Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Проверено
Заместитель директора по ВР
_____/Ямщикова Е.А./

« 5 » ноября 2026 г

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
_____ / Фёдоров Е.Ю./

Приказ от 5.11.2026 г. №859/1

Дополнение

к плану профилактической работы

по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся

на 2026-2027 учебный год

C=RU, OU=директор, O="ГБОУ СОШ №2 ""ОЦ"" с.Большая Глушица", CN=Е.Ю.Фёдоров, E=school2_bgl@63edu.ru
008558f92923db0913
2026.11.17 11:29:27+04'00'

Воспитательная работа с учащимися

1.	Работа по профилактическим программам: - «Свой выбор» («Подверженность влиянию групп») - «Личностный рост» («Принятие асоциальных установок социума», «Адаптированность к нормам») - «Перспектива» (Социальная активность», «Самоэффективность») - Программа формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших классов («Дружелюбие, открытость», «Принятие одноклассниками») - «Точка равновесия» («Фрустрированность», «Фрустрационная устойчивость»)	Ноябрь-май	Классные руководители, педагог-психолог

Диагностическая работа с обучающимися: индивидуальная и групповая.

Примерный диагностический инструментарий для проведения дополнительной диагностики детей «группы риска»

СУБШКАЛЫ	ЗНАЧЕНИЕ ФАКТОРОВ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
Факторы риска		

1. Потребность в одобрении	Желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение	• Методика исследования самооценки по методике Дембо-Рубенштейн в модификации А.М.Прихожан Дополнительно: • Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16-факторный опросник Кэттелла, форма С, 105 вопросов) • Методика Т. Лири • Методика «Кто я» М. Кун, Т. Мак-Партланд (Модификация Т.В. Румянцевой)
2. Подверженность влиянию группы	Повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки	• Тест-опросник «Исследование уровня ассертивности» (модифицированный В.Капопони, Т.Новак). Дополнительно: • Опросник личностной зрелости Л.Я. Гозман, М. Кроз • Тест «Склонность к зависимому поведению (В.Д. Менделевич) • Методика «Оценка суггестивности» Елисеев О.П.

3. Принятие асоциальных установок социума	Согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества	• Тест «Склонность к зависимому поведению (В.Д. Менделевич) • Тест-опросник «Исследование уровня ассертивности» (модифицированный В.Капопони, Т.Новак). Дополнительно: • Методика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус);

4. Склонность к риску	**Предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери**	• **Тест «Склонность к зависимому поведению (В.Д. Менделевич)** **Дополнительно:** • **Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта**
5. Импульсивность	Устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств и эмоций	• Опросник «Оценка эмоционального состояния» Г.Айзенка. Дополнительно: • Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоционального

		состояния) • Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости
6. Тревожность	Предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству	• Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина». Дополнительно: • Тест школьной тревожности Филлипса "Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда"
7. Фрустрация	Психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей	• Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» • Дополнительно: • «Методика диагностики уровня социальной

		фрустрированности» Л. И. Вассермана, модификация В. В. Бойко)
8. Наркопотребление в социальном окружении	Распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих	• Методики на выявление референтной группы • «Мой круг общения» Т.Ю. Андрющенко

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГБОУ СОШ № 2 № «ОЦ» С.БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА

Вариант профилактических мероприятий
по фактору «плохая приспосабливаемость, зависимость»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: развитие коммуникативных навыков, эффективных способов разрешения конфликтных ситуаций; формирование навыков самопознания; создание условий для определения жизненных целей, ответственности.

Формы работы:

Классные часы, беседы-дискуссии «Могу ли я принять решение, отличное от группы?», «Умей сказать НЕТ».

Просмотр и обсуждение сериала «Все по-честному» (ГТРК «Самара»).

Социальный проект: «Кто Я?», «Какой Я», «Я и другие».

Игра «На что потратить жизнь?».

Вариант профилактических мероприятий по фактору «подверженность влиянию группы»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: формировать способности выражать и отстаивать своё мнение и интересы; развитие коммуникативных навыков, ассертивности (как личностного ресурса).

Формы работы:

Классные часы, беседы-дискуссии «Как отстоять свое мнение?».

Просмотр и обсуждение фильмов «Чучело», «Повелитель мух» и т.п., различных видеороликов, в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой выбор».

Развитие службы медиации, организация работы по сплочению коллектива, профилактика буллинга

Практические педагогические приемы:

1) На уроках спрашивать первым, давать возможность выразить свое мнение

2) Вовлечение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования

Вариант профилактических мероприятий по факторам «принятие асоциальных установок социума», «адаптированность к нормам»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: формировать установку на здоровый образ жизни, ценностного отношения к жизни, развитие критичности; формирование социально-ответственного поведения; развитие психологической устойчивости.

Формы работы:

Классные часы, беседы-дискуссии «Хочу – нельзя – надо», «Кому отдать сердце?», «Умей сказать НЕТ», разбор популярных тем для негативного подражания с объяснением объективных минусов и мнимых плюсов ситуации.

Просмотр и обсуждение фильмов «Два капитана», «Легенда № 17», «Белый снег» и т.п., в сюжете которых показано становление мотивационно-смысловой сферы личности героя.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Личностный рост».

Включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.

