды школьного исторического музея, достаточное количество военно-исторических макетов для работы.

Научно-методические ресурсы: возможность получения квалифицированных консультаций Крамаревой Ирины Владимировны – заместителя директора по экспозиционной работе Самарского областного историко-краеведческого музея имени Петра Владимировича Алабина.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Стабильность результатов может быть обеспечена несколькими факторами:

1. Профессионализм персонала: компетентный и квалифицированный персонал, включая преподавателей истории, информатики, классных руководителей, кураторов проекта.
2. Постоянное развитие и совершенствование: прохождение курсов повышения квалификации, знакомство с новинками педагогической литературы, участие в работе семинаров, конференций, посещение школьных музеев позволит адаптировать проект к новым изменениям.
3. Партнёрство и поддержка специалистов историко-краеведческого музея имени П.Я. Русяева, заместителя директора по экспозиционной работе Самарского областного историко-краеведческого музея имени П. В. Алабина Крамаревой И.В. обеспечат укрепление проекта и его стабильность.