

Анализ работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица за 2025-2026 учебный год

Современность создают люди — их смелые идеи, мечты и нестандартные решения. Какое будущее мы строим в нашей школе уже сегодня? Какие из наших достижений станут опорой перед новыми вызовами?

Мы живём в эпоху стремительных перемен — зачастую непредсказуемых. Поэтому особенно важно заранее понимать, чего потребует завтрашний день. Официальные документы в сфере образования подтверждают: задача школы сегодня — не подгонять ребёнка под единый шаблон, а раскрывать его личность, воспитывать гражданина, патриота своей страны.

Нам нужно развивать у ребят социальные и коммуникативные навыки, ориентировать на информационную грамотность — чтобы они уверенно ориентировались в информационном пространстве, уметь вести диалог с самыми разными людьми и осознанно выбирали свой путь.

В 2025-2026 учебном году перед коллективом школы ставились следующие задачи:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП, внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий;

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;

- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей;

- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- продолжить работу по совершенствованию методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организации работы по введению государственной символики в образовательный процесс;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Результаты года — это прямое следствие вашего отношения к делу. Сейчас мы посмотрим на цифры, чтобы понять, где мы усилили позиции, а где нужно перераспределить усилия. Главное — мы делаем это вместе, чтобы следующий год был ещё сильнее

Подробнее рассмотрим результаты нашей совместной работы.

В 2025 - 2026 учебном году приступили к обучению впервые 51 первоклассник. Общая численность обучающихся в школе составила 622 детей. Обучение проводилось в две смены. 13 учащихся обучались индивидуально на дому в соответствии с медицинскими показаниями. 44 учащихся обучались в соответствии с заключением ПМПК инклюзивно по адаптированным образовательным программам. 11 детей-инвалидов. В школе обучались дети из более чем 70-ти многодетных семей, уровень социального благополучия в которых, как правило, на низком уровне, учебная мотивация у учащихся сформирована на низком уровне.

Одной из задач, решаемых педагогическим коллективом в 2025-2026 учебном году, было обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований. Разработаны основные и рабочие программы, календарно-тематическое планирование по всем ФГОСам и обновленным рабочим программам.

С целью определения **степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования** в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах проводился текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Учет учебных достижений учащихся ведется с помощью электронного классного журнала. В 2025-2026 учебном году анализ контрольных работ по математике, русскому языку и другим предметам проводился в системе АСУ РСО в блоке МСОКО. Кроме этого, административные контрольные работы по всем предметам также внесены в блок МСОКО.

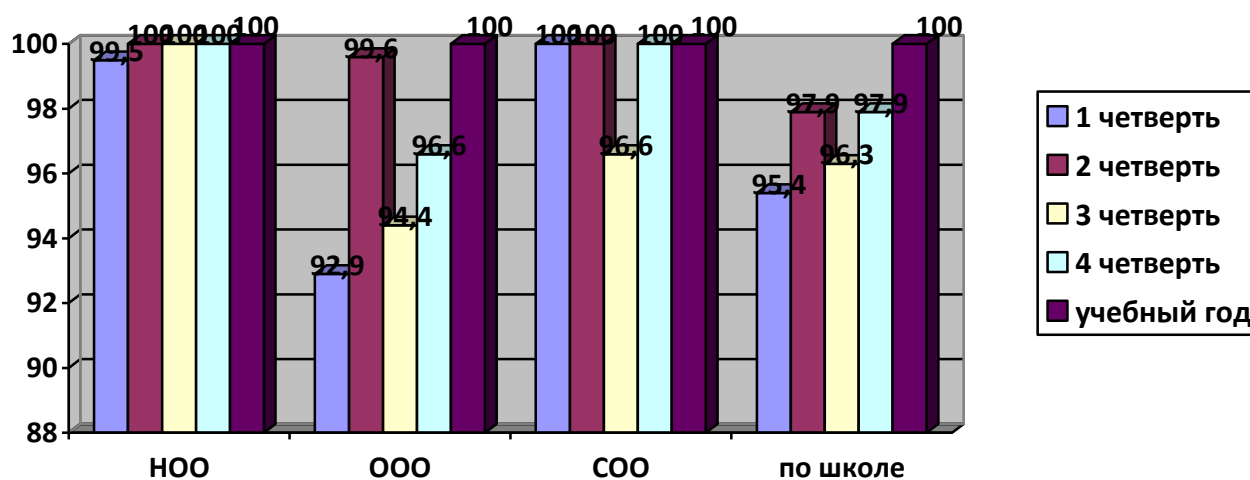
Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и сроками годовой промежуточной аттестации. Весь материал промежуточной аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Со 2 по 3 классы форма проведения промежуточной аттестации – комплексные работы, 4-8 кл. – по итогам ВПР. В 10-м классе – по итогам ВПР (русский язык, математика), итоговое тестирование по всем предметам учебного плана, изучаемым на углубленном уровне.

100% учащихся школы прошли успешно промежуточную аттестацию по учебным предметам. Промежуточная аттестация пройдена в полном объеме.

Необходимо: 1) провести детальный анализ допущенных ошибок на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников; 2) при планировании повторения за предыдущий год обучения необходимо увеличить количество часов на темы, в которых учащиеся допустили максимальное кол-во ошибок – внести изменения в КТП по предметам.

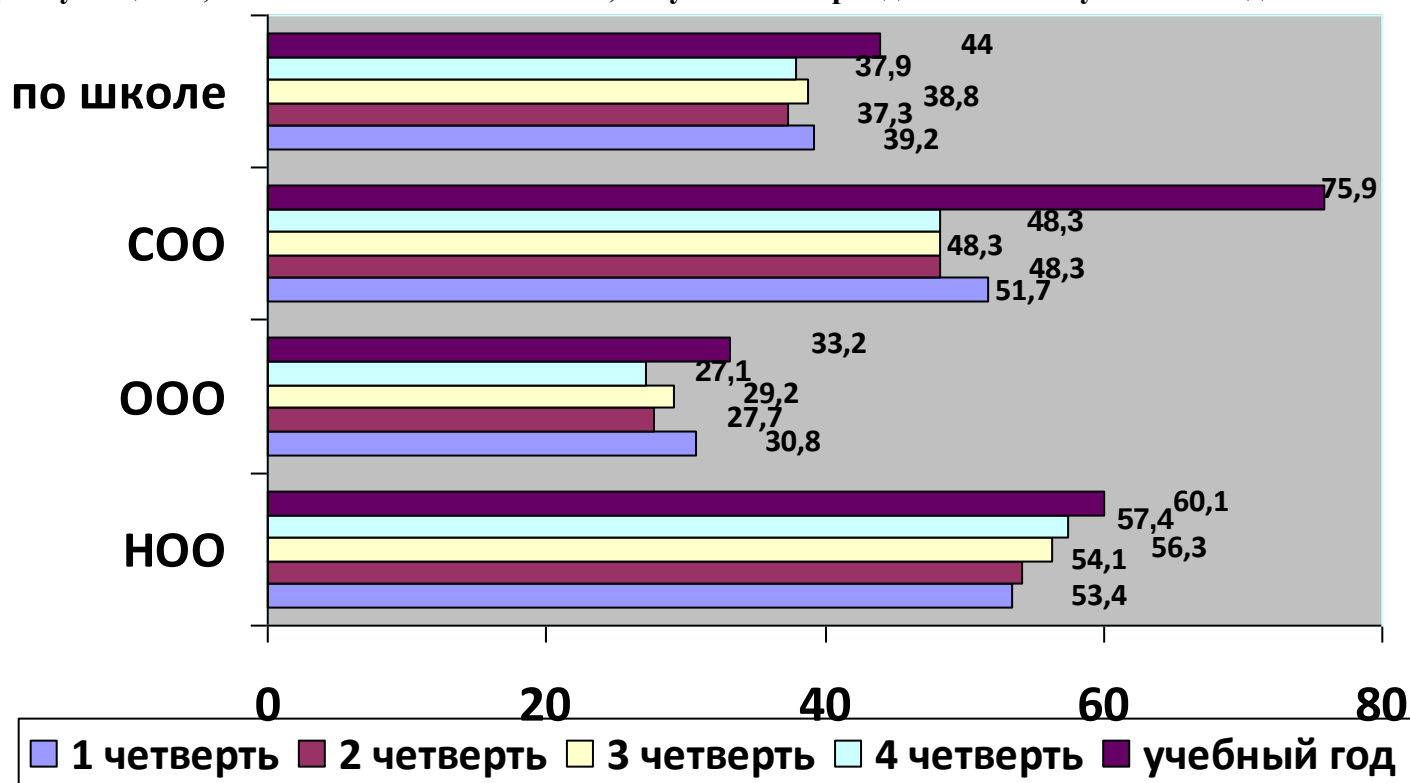
По итогам года результаты освоения ФГОС представлены в диаграммах.

