

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Проверено
Заместитель директора по ВР
_____/Ямщикова Е.А.
«30» мая 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица от
_____/Фёдоров Е.Ю.
Приказ от 30.06.2022 г. № 272

МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школа личностного роста»

для обучающихся 11 класса

срок освоения: 1 год

Рассмотрена на заседании МО классных
руководителей
_____/Ямщикова Е.А.
Протокол №5 от 30.05.2022 г.

Составлена
педагогом-психологом:
_____/Яковлевой И.А.

с. Большая Глушица
2022

Пояснительная записка

Модифицированная программа курса внеурочной деятельности «Школа личностного роста» составлена на основе авторской программы Королькова П.А., Носкова Л.Я. «Развитие личностных и социальных навыков эффективного лидерства». Программа курса внеурочной деятельности «Школа личностного роста» разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897;
- с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (« www.fgosreestr.ru»).

Условия современного научно-технического прогресса и развитой экономики, направленной на сложное наукоемкое производство требует большой интенсивности межличностных взаимодействий: сложного и, часто, эмоционально-затратного функционирования в достаточно агрессивной социальной среде, которое постоянно ставит индивида в условия необходимости развития навыков саморегуляции и социальных компетенций, которые можно расценивать, как часть интегральных способностей, помогающих современному человеку решать разнообразные творческие и проектные задачи.

Под социальными компетенциями понимается способность достичь успеха в многообразной социальной среде, используя различные социальные умения и навыки. Кроме того сформированные навыки личностной саморегуляции всегда ведут к более высоким результатам деятельности.

Лидерские качества являются сочетанием развитых навыков саморегуляции и социальных компетенций индивида, которые в современных подходах позиционируются, как soft-навыки

Цель данной программы – создание условий для развития необходимых навыков саморегуляции и социальных компетенций через групповое взаимодействие при решении творческих задач, возникающих перед обучающимися в процессе достижения практического результата деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Развивать личностные навыки саморегуляции: умение строить цели, исходя из личных предпочтений и интересов, составлять план достижения целей, способствовать повышению ответственности за планируемое дело
2. Развивать социальные компетенции обучающихся: умение взаимовыгодно сотрудничать, работая в командных проектах; слышать и ценить мнение другого; распределять роли в команде, ориентируясь на личные предпочтения участников.
3. Способствовать повышению личной уверенности, самооценки у каждого участника обучения, его самореализации и рефлексии;
4. Добиваться гармоничного развития всех сторон личности: интеллектуального, духовного, эмоционального, физического.

Методы, технологии организации внеурочной деятельности:

Программа «Развитие личностных и социальных навыков эффективного лидерства» предусматривает проведение аудиторных и внеаудиторных теоретических и практических занятий, игровых и тренинговых программ, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, экскурсий, обучающих игр, практическую работу по созданию групповых проектов..

Внеурочный курс «Развитие личностных и социальных навыков эффективного лидерства» рассчитан на 1 год и проводится у 11 класса из расчета 1 час в неделю.

Курс «Школа личностного роста» состоит из отдельных модулей. Модули могут повторяться с условием углубления и расширения материала.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Развитие личностных и социальных навыков эффективного лидерства» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

В ходе реализации программы данного курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов с первого по третий

уровень.

Уровни воспитательных результатов:

1 уровень : безопасная и своевременная социализация детей в повседневной жизни; приобретение обучающимися социальных знаний и формирование личностных компетенций, влияющих на их социальные взаимодействия под руководством преподавателей курса:

- приобретение обучающимися навыков постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения результата и оценки результатов своей деятельности;
- формирование умения предвидеть возможные результаты, в том числе и при социальных взаимодействиях;
- формирование умения слушать и вступать в диалог, учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, тем самым получая необходимые основы социальных знаний, понимание необходимости грамотных социальных взаимодействий для будущей успешности.

2 уровень - самоопределение; формирование внутренней позиции обучающегося, позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом, взаимодействие школьников между собой на уровне общения со сверстниками в школе, то есть в защищенной, дружественной среде при поддержке и помощи преподавателя:

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- положительная динамика развития коммуникативных возможностей и способностей,
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- развитие эмоционального и социального интеллектов, как необходимых факторов успешности в исследовательской, творческой и профессиональной деятельности.
- получение опыта положительного достижения результата, применяя социальный опыт и знания.

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям.