Вариант профилактических мероприятий по фактору «стремление к риску»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: повышение стрессоустойчивости,

контроля за своим поведением, мотивации достижения успеха; повышение

информированности обучающихся о последствиях рискового поведения

Формы работы:

Социально-приемлемые альтернативы рисковому поведению: занятия в

спортивных секциях (альпинизм, аэроклубы, мотогонки), патриотические военные

клубы (юноармейцы).

Обучение навыкам оказания доврачебной помощи

Игра: «На что потратить жизнь?»

Вариант профилактических мероприятий по фактору «импульсивность»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: повышение стрессоустойчивости, контроля за своим поведением, мотивации достижения успеха

Формы работы:

Тренинги по обучению способам саморегуляции и рефлексии, занятия в комнате психологической разгрузки.

Проект: «Ораторское искусство: прошлое, настоящее и будущее».

Занятие видами спорта со статической нагрузкой (плаванье, лыжи), йога

Вариант профилактических мероприятий по фактору «тревожность»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: развитие уверенности в себе, способности к самоанализу и самопринятию, навыков саморегуляции, повышение жизнестойкости

Формы работы:

Тренинги по обучению способам рефлексии и коммуникативных умений

Коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок

Программа психолого-педагогических развивающих занятий «Формула эмоционального равновесия».

Вариант профилактических мероприятий по факторам «фрустрированность», «фрустрационная устойчивость»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: повышение стрессоустойчивости, осознание и активизация внутренних ресурсов; развитие психоэмоциональной саморегуляции, мотивации достижения успеха; развитие навыков целеполагания и прогнозирования, толерантности к фрустрации.

Формы работы:

Обучение навыкам прогнозирования, способности адекватно оценивать реальную

ситуацию, находить оптимальный выход

Пивцова Т.Н. Просветительская психолого-педагогическая программа «Точка равновесия»

http://rspcsamara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/pivcova/Pivcova_T.N._Tochka_ravnovesiya.pdf

Вариант профилактических мероприятий по фактору «склонность к делинквентности»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: формирование позитивной Я-концепции, навыков самоконтроля, развития чувства долга, ответственности, обучение конструктивным коммуникативным стратегиям

Формы работы:

Тренинги по обучению способам рефлексии и коммуникативных умений

Классные часы с участием школьных медиаторов

Фильмы и обсуждения на тему нравственного выбора, подвига, преступления.

Вариант профилактических мероприятий по фактору «принятие родителями»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: оптимизация детского-родительских отношений, коррекция стереотипов и ошибок восприятия, обучение эффективным способам межличностного общения

Формы работы:

Включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности)

Формирование чувства уверенности, повышение самооценки

Родительские гостиные на тему «Семейные ценности / традиции», «Близкие люди»

Информирование о работе горячей линии: **Детский телефон доверия**

Внеклассные мероприятия с участием всех членов семьи

Вариант профилактических мероприятий по факторам «социальная активность» и «самоэффективность»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: включение в социально значимую деятельность, развитие самостоятельности и инициативы, формирование уверенности в себе, обучение планированию.

Формы работы:

Активное участие в социальных проектах / разработка локальных или областных социальных проектов классным коллективом.

Развитие ресурсных возможностей каждого обучающегося (самоанализ, тайм-менеджмент, рефлексия, саморегуляция, планирование, мотивация достижения).

Оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей.

Профориентационные занятия.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Перспектива».

Вариант профилактических мероприятий по факторам «дружелюбие, открытость», «принятие одноклассниками»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: развитие чувства эмпатии и толерантности к другим; способности к сотрудничеству, формирование навыков бесконфликтного общения, позитивного мышления; уверенности в себе.

Формы работы:

Развитие службы медиации, организация работы по сплочению коллектива, профилактика буллинга

Кузнецова Ю.Н. Программа формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков

(эл.ресурс:http://rspcsamara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/kuznecova/Kuznetsova_Yu.N._Program_for_the_Formation_of_Constructive_Strategies_of_Interpersonal_Relations_of_Older_Adolescents.pdf)

Проект "Навигатор профилактики девиантного поведения" (получили QR)

В 2018 году коллективом специалистов МГППУ разработаны памятки для педагогов, классных руководителей и других

специалистов образовательных организаций по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий - "Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся« (обновлены в 2022г.).

Пакет разработок включает в себя:

Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения.

1. Памятка по социально-психологической дезадаптации.

2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.

3. Памятка по агрессивному поведению.

4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.

5. Памятка "Риск нападения обучающимся на образовательную организацию".

6. Памятка по делинквентному поведению.

7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению

8. Памятка по рискованному поведению.

Ссылка для скачивания материалов: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Работа с родителями

Мой ребенок – подросток! https://www.youtube.com/playlist?list=PLP0bNXZGne3Fm0YsE-7cvUZMLGc2vHzTW
Видео 1 – Мой ребенок – подросток! https://youtu.be/lGgNIZ49Y2U
Видео 2 - Психологическая подготовка к экзаменам https://youtu.be/aiCW_9PLx9c
Видео 3 - Типичные ошибки родителей подростков https://youtu.be/NlG93A56P2Y
Видео 4 - Как обезопасить своего ребенка в сети интернет? https://youtu.be/m4cmfjBCtLg
Видео 5 – Влияние семейной диссоциации на нравственное развитие детей? https://youtu.be/JfUIkImm6Nc