Доля учащихся, освоивших ФГОС, за учебные периоды 2025-2026 учебного года



100% обучающихся освоили ФГОС соответствующего уровня. В школе отсутствуют учащиеся, переведенные условно, с академической задолженностью в следующий класс.

Доля учащихся, освоивших ФГОС на 4 и 5, за учебные периоды 2025-2026 учебного года



Учащихся, окончивших на «5» в 2025-2026 учебном году по школе всего – 59 человек (36 – в начальной школе, 20 – в основной, 3 - в средней). Закончили на 4 и 5 – по школе 192 учащихся (из них – 74 по начальной школе, 99 – по основной, 19 – по средней).

Наблюдается снижение качества образования во 2, 4 четвертях по уровню основного общего образования, и во 2 четверти по уровню среднего общего образования. Задача по обеспечению усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО выполнена.

Необходимо: в первой четверти 2026-2027 учебного года провести на качественном уровне повторение за прошедший год обучения за счет часов учебного плана; сформировать и реализовать план подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА; провести административный контроль качества преподавания предметов, выбираемых для сдачи на ГИА; руководителям школьных предметных МО организовать на заседаниях обмен опытом педагогических работников по вопросам использования форм и методов текущего контроля, направленных на повышения объективности контроля знаний, провести качественную подготовку к ВПР. Закрепить педагогами, приступающими к реализации программ впервые (Евсеев Дмитрий Алексеевич), опытных наставников.

С 1 сентября 2026 года будет продолжена работа по восстановлению единого образовательного пространства в стране.

Поэтапно вводится изучение ДНКР с 5 класса. Сокращается общее число часов, рекомендованных для иностранного (английского) языка. В учебном предмете История модуль «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе не изучается. Содержание модуля интегрировано в общий курс истории. Обществознание изучается только с 9 класса. Начинается обучение по новой ФРП по обществознанию в 10 классе на 119 часов (10 класс - 2 часа, на следующий год в 11 классе будет 1 час). В этом году завершается обучение по действующей программе базового уровня на 136 часов (11 класс – 2 часа). Максимальное количество контрольных и практических работ не будет превышать 10% от общего объема учебного времени. Из федеральных учебных планов исключены наименования и перечень предметных областей. Актуализированы проверяемые требования к результатам освоения ООП и элементы содержания по литературе, географии, истории и обществознанию. Из ФГОС начального общего и основного общего образования исключить предметные области, как структурные единицы.

Показателем результативности труда педагога, коллективов школ, являются результаты учебного года, итоговой аттестации, участие во всероссийских проверочных работах, районных, областных олимпиадах, творческих конкурсах, трудоустройство выпускников.

В 2025-2026 учебном году учащиеся школы традиционно принимали участие во Всероссийских проверочных работах - с 4 по 8 классы и 10 класс.

Итоги качества подготовки учащихся к ВПР проведены ниже:

Предмет	класс	Кол-во участников ВПР	Выполнил на оценку «5»	Выполнил на оценку «4»	Выполнил на оценку «3»	Выполнил на оценку «2»	% успеваемости	% выполнивших на «4» и «5»	средний оценочный балл по ВПР	средний балл по ВПР	Соответствие	номера заданий по ФГ	% выполнения заданий по ФГ
Английский язык 26	4в	22	9	7	5	1	95	73	4.1	18.5	82		
Английский язык 25	4б	22	5	11	6	0	100	73	3,95	17,55	91		
Английский язык 26	5а	23	9	7	7	0	100	70	4.08	18.01	91		
Английский язык 25	5а	19	7	9	3	0	100	84	4,2	19	95		
Английский язык 26	6в	19	2	10	5	2	89	63	3.6	15	63		
Английский язык 25	6б	20	1	4	15	0	100	25	3,3	13,5	75		
Английский язык 26	7б	18	4	3	11	0	100	39	3.6	15.5	83		
Английский язык 25	7б	18	3	9	6	0	100	67	3,8	17,67	94		
Английский язык 26	8а	25	5	15	4	1	96	80	3.9	17.6	76		
Английский язык 25	8б	17	2	8	7	0	100	59	3,7	17	100		
Химия 26	8а	26	6	9	11	0	100	58	3.8	24.6	84	5.1, 5.2, 7.3.1 7.3.2	62
Химия 25	8в	16	2	5	8	1	94	44	3,5	21,5	69	5.1, 5.2, 7.3.1 7.3.2	46,25
Физика 26	7б	19	0	5	14	0	100	26	3,3	7,05	89	6	89
Физика 25	7а	25	4	10	11	0	100	56	3,72	10,4	96	6	92
Окружающи	4б	22	11	8	3	0	100	86	4,36	25	82	2,6.1,	82

й мир 26												6.2, 6.3	
Окружающи й мир 25	4а,в	43	19	19	5	0	100	88	4,3	26	88	2, 6.1, 6.2, 6.3	78
Биология 26	5б	20	1	14	5	0	100	75	3,8	24,75	70	7	75
Биология 25	5а,в	34	5	18	11	0	100	68	3,8	26,3	65	19	59
Биология 26	6 б,в	41	6	21	14	0	100	61	3.8	24,9	80	8	90
Биология 25	6в	16	1	10	5	0	100	69	3,75	23	69	8	69
Биология 26	8б	18	6	3	7	2	89	50	3.7	28,7	78	9.1	83
Биология 25	8а	10	0	8	11	0	100	42	3,42	25,6	74	9.1	76
География 26	5 а,в	40	7	23	8	2	95	73	3,8	13,2	67,5	17	45
География 25	5б	25	9	14	2	0	100	92	4,28	16	68	17	80
География 26	6а	17	3	12	3	0	100	88	4,2	14,8	82	10	71
География 25	6а,б	36	3	21	12	0	100	67	3,75	12	83	10	79
География 26	7в	18	3	6	8	1	94	50	3,6	11	67	12,13	78
География 25	7в	14	0	7	7	0	100	50	3,5	10	79	12,13	75
География 26	8в	18	3	6	9	0	100	50	3,6	11,4	72	4	50
География 26	10	9	7	2	0	0	100	100	4,7	21	78		
География 25	10	18	11	7	0	0	100	100	4,6	18	61		
История 26	5в	18	6	6	6	0	100	67	4	10,8	83	5	56
История 25	5б,в	39	9	20	10	0	100	74	3,97	10,4	77	5	79
История 26	6б	18	6	7	5	0	100	72	4,1	11,2	78	5	94
История 25	6а	15	4	9	2	0	100	87	4,1	11,5	93	9	87
История 26	7а	14	4	5	5	0	100	64	3,9	11,9	78	3	78
История 25	7б	26	13	6	7	0	100	73	4,2	13,9	85	10	92
История 26	8в	21	3	11	7	0	100	67	3,8	11,2	85	6	95
История 25	8а	11	2	6	3	0	100	73	3,9	12	72	10	82
История 26	10	8	4	4	0	0	100	100	4,5	21,4	88	3	88
История 25	10	20	11	9	0	0	100	100	4,5	20,5	80	15	45
Математика 26	4 а,б,в	60	20	18	21	1	98	63	3,95	11,1	73	4, 9.1, 9.2	53,9
Математика 25	4а,б,в	65	20	33	12	0	100	86	4,1	12,4	88	4, 9.1, 9.2	57

