

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Ямщикова Е.А.  
«30» мая 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
с. Большая Глушица от  
\_\_\_\_\_/Фёдоров Е.Ю.  
Приказ от 30.06.2022 г. № 272

**Модифицированная программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Кем быть?Каким быть?»  
для обучающихся 5-х классов  
срок реализации: 1 год**

Рассмотрена на заседании МО  
классных руководителей

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол №5 от 30.05.2022 г.

Составлена

педагогом-психологом:

\_\_\_\_\_/Яковлевой И.А.

с.Большая Глушица

2022

Модифицированная программа курса внеурочной деятельности «Кем быть? Каким быть?» составлена на основе авторской программы Ивановой М. Г., Медведчиковой Е. Н., Хариной С. Ю. «Развитие личностных и социальных навыков эффективного лидерства. Программа курса внеурочной деятельности «Кем быть? Каким быть?» разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897;
- с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (« [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)»).

Условия современного научно-технического прогресса и развитой экономики, направленной на сложное наукоемкое производство требует большой интенсивности межличностных взаимодействий: сложного и, часто, эмоционально- затратного функционирования в достаточно агрессивной социальной среде, которое постоянно ставит индивида в условия необходимости развития навыков саморегуляции и социальных компетенций, которые можно расценивать, как часть интегральных способностей, помогающих современному человеку решать разнообразные творческие и проектные задачи.

Под социальными компетенциями понимается способность достичь успеха в многообразной социальной среде, используя различные социальные умения и навыки. Кроме того сформированные навыки личностной саморегуляции всегда ведут к более высоким результатам деятельности.

Лидерские качества являются сочетанием развитых навыков саморегуляции и социальных компетенций индивида, которые в современных подходах позиционируются, как soft-навыки.

**Цель данной программы** – создание условий для развития необходимых навыков саморегуляции и социальных компетенций через групповое взаимодействие при решении творческих задач, возникающих перед обучающимися в процессе достижения практического результата деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Развивать личностные навыки саморегуляции: умение строить цели, исходя из личных предпочтений и интересов, составлять план достижения целей, способствовать повышению ответственности за планируемое дело
2. Развивать социальные компетенции обучающихся: умение взаимовыгодно сотрудничать, работая в командных проектах; слышать и ценить мнение другого; распределять роли в команде, ориентируясь на личные предпочтения участников.
3. Способствовать повышению личной уверенности, самооценки у каждого участника обучения, его самореализации и рефлексии;
4. Добиваться гармоничного развития всех сторон личности: интеллектуального, духовного, эмоционального, физического.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные УУД:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

#### Регулятивные УУД:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### Познавательные УУД:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на одно учебное полугодие по 1 часу в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 17 часов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Формы занятий и методы работы

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- беседы
- практические работы
- творческие задания
- деловые игры
- тестирование
- практикумы
- экспресс-тесты и опросы

#### **Формы и виды контроля**

- 1.тестирование;
- 2.практические занятия;
- 3.деловые и ролевые игры;

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников.

Отметки по 5-тибалльной системе (как на уроках) за освоение как всего курса, так и отдельных его тем не предусмотрены.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Зачёт получают, те кто набрал минимально допустимое количество баллов по итоговому тесту.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов деятельности.**

### **Раздел 1. «Познай себя!»**

Тема 1. Первый раз в пятый класс

Знакомство с правилами школьной жизни. Особенности межличностного общения. Познание самих себя.

Практическая часть: игровое упражнение «Волшебный ком», релаксация, игровое упражнение «Театр – экспромт», упражнение «Да?» «Нет?».

Тема 2. Новые друзья, не похожие на меня. Индивидуальные особенности личности. Коллектив, его место в жизни кадет. Практическая часть: упражнение «Мои качества». «Ярмарка достоинств». «Клубок пожеланий».

Тема 3. Учимся сотрудничать. Понятие «сотрудничество». Конструктивное сотрудничество. Правила сотрудничества. Практическая часть: групповая работа «Формула сотрудничества», упражнение «Колесо баланса», «Шагаем вместе».

Тема 4. Простые решения сложных проблем Проблема. Способы решения сложных ситуаций. Практическая часть: упражнение «Передай улыбку», практическое упражнение «Разыгрываем проблемную ситуацию», «Мой автопортрет».

Тема 5. Общаться? Просто! Конструктивное общение и его отличительные особенности Практическая часть: упражнение «Пойми меня», «Выражаем мысли другими словами», «Составление предложений».

Тема 6. Как быть? Конструктивные способы решения проблем Практическая часть: упражнение «Скрытая подсказка», «Как здорово!», анкета «Я и конфликты»

### **Раздел 2. «Развитие коммуникативных навыков»**

Тема 7. Мы команда. Командное взаимодействие. Создание команды Практическая часть тренинговое занятие «Мы – команда!»

Тема 8. Мир увлечений Увлечения. Интересы. Самопрезентация обучающихся. Практическая часть: совместное творческое упражнение «Мир моих увлечений».

Тема 9. Пойми меня Отработка навыка конструктивного общения  
Практическая часть: упражнение «Мои качества», «Комплименты», «Клубок пожеланий».

