**Слайд 1 «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей».**

**Слайд 2** Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей

В.А.Сухомлинский

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

**Вопрос взаимодействия семьи и школы** весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей** может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

**Слайд 3** Существуют вот такие формы работы с родителями.

Многие формы работы я использую в своей деятельности.

**Взаимодействие семьи и школы в вопросах обучения и воспитания** направлено на создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

**Некоторые формы такого взаимодействия**:

**Слайд 4 Регулярные родительские собрания**. На них родители могут получить информацию о ходе учебного процесса, успехах и проблемах ребёнка, а также обсудить важные вопросы с учителями.  Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми.

К **индивидуальным формам** можно отнести **беседы** с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, **консультации, посещение семьи,** что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка.

**Консультации** могут быть тематическими. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Иногда даже **телефонный разговор** можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю **необходимо уметь выбирать нужную форму** работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

**Слайд 5 Проектная деятельность**. Вовлечение родителей в школьные проекты (детям мл шкл возраста без родительской помощи не обойтись), подготовка праздников, проведение экскурсий и участие в совместных мероприятиях, помогает укрепить связь между семьёй и школой.

**Вовлечение родителей в учебный процесс**. Родители могут быть полезными ресурсами для школы, делясь своими знаниями и навыками. Например, рассказывать о своей профессии.**Электронные платформы и социальные сети**. Онлайн-дневники, чаты и платформы для обратной связи позволяют родителям быть в курсе

учебных достижений ребёнкаи оперативно реагировать на возникающие проблемы. **Психолого-педагогическая поддержка**. Школа может организовывать встречи с психологами, где родители могут получить рекомендации по воспитанию и обучению детей, а также обсудить личные вопросы и трудности, связанные с развитием ребёнка.

**Главным направлением взаимодействия** семьи и классного руководителя должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность. **Слайд 6- 11**

**Работа с родителями** всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. **Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса,** с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

**Слайд 12** Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.

**Слайд 13**