Математика 26	5 а,б,в	65	7	30	24	4	94	60	3,6	12,85	82	8,14	50
Математика 25	5а,б,в	63	15	25	21	2	100	65	3,84	14	79	8, 14	49
Математика 26	6 а,б,в	59	13	19	25	2	97	54	3,7	14	81	5	86
Математика 25	6а,б,в	50	5	14	27	4	92	38	3,46	11,8	70	5	78
Математика 26	7 а,б,в	54	5	10	36	3	94	28	3,3	11,4	85	2.2 11	44,5
Математика 25	7а,б,в	60	6	17	36	11	98	38	3,47	12,58	80	2.2 11	56
Математика 26	8 а,б,в	60	5	24	29	2	97	48	3,5	13	90	14	98
Математика 25	8а,б,в	55	8	19	27	1	98	49	3,6	10,9	85	14	82
Математика 26	10	8	2	6	0	0	100	100	4,3	14,75	88		
Математика 25	10	16	3	10	3	0	100	81	4	14,56	94		
Русский язык 26	4 а,б,в	59	15	19	24	1	98	58	3,8	16,1	76	3,5, 12.1, 12.2	74
Русский язык 25	4а,б,в	66	18	29	18	1	98	74	3,96	17,65	86	3,5, 12.1, 12.2	72
Русский язык 26	5 а,б,в	62	14	26	18	4	93	65	3,8	16,2	82	3	62
Русский язык 25	5а,б,в	65	13	24	25	3	95	57	3,7	16,4	77	3	62
Русский язык 26	6 а,б,в	54	11	21	18	4	92	59	3,7	17,2	79,6	3	68
Русский язык 25	6а,б,в	51	10	15	23	3	94	49	3,6	17,2	84	3	84,31
Русский язык 26	7 а,б,в	51	14	16	19	2	96	58	3,8	15,3	86	2	94
Русский язык 25	7а,б,в	58	12	20	23	3	95	55	3,7	14,3	76	2	53
Русский язык 26	8 а,б,в	60	5	18	33	4	93	38	3,4	17,9	74		
Русский язык 25	8а,б,в	57	8	17	28	4	93	44	3,58	18,6	81		
Русский язык 26	10	9	3	4	2	0	100	78	4,1	15,2	78	8,9	83
Русский язык	10	18	5	11	2	0	100	89	4,17	15,3	89	2,8,10	96

25													
Литературное чтение 26	4б	15	3	8	4	0	100	73	3,9	14,9	93		
Литература 26	5б	21	7	6	7	1	95	62	3,9	12,6	76		
Литература 26	6а	19	9	7	3	0	100	84	4,3	14	89	5К1 5К2	89
Литература 26	7в	16	5	5	5	1	94	63	3,8	12	75	5К1 5К2	84,5
Литература 26	8б	16	5	2	8	1	94	44	3,7	11,4	88	5К1 5К2	94
Информатика 26	7а	16	1	9	6	0	100	62,5	3,7	11	75		

Основные выводы:

- по итогам проведения ВПР наблюдается снижение успеваемости по следующим предметам: английский язык 4в, 6в, 8а; биология 8б; география 5а,в, 7в; математика 4, 5,7,8-е кл; русский язык 5,6-е классы;

- снижение количества учащихся, выполнивших работу на 4-5: английский язык 5а, 7б; физика 7б; окружающий мир 4-е кл; биология 6 б,в; география 5а,в; история 5в, 6б, 7а, 8в; математика 4,5, 7, 8-е кл; русский язык 4, 8, 10-е кл.

- необъективность вставления отметки за учебный период (расхождение отметок за ВПР отметкам, выставленным за предыдущий период обучения составляет более 30%) наблюдается по следующим предметам: английский язык 6в, география 5 а,в, 7в.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов выполнения ВПР на предмет достижения планируемых результатов. Провести работу над ошибками и разбор заданий с учащимися по допущенным ошибкам.
2. Руководителям школьных МО провести разбор допущенных ошибок с педагогами и учесть при КТП на следующий учебный год выделение часов на западающие темы.
3. Классным руководителям довести до сведения учащихся и родителей результаты ВПР по всем предметам.
4. Всем педагогическим работникам принять меры по выполнению Положения о средневзвешенной оценке образовательных результатов (в течение всего периода).

В следующем году педагогическому коллективу работу по подготовке к ВПР необходимо продолжить:

- школьным МО провести анализ результатов ВПР и ошибок, допущенных в практико-ориентированных заданиях 2025-2026 учебного года и разобрать новые демоверсии ВПР по всем предметам;

- педагогическим работникам включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактический материал уроков;

- повысить объективность текущего оценивания, выставления отметок за четверть и год на основе средневзвешенной системы оценивания образовательных результатов;

- включить в план ВШК вопросы развития ФГ средствами учебных предметов и курсов ВнД и качества подготовки низкомотивированных обучающихся.

В 2025-2026 учебном 20 выпускников школы принял участие в процедуре ЕГЭ.

В течение всего учебного года в школе велась работа по подготовке выпускников школы к **ГИА по программам среднего общего образования**, направленная в том числе на информационную осведомленность участников образовательного процесса. Вся информация размещалась на сайте школы, а также на странице школьного информационного клуба «ШИК» в соц. сетях ВКонтакте. Среди мероприятий, проводимых в рамках подготовки и проведения ГИА-11 в 2025-2026 учебном году, были реализованы следующие: Акция «Я сдам ЕГЭ»; Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»; пробные тренировочные экзамены; родительские собрания с родителями выпускников, классные часы и консультации с выпускниками.

Допуском к ГИА учащихся 11 класса является успешность по итогам выполнения учебного плана школы и успешное написание итогового сочинения. Все учащиеся справились с итоговым сочинением хорошо, проявив умение размышлять, рассуждать, делать выводы. Выбор тем:

108	Кого, по Вашему мнению, можно считать счастливым человеком?	16
210	Почему первая любовь опоэтизирована человечеством?	1
311	Можно ли учиться на чужих ошибках?	2
412	Человек, опередивший своё время, — какой он?	1

Примерный объём сочинений, которого придерживались выпускники:

от 250 до 300 слов — 42% учащихся;

от 300 до 350 слов — 58% учащихся.

Рейтинг популярных книг русских писателей, которые использовались обучающимися для аргументации выглядит следующим образом:

При проверке выявлены ошибки по критерию «Композиция и логика рассуждения», кроме того нарушение орфографических норм:

- 1) Правописание неопределённых местоимений (ЧЕЙ-ТО, ЧЕМ-ТО).
- 2) Слитное и раздельное написание слов ТОЖЕ/ТО ЖЕ, ТАКЖЕ/ТАК ЖЕ.
- 3) Правописание НЕ с наречиями (НЕПРАВИЛЬНО).
- 4) Правописание глаголов на -ТСЯ и -ТЬСЯ (МОЖЕТ ЯВЛЯТЬСЯ).
- 5) Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ).

В сочинениях обучающихся позиция общечеловеческих, гражданских и нравственных ценностей, отражение личностных смыслов:

- присутствует в более 70% работ (обучающиеся рассуждают о жизненных принципах, осуждают в людях равнодушие, оперируют понятиями «жизненный путь», «равнодушие», «преступление», дают оценку поступкам персонажей художественных произведений).