Тема 10. Я +ТЫ=МЫ Навыки совместной деятельности. Особенности работы в команде. Правила доброжелательного и эффективного общения.  
Практическая часть: Упражнения «Круг доверия», «Толстое стекло», упражнении «Три позиции».

Тема 11. Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Способы контроля эмоций. Практическая часть: упражнение «Корзина эмоций», «Эмоции моего Я», «Продаю – покупаю»  
Тема 12. Как преодолеть плохое настроение Практическая часть: игра «Пойми меня», психологический тренинг «Научись владеть собой»

Тема 12. Самооценка и уровень притязаний.

Что такое самооценка и чем она важна для человека. Самооценка=успех/уровень притязаний. Какое влияние оказывает заниженная самооценка. Признаки адекватной/заниженной самооценки. Проведение собственного исследования на уровень притязаний и адекватность самооценки. Способы формирования адекватной самооценки. Феномен «проекции», потеря информации при передаче. Как наши страхи влияют на нашу успешность. Страх не справиться с ситуацией. Страх оценки.

Тема 13. Работа над собой Саморазвитие. Саморегуляция. Способы саморегуляции. Практическая часть: психологический тренинг «Секреты работы над собой Т

Тема 14. Заведи друга - дневник Планирование. Саморегуляция. Практическая часть: Упражнение «Я – в лучах солнца», «Личный дневник». Интеллект-карта «Ведение дневника».

Тема 15. Каждый видит мир и чувствует по-своему. Индивидуальные особенности человека. Практическая часть: упражнение «Найди слово», «Психологические примеры», «Если я камушек», работа со сказкой «Сказ про Вольняшку».

Тема 16. Любой внутренний мир ценен и уникален. Знакомство с понятиями «ценность и уникальность» внутреннего мира человека

Практическая часть: упражнение «Психологические примеры», релаксационное упражнение «Мысленная картинка», работа с пластилином «Я внутри и снаружи», рефлексия «Маленький принц».

Тема 17. Итоговое занятие. Итоговый тест.

### Календарное тематическое планирование

№ п	Название раздела, темы	Количество часов
\п		
	<b>Раздел 1. «Познай себя!»</b>	<b>6</b>
1.	Тема 1. Первый раз в пятый класс	1
2.	Тема 2. Новые друзья, не похожие на меня. Индивидуальные особенности личности.	1
3.	Тема 3. Учимся сотрудничать. Понятие «сотрудничество». Конструктивное сотрудничество. Правила сотрудничества.	1
4.	Тема 4. Простые решения сложных проблем Проблема. Способы решения сложных ситуаций.	1
5.	Тема 5. Общаться? Просто! Конструктивное общение и его отличительные особенности	1
6.	Тема 6. Как быть? Конструктивные способы решения проблем	1
	<b>Раздел 2. «Развитие коммуникативных навыков»</b>	<b>11</b>
1.	Тема 7. Мы команда. Командное взаимодействие. Создание команды	1
2.	Тема 8. Мир увлечений Увлечения. Интересы. Самопрезентация обучающихся.	1
3.	Тема 9. Пойми меня. Отработка навыка конструктивного общения	1
4.	Тема 10. Я +ТЫ=МЫ Навыки совместной деятельности. Особенности работы в команде.	1

5.	Тема 11. Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Способы контроля эмоций.	1
6.	Тема 12. Самооценка и уровень притязаний.  Что такое самооценка и чем она важна для человека. Самооценка=успех/уровень притязаний.	1
7.	Тема 13. Работа над собой Саморазвитие. Саморегуляция. Способы саморегуляции.	1
8.	Тема 14. Заведи друга - дневник Планирование. Саморегуляция.	1
9.	Тема 15. Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1
10.	Тема 16. Любой внутренний мир ценен и уникален.	1
	Итоговое занятие: Итоговый тест	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>17</b>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

- Интернет-материалы.

**Экранно-звуковые пособия:**

- Коллекция видео-материалов, фильмов по учебной игровой деятельности, мастер-классов.

**Демонстрационные пособия:**

- Библиотека результатов творческих и практико-ориентированных проектов;

**Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер. Проектор

### Список используемой литературы

- Алиева, Е.Г. Творческая одаренность и условия ее развития / Е.Г. Алиева. – М: ИП РАН, 1991.
- Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш.А. Амонашвили. – Киев: Освита, 1991. – 111 с.
- Белоконь, О.В.. Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с лидерством [Электронный ресурс]: Дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01. – М: РГБ, 2008.
- Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская.– М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
- Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 144 с.
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
- Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.
- Кови, Ш. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров. – М.: Добрая книга, 2014. – 296 с.
- Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – 10–е изд., доп. – Москва: Альпина Паблишер, 2015.
- Матюшкин, А.М. Творческая одаренность//Общественные движения и социальная активность.«Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
- Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
- Лазарев, В. А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: дис. д-ра. пед. наук. - Ярославль, 2005. - 329 с.
- Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
- Максимова, С.В. Творчество как феномен неадаптивной активности // Развитие творческого потенциала обучающихся в системе детского дополнительного образования. Серия «Экология творчества». Выпуск 2/ под ред. Н.В. Маркиной, О.В. Верещинской. – Челябинск: Паритет-Профит, 2002.
- Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб., 2003.

- Привалова Т. Д., Петрова О. Ю. Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1871–1875. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86401.htm>
- Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.