



РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму



Что входит в речевую готовность к школе?

Основной текст (списком, с маркерами):

Для успешного освоения грамоты у ребёнка к 7 годам должны быть сформированы следующие компоненты речи:

- **Звукопроизношение.** Ребёнок должен чётко произносить все звуки родного языка. Если он заменяет, искажает или пропускает звуки (например, «шапка» → «сапка»), на письме это отразится теми же ошибками.
- **Фонематический слух.** Умение различать звуки на слух, особенно парные (Б–П, Д–Т, З–С, Ж–Ш). Без этого навыка ребёнок не сможет правильно соотнести звук с буквой.
- **Навыки языкового анализа и синтеза.** Способность делить предложения на слова, слова на слоги, выделять звуки в слове. *Пример трудности:* ребёнок не слышит, что в слове «кот» три звука. Это приводит к пропускам букв и слитному написанию слов с предлогами («вдоме»).
- **Лексический запас.** Достаточный объём слов, умение точно называть предметы, действия, признаки. Бедный словарь мешает понимать смысл прочитанного.
- **Грамматический строй речи.** Правильное изменение слов по родам, числам, падежам, согласование слов в предложении. Недоразвитие грамматики проявляется в аграмматизмах на письме: «много карандашов».
- **Связная речь.** Умение логично рассказывать о событиях, пересказывать тексты. Это основа для написания изложений в будущем.





ТРУДНОСТИ В 1 КЛАССЕ И ЧТО ДЕЛАТЬ



Блок 1: Типичные трудности первоклассников

Если компоненты речи сформированы недостаточно, в первом классе возникают проблемы:

- **При обучении чтению:**
 - побуквенное, а не слоговое чтение;
 - замена букв, соответствующих схожим звукам (Д–Т, З–С);
 - искажение структуры слов (пропуски, перестановки букв);
 - трудности понимания прочитанного.
- **При обучении письму:**
 - пропуски, замены, перестановки букв и слогов;
 - слитное написание слов с предлогами («вдоме»);
 - ошибки в согласовании слов, неправильные окончания;
 - трудности в построении развёрнутых предложений.

Важно: Такие ошибки не связаны с «невнимательностью» или ленью ребёнка. Они имеют речевую природу и требуют специальной коррекционной работы.

Блок 2: На что обратить внимание родителям до школы

Проверьте, может ли ваш ребёнок:

- правильно произнести сложные слова (термометр, мотоциклист);
- определить, есть ли в слове определённый звук и где он находится;
- назвать первый и последний звук в слове;
- разделить слово на слоги и посчитать их;
- составить предложение по картинке и пересказать короткий рассказ;
- подобрать слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Блок 3: Что делать, если есть трудности

- 
1. **Обратитесь к учителю-логопеду.** Специалист проведёт диагностику и при необходимости организует коррекционные занятия.
 2. **Не пытайтесь «натаскивать» ребёнка на буквы и чтение,** если есть проблемы со звуками. Это может закрепить неправильные навыки.
 3. **Развивайте речь в повседневной жизни:** читайте книги, обсуждайте прочитанное, играйте в речевые игры, развивайте мелкую моторику (лепка, шнуровки).

Разработала: учитель-логопед Воронова И. А.