Анализ сочинений показал, что у учащихся 11-го класса сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;

- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить своё высказывание.

	ен по пред мету, %		по окр угу	ен по пред мету, %		округ у	ен по пред мету, %		округ у
	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год			2025-2026 учебный год		
Русский язык	100	65		100	63,4		100	66	
Математика (базовая)	0			44	4,4		55	4	
Математика (проф.)	100	75		56	65,8		45	56	
Биология	23	55			46		30	54	
Химия	0			0			10	55	
Физика	23	65			73		5	61	
История	0			28	59,4		10	71	
Обществознани е	23	73,7			60,56		60	64	
Литература	0			0			5	94	
Английский язык	0			0			5	88	
Информатика	38	63,6			64,8		20	65	

Результаты ЕГЭ – 2026 по русскому языку, истории, обществознанию, информатике выше результатов по школе прошлых лет. По математике (профиль) осталось на уровне прошлого года. По остальным предметам результаты ЕГЭ ниже результатов прошлого года.

Выпускники, набравшие высокие баллы по ЕГЭ в 2026 году (более 80 баллов)

ФИО	Предмет	набранный балл
Рыжов Роман	информатика	85
Рыжов Роман	математика (проф)	86
Рыжов Роман	русский язык	81
Арсланова Ксения	русский язык	83
Полещук Ольга	русский язык	94
Полещук Ольга	обществознание	92
Полещук Ольга	английский язык	88
Самарин Илья	литература	94

20% выпускников 11 класса показали на ЕГЭ высокий уровень подготовки (более 80 баллов).

Эффективность результатов ЕГЭ для продолжения обучения:

Учебный год	Доля учащихся набравших до 160 баллов	доля учащихся, набравших от 161 до 220 баллов	доля учащихся, набравших от 221 до 250 баллов	доля учащихся, набравших свыше 250 баллов

2022-2023	44%	45%	-	11%
2023-2024	0%	77%	8%	15%
2024-2025	6%	56%	17%	6%
2025-2026	40	30	20	10

По итогам прошедшего года в сравнении с предыдущими увеличилась доля учащихся набравших до 160 баллов, доля учащихся, набравших от 221 до 250 и свыше 250 баллов, уменьшилась доля учащихся набравших от 161 до 220 баллов.

В 2025-2026 учебном году всего выпускников 20, из них 3 и более предметов сдавали 100% учащихся.

Данные результаты были ожидаемые, в течение учебного года проводилась подготовка к экзаменам по всем предметам, в том числе пробные экзамены. По итогам пробных тренировочных экзаменов были низкие результаты у отдельных учащихся на протяжении всего учебного года. С выпускниками и родителями этих выпускников проведены беседы с приглашением администрации школы. Результаты по всем пробным экзаменам доведены и обсуждены с учащимися и их родителями.

В 2025-2026 учебном году медаль «За особые успехи в учении» 1 степени выпускникам школы вручается одновременно с выдачей аттестата с отличием по итогам ГИА. Обязательным условием получения медали являются не только отметки «отлично» по всем предметам, но и успешное прохождение государственной итоговой аттестации (не менее 70 баллов по русскому языку и любому одному предмету по выбору). Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени вручается выпускникам школы, у которых не более двух отметок «хорошо» в итоговых отметках и успешное прохождение государственной итоговой аттестации (не менее 60 баллов по русскому языку и любому одному предмету по выбору).

В прошедшем учебном году был 1 претендент на медаль 1 степени (Рыжов Роман) и 2 претендента на медаль 2 степени (Полещук Ольга и Надеина Ксения).

Выпускники - претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» для поступления в ВУЗ сдавали ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, математика (профильная), обществознание, информатика, английский язык.

Общие показатели результатов ЕГЭ медалистов:

	Всего в 2026 году
Количество медалистов 1 степени - участников ЕГЭ, чел.	1
Доля медалистов, показавших по обязательным предметам результат выше среднего по школе, %	100%
Доля медалистов, показавших по всем предметам по выбору результат выше среднего по школе, %	100%
Доля сдавших хотя бы один экзамен с результатом 80 и более баллов, %	100%
Количество медалистов 2 степени - участников ЕГЭ, чел.	2
Доля медалистов, показавших по обязательным предметам результат выше	50%

среднего по школе, %	
Доля медалистов, показавших по всем предметам по выбору результат выше среднего по школе, %	50%
Доля сдавших хотя бы один экзамен с результатом 70 и более баллов, %	50%

Общие показатели результатов ЕГЭ претендентов на медаль 1 степени по предметам:

Предмет	Количество участников экзамена	Доля участников ЕГЭ - медалистов, получивших от минимального балла менее 70 баллов	Доля участников, получивших от 70 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	1	0	0	100
Информатика	1	0	0	100
Математика (профильная)	1	0	0	100

Общие показатели результатов ЕГЭ претендентов на медаль 2 степени по предметам:

Предмет	Количество участников экзамена	Доля участников ЕГЭ - медалистов, получивших от минимального балла менее 70 баллов	Доля участников, получивших от 70 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	2	50	0	50
Обществознание	2	50	0	50
Математика (профильная)	1	100	0	0
Математика (база)	1	оценка 5		
Английский язык	1	0	0	100

Вместе с общими высокими образовательными результатами практически по всем предметам по выбору, сдаваемыми медалистами, выпускник – обладатель медали 1 степени набрал более 80 баллов, из двух претендентов на медаль 2 степени набрал более 60 баллов только один из претендентов.

Данные результаты подтверждаются и пробными экзаменами, которые в прошедшем учебном году проводились как на уровне школы, так и на уровне округа.

По итогам ЕГЭ-2026 сделаны выводы:

1. Проведение ЕГЭ осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минпросвещения РФ, Министерством образования и науки Самарской области, Южным управлением министерства образования и науки Самарской области.
2. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке претендентов на медаль к ГИА-2026».
3. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями по ЕГЭ в полном объеме. Проведена индивидуальная подготовительная работа с учащимися в соответствии с выявленными затруднениями в ходе проведения пробных диагностических работ.

Необходимо:

1. Провести семинары или практикумы для учителей по вопросам объективного оценивания, дифференцированного обучения, работы с типичными экзаменационными ошибками.
2. Усилить мониторинг подготовки будущих медалистов: регулярную проверку журналов, посещение уроков, анализ типичных ошибок в пробных работах.
3. Продолжить индивидуальную работу с претендентами на медаль в 2027 году.
4. На заседаниях МО необходимо рассмотреть проблемные вопросы, определить приоритетные направления в работе на 2026-2027 учебный год по подготовке к ГИА претендентов на медаль.
5. Подготовку к ГИА вести в соответствии с обновленными КИМаи.
6. Принять меры по реализации индивидуальных планов претендентов на медаль в 2026-2027 учебном году.
7. Организовать тренинги или индивидуальные беседы, чтобы помочь выпускникам справиться со стрессом перед ГИА.
8. Начинать сопровождение не в 11 классе, а с 8 класса — выявлять способных учеников, включать их в олимпиадное движение, научно-практические конференции, конкурсы.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минпросвещения РФ, Министерством образования и науки Самарской области, Южным управлением министерства образования и науки Самарской области, приказами школы.
2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по вопросам государственной итоговой аттестации в полном объеме.
3. Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года стабильные. Результаты ЕГЭ – 2026 по русскому языку, истории, обществознанию, информатике выше результатов по школе прошлых лет. По русскому языку – стабильно высокий результат учащиеся демонстрируют в течении последних трех лет.
4. В 2026 году показатель «Достижение минимального уровня подготовки» на уровне СОО по математике и русскому языку достигнут на 100%.
5. В 2026 году показатель «Достижение высокого уровня подготовки» на уровне СОО достигнут на 50%.

6. Не все претенденты на медаль подтвердили качество подготовки по русскому языку и одному из предметов по выбору.

Педагогическому коллективу необходимо в следующем учебном году:

- 1. На заседаниях МО обобщить результаты ЕГЭ с детальным анализом заданий, которые вызвали затруднение у учащихся, скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам с учетом детального анализа, принять меры на 2026-2027 учебный год по подготовке к ГИА. Подготовку к ГИА вести в соответствии с обновленными КИМами.**
- 2. Учителям предметникам провести анализ результатов ЕГЭ и разработать комплекс мер, направленных на улучшение результатов по своим дисциплинам.**
- 3. В рамках педагогического совета провести обмен опытом по успешной подготовке выпускников к ЕГЭ.**
- 4. Продолжить реализацию обновленных ФГОС СОО в соответствии с индивидуальными учебными планами, составленными на основании запросов учащихся и родителей.**
- 5. При подготовке к ЕГЭ осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным показать высокого уровня подготовки, претендентами на медаль.**
- 6. Повысить эффективность индивидуальной работы с выпускниками, показывающими низкие образовательные результаты в рамках индивидуальных программ.**

Важным итогом деятельности ОО являются результаты внешней оценки образовательных достижений учащихся, главной из которых является государственная итоговая аттестация. В 2025-2026 учебном году 60 человека приняли участие в процедуре ОГЭ, 9 – в процедуре ГВЭ.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность (информация размещалась на сайте школы, а также на странице школьного информационного клуба «ШИК» в соц. сетях ВКонтакте; проведены информационные классные часы с приглашением администрации, акция «Единый день сдачи ОГЭ родителями»; родительские собрания с родителями выпускников)
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение 2 пробных ОГЭ по предметам, приказом по школе неуспевающие учащиеся 9-х классов были закреплены за педагогами, которые вели индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях. В предэкзаменационный период составлен и реализован график консультаций по вопросам подготовки учащихся к ГИА, проводились малые педагогические советы по неуспевающим и часто пропускающим девятиклассникам с участием родителей);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена, на классные часы и родительские собрания приглашался школьный психолог, раздавались буклеты с рекомендациями по управлению стрессом).

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
Педагогическим коллективом принимались меры по работе с неуспевающими учащимися: разработаны индивидуальные дорожные карты по каждому предмету на учащихся, имеющих оценку «2» по итогам 1,2,3 четверти:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть
9а	Крюков Артем: Общ..	Крюков Артем (2): Лит-ра, Рус.яз. Мокшина Елизавета: Рус.яз.	Филатова Дарья: Лит-ра
9б	0	Демченко Людмила: Алг.	Демченко Людмила: Информатика Кропотов Василий: Геом.
9в	Ахмедова Алина (3): Биол., Лит-ра, Рус.яз.	Ахмедова Алина (2): Геом., Информатика	Беляшова Светлана: Лит-ра Васильев Илья: Лит-ра

Таким образом, за учебный год все неуспевающие исправили неудовлетворительные отметки и были допущены к экзаменам. К **государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования** были допущены 69 девятиклассников. Основанием для допуска стало, во-первых, выполнение образовательной программы учащимися и также положительный результат по итоговому собеседованию по русскому языку, которое состоялось в феврале 2026 года. Итоговое собеседование показало, что учащиеся слабо ведут диалог, допускают многочисленные речевые ошибки. Не допускают искажения слов, достаточно мало грамматических и орфоэпических ошибок. Итоговое собеседование прошли все учащиеся с первого раза.

Из допущенных к ГИА сдавали экзамены в форме ОГЭ – 60 обучающихся и 9 - в форме ГВЭ. Повторная пересдача была организована в июне 2026 года для 6 обучающихся по информатике – 1, по русскому языку – 4, по обществознанию -1). Все обучающиеся пересдали и 100% учащихся, допущенных до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании. 3 обучающихся получили аттестат особого образца (Морозова В., Родимов А., Сысоева Д.).

Сдали на 20 баллов следующие учащиеся: Морозова В, Ельцова П., Кузнецова Д.

Количество неудовлетворительных отметок на ОГЭ в 2025 году.

Предмет	Кол-во участников	До пересдач		После пересдачи		Сентябрьские сроки	
		«2»	доля	«2»	доля	«2»	доля
информатика	30	1	3	0	0	0	0
русский язык	60	4	6,6	0	0	0	0
обществознание	36	1	2.7	0	0	0	0

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в сравнении с предыдущими годами с учетом летней пересдачи (по форме ОГЭ):

Учебный год	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Достижение мин. Порога	Доля уч-ся, сдавших на «4» и «5»	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	71	60	31	20	9	-	100%	85%	4,4	4,33

2024-2025	65	59	8	25	26	-	100%	56%	3,69	3,46
2025-2026	69	69	14	24	31	-	100%	55%	3,75	3,46

В прошедшем учебном году Достижение минимального порога по русскому языку составила 100%, уменьшилось количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 4 и 5, средний оценочный балл повысился. Следует отметить, что в прошедшем учебном году 4 выпускника получили первично неудовлетворительные отметки на ОГЭ по русскому языку.

Анализ экзаменационных работ учащихся, получивших оценку «2», показал низкий уровень сформированности следующих умений и навыков:

1. Синтаксический анализ предложения (задание с кратким ответом 3)
2. Пунктуационный анализ предложения (задание с кратким ответом 5)
3. Анализ содержания текста (задание с кратким ответом 10)
4. Написание сочинения-рассуждения (задание с развёрнутым ответом 13)

Причины неудовлетворительных результатов:

1. Низкая учебная мотивация, несформированность навыков самоконтроля
2. Невнимательное чтение инструкций к заданиям

План мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях (Рекомендации):

1. Проводить ежедневные дополнительные консультации.
2. Использовать карточки-тренажёры и интерактивные платформы (Решу ОГЭ, ФИПИ).
3. Провести повторный детальный разбор критериев оценивания сочинения и грамотности.

Результаты итоговой аттестации по математике в сравнении с предыдущими годами.

Учебный год	Количество учащихся	Сдало	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	71	60	4	27	29	0	100%	52%	3,6	3,51
2024-2025	65	59	13	24	22	0	100%	63%	3,84	3,68
2025-2026	69	69	9	33	27	0	100%	61%	3,74	3,68

Количество обучающихся, сдавших на 4 и 5 по сравнению с прошлым учебным годом понизился, средний балл также уменьшился.

Рекомендации учителям математики:

- основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы.

- в процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

- необходимо обратить пристальное внимание на изучение геометрии в 7 классе, в котором начинается систематическое изучение этого предмета.

- необходим дифференцированный подход. При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов к ОГЭ по математике необходимо организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения. Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

- основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам.

По итогам пересдачи ОГЭ в основной период обучающаяся получила удовлетворительную отметку.

Сравнительные итоги ОГЭ в 9 классе по предметам по выбору:

Обществознание:

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	39	11	26	2	0	100%	92%	4,2	
2024-2025	34	11	19	4	0	100%	88%	4,2	
2025-2026	36	8	16	12	0	100%	67%	3,89	

История

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	1			1		100%	0%	3	
2024-2025	0								
2025-2026	0								

Физика:

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	6	0	4	2	0	100%	67%	3,7	
2024-2025	3	1	2	0	0	100%	100%	4,3	
2025-2026	4	1	2	1	0	100%	75%	4	

Биология:

Учебный	Количество	Оценки				Достижение	Доля	Сред	Средний
---------	------------	--------	--	--	--	------------	------	------	---------

год	о учащихся принявших участие в экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»	жени е минимального порога	учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	ний оценочный балл	балл по ОГЭ по округу
2023-2024	19	6	8	5	0	100%	74%	4,05	
2024-2025	20	5	12	3	0	100%	85%	4,3	
2025-2026	25	7	14	4	0	100%	84%	4,12	

Химия:

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Дости жени е минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Сред ний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	6	0	5	1	0	100%	83%	3,8	
2024-2025	4	2	2	0	0	100%	100%	4,5	
2025-2026	10	3	5	2	0	100%	80%	4,1	

География:

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Дости жени е минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Сред ний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	13	1	10	2	0	100%	85%	3,9	
2024-2025	23	0	14	9	0	100%	14%	3,6	
2025-2026	14	2	5	7	0	100%	50%	3,6	

Для улучшения результатов ОГЭ в следующем учебном году рекомендуется:

1. Провести дополнительные практические задания для закрепления тем по которым был показан нулевой результат. Использовать интерактивные методы обучения и практические примеры для лучшего усвоения материала.
2. Организовать дополнительные занятия для отработки географических навыков, включая проверку и разбор ошибок в решении географических задач. Внедрить регулярные тесты для контроля знаний.
3. Развивать читательскую грамотность через анализ текстов заданий и разбор типичных ошибок. Проводить обсуждения и анализ примеров выполнения заданий.
4. Разработать план интенсивной подготовки для учеников, не сдавших пробные экзамены, с акцентом на пропущенные темы и практические задания. Проводить регулярные встречи и консультации.

5. Организовать систему мониторинга посещаемости и самостоятельной работы учеников. Внедрить индивидуальные планы подготовки для каждого ученика, учитывающие его слабые стороны.
6. Провести работу с родителями для обеспечения поддержки и мотивации учеников, а также для контроля за выполнением домашних заданий и самостоятельной подготовки.

Эти меры помогут улучшить подготовку учеников к ОГЭ и повысить их шансы на успешную сдачу экзамена.

Информатика

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	31	4	15	12	0	100%	61%	3,7	
2024-2025	33	6	17	10	0	100%	70%	3,88	
2025-2026	30	4	10	16	0	100%	47%	3,6	

По итогам ОГЭ получил неудовлетворительную отметку по информатике 1 обучающийся.

По итогам анализа результатов ОГЭ 2025-2026 учебного года выявлен один ученик, не набравший минимально необходимого количества баллов (5 баллов). Для сдачи экзамена необходимо набрать 5 баллов, а он набрал 4.

Причины такого результата:

1. Недостаточное усвоение тем: измерение информации, логические операции, перевод из одной системы счисления в другую.
2. Математические ошибки при вычислении (ход решения верный, но ошибка при подсчете).
3. Недостаточный уровень читательской грамотности (задание решено верно, но ответ записан неверно, например, необходимо расшифровать слово и записать в ответе количество букв, а записано само слово; или не учтено всё условие, например, найти минимальное простое число, а в ответе записано просто минимальное).
4. Пропуски занятий и неактивная самостоятельная подготовка.

Для улучшения результатов ОГЭ в следующем учебном году рекомендуется:

1. Провести дополнительные практические задания для закрепления тем: измерение информации, логические операции, перевод из одной системы счисления в другую. Использовать интерактивные методы обучения и практические примеры для лучшего усвоения материала.
2. Организовать дополнительные занятия для отработки математических навыков, включая проверку и разбор ошибок в вычислениях. Внедрить регулярные тесты для контроля знаний.
3. Развивать читательскую грамотность через анализ текстов заданий и разбор типичных ошибок. Проводить обсуждения и анализ примеров выполнения заданий.
4. Разработать план интенсивной подготовки для учеников, не сдавших пробные экзамены, с акцентом на пропущенные темы и практические задания. Проводить регулярные встречи и консультации.
5. Организовать систему мониторинга посещаемости и самостоятельной работы учеников. Внедрить индивидуальные планы подготовки для каждого ученика, учитывающие его слабые стороны.

6. Провести работу с родителями для обеспечения поддержки и мотивации учеников, а также для контроля за выполнением домашних заданий и самостоятельной подготовки.

Эти меры помогут улучшить подготовку учеников к ОГЭ и повысить их шансы на успешную сдачу экзамена.

Английский язык

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	2	0	2	0	0	100%	100%	4	
2024-2025	1	1	0	0	0	100%	100%	5	
2025-2026	1	0	1	0	0	100%	100%	4	

Литература

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	3	2	1	0	0	100%	100%	4,7	
2024-2025	0								
2025-2026	0								

ГИА по всем предметам по выбору успешно пройдена всеми обучающимися.

35 % участников ОГЭ показали высокие результаты (отметку 5) по какому-либо предмету. Данный показатель повысился.

ГИА в форме ГВЭ проходили 9 учащихся школы, для выбора ГВЭ как формы ГИА родителями учащихся были предоставлены все документы с заключением ПМПК, справками об инвалидности.

По итогам проверки ниже предоставлены результаты по ГВЭ:

Математика

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			

2023-2024	11	0	9	2	0	100%	82%	3,8
2024-2025	6	1	4	1	0	100%	83%	4
2025-2026	9	0	6	3	0	100%	67%	3,7

Русский язык

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2023-2024	11	1	5	5	0	100%	55%	3,6
2024-2025	6	0	4	2	0	100%	67%	3,7
2025-2026	9	0	1	8	0	100%	11%	3,1

100% обучающихся с ОВЗ успешно прошли ГИА по итогам обучения по основным общеобразовательным программам.

В итоге:

- в сравнении с предыдущим учебным периодом доля учащихся, достигших минимального порога (с учетом пересдачи в основной период), осталась на уровне по всем предметам.

- увеличилось количество учащихся, получивших неудовлетворительные отметки на ОГЭ без учета пересдачи в основной период по русскому языку.

- доля учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» понизилась.

- учащиеся школы на ОГЭ продемонстрировали по математике и русскому языку результаты выше среднеокружных.

Результаты по ГИА в 9-х классах подтвердили ожидаемые в процессе подготовке к экзаменам оценки. Для успешного прохождения обучающимися ГИА в учреждении была организована работа в соответствии с планом подготовки к ОГЭ. Наиболее значимые мероприятия плана:

- включение в учебный план курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности;

- организация индивидуально – групповых консультаций согласно утвержденному графику;

- проведение пробных (тренировочных) работ ОГЭ согласно графику по каждому выбранному для проведения ГИА предмету;

- информационная работа с родителями и учащимися.

Итогом проделанной работы стало достижение такого показателя как доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах (без учета сентябрьских сроков), который составляет 100%.

Проанализируем еще один показатель качества подготовки выпускников 9-х классов на соответствие отметок, полученных на ГИА, годовым.

Предмет	соответствие	выше	ниже	кол-во получивших максимальный балл
---------	--------------	------	------	-------------------------------------

				по предмету
Русский язык	52%	36%	12%	2
Математика	63,4%	28,3%	8,3%	
Обществознание	56%	36%	8%	1
Физика	50%	25%	25%	
Биология	60%	36%	4%	
Химия	60%	30%	10%	
Информатика	70%	17%	13%	
География	50%	14%	36%	
Английский язык	0%	0%	100%	
Литература	0%	0%	0%	
Русский язык ГВЭ	100%	0%	0%	
Математика ГВЭ	44%	56%	0%	

Соответствие годовых отметок обучающихся результатам ОГЭ в целом по всем предметам составляет 58,33% (без учета ГВЭ) и 59,3 (с учетом ГВЭ), что ниже среднего показателя по округу, и ниже прошлогоднего (59,7%). Данный показатель необходимо довести до 65%. В этом году достигнут данный показатель по предметам: информатика, по остальным предметам данный показатель не достигнут.

Выводы:

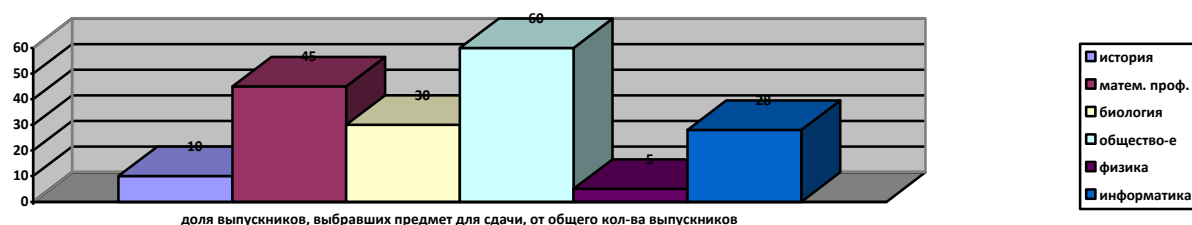
1. Работа по подготовке учащихся к ГИА-9 проведена в полном объеме.
2. 100% выпускников 9-х классов получены аттестаты об основном общем образовании.
3. Понизился показатель по соответствию отметок за ОГЭ годовым в целом по школе по сравнению с прошлым годом, и составил 59,3%.
4. Доля учащихся, выполнивших ОГЭ на 4 и 5, по химии, биологии, английскому языку, выше 80%, по остальным предметам качество полученных знаний снизился по сравнению с прошлым годом.
5. Достижение минимального уровня подготовки по итогам ОГЭ составило 100%.
6. Достижение высокого уровня подготовки по итогам ОГЭ составило 35%.

Рекомендовано:

- школьным методическим объединениям провести тщательный разбор и анализ эффективности подготовки будущих выпускников к экзаменам.
- обобщить опыт подготовки к ОГЭ по химии, английскому языку, на педагогическом совете.
- продолжить в школе усовершенствование системы средневзвешенной оценки образовательных результатов учащихся при выставлении годовой отметки; обеспечить объективность выставления оценок текущей и промежуточной аттестации.
- при подготовке к ОГЭ осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным показать высокий уровень подготовки.
- усилить работу с педагогами в рамках наставничества (в том числе, на выявление индивидуальных профессиональных затруднений при подготовке к оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
- в рамках внутришкольного контроля применить практику выборочной перепроверки контрольных и диктантов на предмет объективности оценивания.

Трудоустройство и профессиональное самоопределение обучающихся

Самоопределение выпускников 11 класса школы: Всего выпускников 2026 года в школе – 20 человек. Выбор предметов для сдачи приведен ниже на диаграмме:



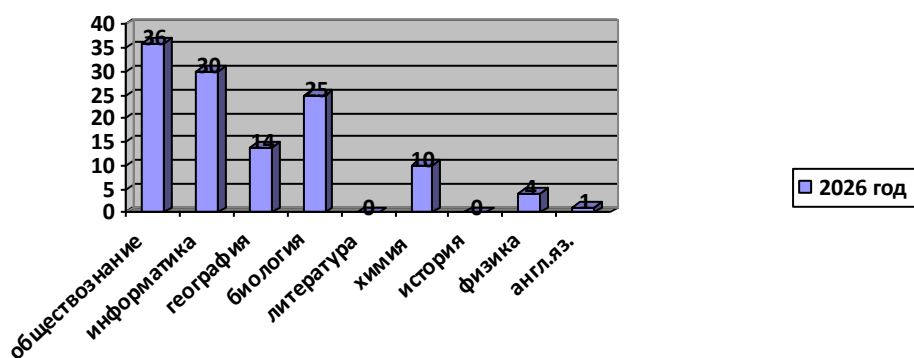
Соотнесение выбора предметов на ОГЭ и ЕГЭ учащимися

ФИ	предметы для сдачи ОГЭ	предметы для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ
Арсланова Ксения Витальевна	литература, <u>обществознание</u>	<u>Обществознание</u> , математика проф.
Белоногова Милена Владимировна	<u>биология</u> , <u>обществознание</u>	<u>биология</u> , <u>обществознание</u>
Гречканева Анастасия Ивановна	<u>биология</u> , <u>обществознание</u>	<u>биология</u> , <u>обществознание</u>
Дмитриева Дарья Сергеевна	<u>биология</u> , <u>обществознание</u>	<u>обществознание</u>
Евдокимова Софья Сергеевна	<u>обществознание</u> , физика	<u>обществознание</u> , история
Кохниченко Карина Андреевна	география, <u>обществознание</u>	<u>обществознание</u>
Кузнецова Анастасия Евгеньевна	информатика, география	обществознание
Ларина Яна Петровна	Информатика, <u>обществознание</u>	История, <u>обществознание</u>
Лунев Максим Сергеевич	<u>Информатика</u> , <u>обществознание</u>	<u>информатика</u> , матем проф
Мицукова Вероника Андреевна	Физика, <u>биология</u>	Химия, <u>биология</u>
Надеина Ксения Сергеевна	информатика, <u>обществознание</u>	<u>Обществознание</u> , математика проф.
Орлов Дмитрий Алексеевич	<u>информатика</u> , физика	<u>Информатика</u> , математика проф.
Полещук Ольга Дмитриевна	литература, <u>обществознание</u>	<u>обществознание</u> , английский язык
Просвинова Ольга Дмитриевна	История, <u>обществознание</u>	<u>обществознание</u> , биология
Репин Дмитрий Сергеевич	<u>Химия</u> , биология	<u>Химия</u> , биология
Рыжов Роман Сергеевич	<u>информатика</u> , <u>обществознание</u>	матем проф, информатика
Самарин Илья Дмитриевич	Биология, <u>литература</u>	Биология, <u>литература</u>
Урюпина Юлия Андреевна	<u>биология</u> , <u>обществознание</u>	<u>биология</u> , <u>обществознание</u>
Яковлев Руслан Юрьевич	Физика, <u>информатика</u>	<u>Информатика</u> , математика проф.
Ямщиков Денис Сергеевич	<u>Физика</u> , химия	<u>Физика</u> , математика проф.

95% выпускников осуществили свой выбор предмета для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ в соответствии с выбором предмета для сдачи ОГЭ.

Самоопределение выпускников 9 класса:

В прошедшем учебном году для сдачи ОГЭ выпускниками был сделан следующий выбор предметов (% от числа выпускников текущего года, участвовавших в ОГЭ):



В прошедшем учебном году традиционно большое количество учащихся для сдачи выбрали предмет «Обществознание», второй год подряд более 50% учащихся выбирают предмет «Информатика». Остается низкой доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ такие предметы, как Физика, Химия, история, английский язык.

Трудоустройство выпускников 9-х классов представлено в таблице:

Количество выпускников 9-х классов	Продолжили обучение в 10-х классах	Продолжили обучение в СПО	Не обучаются, не работают
69	20 (1 обучающийся перешел в другую школу)	39 Самарской области (из них в БГТ 33 человека)	0

Продолжили обучение – 71% выпускников 9-х классов, все на территории Самарской области.

Трудоустройство выпускников 11-х классов представлено в таблице:

Количество выпускников 11-х классов	Продолжили обучение в ВУЗах	Продолжили обучение в СПО	Не обучаются, не работают
20	20	0	0

Всего поступили в ВУЗы – 100% выпускников, 100% - в ВУЗы Самарской области.

Вывод: Показатель «Практикоориентированность школьного образования: поступление в ВУЗы своего региона» выполнен на 100%.

Необходимо в новом учебном году:

Продолжить реализацию мероприятий в рамках профминимума, обеспечивающих осознанный выбор предметов на ГИА.

Обеспечить использование ресурсов Центров “Точка роста”, ФГИС «Моя Школа».

В соответствии со стратегическими ориентирами системы российского образования в минувшем учебном году особое внимание уделялось выстраиванию образовательного процесса, нацеленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности учащихся.

Для решения этой задачи в школе был реализован комплекс мер: организованы внеурочные занятия по функциональной грамотности, проведено повышение квалификации педагогов, а также организовано участие школьников в мониторинговых исследованиях — как на школьном, так и на региональном уровне. Итоги мониторингов регулярно обсуждались на заседаниях методических объединений, педагогических советах.

Одним из критериев эффективности работы педагогов выступает вовлечённость учащихся в интеллектуальные конкурсы и олимпиады. Развитие учебной мотивации реализуется через индивидуальные образовательные маршруты: в их рамках педагоги готовят школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, проектной деятельности и иным формам работы, способствующим раскрытию творческого и спортивного потенциала обучающихся.

Ежегодно школа стремится к росту численности участников и их результативности на школьном, окружном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Всего уникальных участников школьного этапа ВОШ с 4 по 11 класс в прошедшем учебном году было 453 учащихся, что составило 97,71% от общего числа школьников этой возрастной категории. Стали призерами и победителями 256 учащихся. 72 уникальных участников среди 7-11 классов школы приняли участие в окружном этапе, это составило 30 % от общего количества учащихся 7-11 классов.

124 победителей и призеров – таков результат участия в округе по предметным олимпиадам учащихся с 7 по 11 класс.

Региональный этап проводился среди учащихся 9-11 классов. Уникальных участников от нашей школы было – 20 человек. В 2026 году 1 обучающийся школы стал призером на региональном этапе по ОБЗР (Лунев Максим, учащийся 11 класса). Педагог – Астапов Евгений Владимирович и его воспитанник получили денежные гранды и дипломы Министерства образования Самарской области.

Развитию исследовательской деятельности школьников способствует их участие в конкурсах проектных работ. 120 работ по направлениям естественной науки, техника и технология, русский язык, перевод и переводоведение, история и обществознание уникальных учащихся приняли участие в отборочном туре Международной инженерной олимпиаде «Звезда», 5 учащихся стали участниками окружной научно-практической конференции, из них 4 стали призерами и победителями, Ладыгина Ольга, учащаяся 10 класса стала призером XXVI областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений. 5 учащихся 2- 4 классов приняли участие во втором туре региональной олимпиады имени В.А. Курова по математике для учащихся 2-8 классов. В заключительный этап прошел 1 ученик (Трофимова Е.).

С целью сопровождения талантов, учащиеся школы прошли в этом году профильную смену «Футбол» в рамках взаимодействия с региональным центром для одаренных детей «Вега», общий охват составил 30 учащихся.

Отмечаю понижение в этом году уровня охвата учащихся научно-исследовательской деятельностью, снижение охвата учащихся школьными олимпиадами. Педагогам школы необходимо активизировать работу в данном направлении, улучшить результативность данной работы. Предусмотреть рабочими программами курсов внеурочной деятельности выполнение проектов учащимися, подготовку к ВОШ.

В 2025-2026 году на базе 10 класса школы продолжил работу **Агрокласс**. Это образовательный проект для популяризации и повышения престижа сельскохозяйственных профессий.

В течение года в школе продолжал действовать Педагогический класс, обучение в котором позволяет обучающимся получить представление о профессии учителя, расширить познания в психологии, попробовать себя в роли учителя, воспитателя, вожатого.

В 2026-2027 учебном году необходимо в рамках мероприятий осуществлять более тесный и продуктивный контакт с профильными учреждениями высшего образования.

100% педагогов школы используют в своей деятельности различные электронные ресурсы и платформы для проведения онлайн и офлайн-уроков и занятий, классных часов и других воспитательных мероприятий. Все это способствует доступности и эффективности образовательного процесса.

Вывод: Задача на обеспечение развитию цифровой образовательной среды выполнялась в полном объеме.

В новом учебном году развитие цифровой образовательной среды ОО будет решаться коллективом в штатном режиме. Педагогическому коллективу необходимо обеспечить использование российского мессенджера «МАХ».

В прошедшем году в продолжил работу центр «Точка Роста». Это федеральная сеть образовательных центров, которые создаются на базе сельских школ и образовательных учреждений малых городов. Их главная миссия — предоставить детям равные возможности для получения качественного образования, независимо от места их проживания. Это пространства, где дети развивают свои таланты, учатся новому и реализовывают идеи. В этих центрах ребята занимаются робототехникой, изучают основы программирования, проводят опыты по физике, химии и биологии. становятся участниками окружного конкурса по моделированию и конструированию «ТЕХНО-батл», десятиклассники прошли профориентационную диагностику « Мои профсреды».

Рассмотрим результаты нашей совместной работы в контексте решения системных задач кадровой политики сферы образования.

В 2025-2026 учебном году педагогическую деятельность в школе осуществляли 35 штатных учителей, учитель-логопед, учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, педагог-библиотекарь. Из 35 учителей 31% - учителя пенсионного возраста. В связи с этим особое внимание в нашей школе

уделяется привлечению молодых кадров. В истекшем учебном году доля учителей до 35 лет составила 25,7 %, данный показатель является стабильным на протяжении 3 лет.

2027-2026 учебный год мы начинаем со следующих показателей: всего 35 учителей в штате и 5 специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог (вакансия), 2 педагога-психолога, а также педагог-библиотекарь.

В соответствии с Единой Федеральной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров 100% молодых педагогов нашей школы включены в систему многоуровневого наставничества. По результатам прошедшего учебного года в школе реализовались 5 программ индивидуального наставничества для молодых специалистов, Шарипкина А.А., являясь наставляемым, назначена педагогом-наставником для учащихся-тьюторов. На сегодняшний день, 48,5 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 20% - первую. Это составляет 68,5% от общего количества учителей школы. Из числа специалистов 1 педагог-психолог имеет первую квалификационную категорию. В этом году предстоит подтвердить категорию 2 педагогам школы.

Обеспеченность учителями по школе составляет:

Доля молодых учителей до 35 лет – 25,7% (по округу – **6,6%**)

Доля фактически занятых ставок учителей в общем числе ставок учителей – **100%**

Повышению престижа педагогической профессии, совершенствованию профессионального мастерства, развитию творческой деятельности педагогических работников школы служит ряд ставших уже традиционными конкурсов, таких как «Учитель года», конкурс долгосрочных воспитательных проектов. В прошедшем учебном году Рыбкина И.В. и Кукушкина Л.Х. – учителя истории и обществознания стали победителями конкурса долгосрочных воспитательных проектов. Резникова Л.А.- учитель русского языка и литературы и Сиднина А.В. – учитель химии приняли участие в региональном конкурсе «Призвание учить». Кочеткова Надежда Федоровна приняла участие в региональном Фестивале методических идей молодых педагогов, Филимонова А.О. – учитель иностранного языка приняла участие и стала лауреатом в региональном конкурсе «Я-молодой учитель», Буханцова И.А. – педагог- психолог приняла участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог 2026», Фёдорова Т.В. – учитель начальных классов стала призером в региональном конкурсе методических разработок учителей по организации совместной деятельности в образовательном процессе начальной школы.

В следующем учебном году необходимо:

- обеспечить своевременное внесение достоверных данных в АИС-Кадры.
- усилить профориентационную работу с обучающимися 8-11 классов, особенно с обучающимися педагогических классов.
- обеспечить деятельность психолого-педагогического класса и Агрокласса

Цели и задачи деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.

Большая Глушица на 2026-2027 учебный год

Цель, которая стоит перед педагогическим коллективом на 2026-2027 учебный год, это повышение качества образования за счет формирования единого образовательного пространства, укрепления информационной безопасности и развития системы профориентации учащихся, а также укрепления общероссийской гражданской идентичности и межнационального согласия.

Для достижения цели в 2026-2027 учебном году предстоит решить следующие

задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП, внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организации работы по введению государственной символики в образовательный процесс;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- формировать у обучающихся уважение к многонациональному составу населения России, ее культурному и историческому наследию, через реализацию мероприятий, посвященных Году единства народов России.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.