3 уровень : получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, в обществе других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены:

- самостоятельное применение обучающимися навыков постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своей деятельности в реальной социальной среде.
- умение вносить коррективы в выполнение задач на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность
- самостоятельное применение умения в реальном социальном взаимодействии за пределами школы достигать поставленной цели;
- самостоятельное применение умения слушать и вступать в диалог, учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, тем самым получая необходимые основы социальных знаний, применение грамотных социальных взаимодействий для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.
- способность правильно, сохраняя себя, реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

Личностные результаты:

- 2.1.1. формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2.1.2. грамотное формирование внутренней позиции личной эффективности и организованности обучающегося, адекватная мотивация на творческую учебную деятельности через творческий подход и личную заинтересованность, ориентация на моральные и социальные нормы и их выполнение.
- 2.1.3. умение распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на их основе личные цели;
- 2.1.4. формирование ответственности за собственный выбор: умение делать выбор и отвечать за последствия собственных поступков;
- 2.1.5. умение планировать и достигать собственных целей;
- 2.1.6. развитие интересов в каком-либо виде деятельности через творческий подход и интерес учащегося;
- 2.1.7. формирование позитивной самооценки, самоуважения и адекватного уровня притязаний;
- 2.1.8. формирование ценностных отношений друг к другу, школе, семье, результатам обучения;
- 2.1.9. формирование социальных компетенций: навыки работы в команде, лидерские компетенции;
- 2.1.10. ораторские умения: формулирование итогов своей работы и умение презентовать их на аудиторию; умение кратко и точно отвечать на вопросы.

2.2. Метапредметные результаты: включают универсальные учебные действия (УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями:

- 2.2.1. **Регулятивные:** эффективность личностных результатов, положительную динамику развития индивидуальных возможностей и способностей, в каком-либо виде деятельности; формирование внутренней мотивации к деятельности; формирование творческого подхода в процессе решения сложных жизненных задач; умение действовать в обстановке

непредсказуемости; преодоление возможных психологических ограничений учащихся во время социальных взаимодействий, презентации продуктов их творчества, повышение их самооценки.

2.2.2. Познавательные: действия постановки и решения задач: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализу и синтезу информации, улучшение навыков работы с различными источниками информации; овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своей деятельности.

2.2.3. Коммуникативные: развитие социальных компетенций и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать и передавать информацию.

3. Формы и виды контроля

1. теоретические занятия
2. практические занятия;
3. деловые и ролевые игры;

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников.

Отметки по 5-тибалльной системе (как на уроках) за освоение как всего курса, так и отдельных его тем не предусмотрены.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Зачёт получают, те кто набрал минимально допустимое количество баллов по итоговому тесту.

Календарное тематическое планирование

№ п / п	Название раздела, темы	Всего часов	Из них:		
			теоретич еские	лаборатор-ные и практичес- кие	проекты, учебные исследован
1	Модуль 1. Осуществить себя	7			
2	1.1 Вечные вопросы жизни	1	1		
3	1.2 Счастье. Я - представление о счастье.	2	1	1	
4	1.3 Законы сохранения. Я — готовность к браку.	2	1	1	
5	1.4 Будущим родителям. Я - будущая мать (отец).	2	1	1	
6	Модуль 2. От самоопределения к самореализации.	5			
7	2.1 Карьера. Я — готовность к карьере.	2	1	1	
8	2.2 Подготовка к рынку.	1	1		
9	2.3 Бизнес	1	1		
1 0	2.4 Рынок труда	1	1		
1 1	Модуль 3. Мотивация достижения.	3			

.					
1 2 .	3.1 Тренинг мотивации достижения.			3	
1 3 .	Модуль 4. Свобода и ответственность.	14			
1 4 .	Среди законов. Я — среди законов.	2	2		
1 5 .	Священный долг. Я — будущий Защитник Родины.	2	1	1	
1 6 .	Культурный досуг.	2	1		1
1 7 .	Вера и суеверия. Я — верующий.	2	1	1	
1 8 .	Жизнь без розовых очков. Я — готовность к экстремальным ситуациям.	2	1	1	
1 9 .	Ваше здоровье господи! Я — здоровый образ жизни. Я экологическое сознание.	2	1	1	
2 0 .	К своей социальной зрелости. Я — социальная зрелость.	2	1	1	
2 1 .	Модуль 5. Эскиз будущей жизни.	5			
2	Каждый сам себе кузнец.			5	

2	Тренинги, практические занятия.				
	Итого часов:	34	16	17	1

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Интернет-материалы.

Экранно-звуковые пособия:

- Коллекция видео-материалов, фильмов по учебной игровой деятельности, мастер-классов.

Демонстрационные пособия:

- Библиотека результатов творческих и практико-ориентированных проектов;

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер. Проектор

7.Список литературы

1. Алиева, Е.Г. Творческая одаренность и условия ее развития / Е.Г. Алиева. – М: ИП РАН, 1991.
2. Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш.А. Амонашвили. – Киев: Освита, 1991. – 111 с.
3. Белоконь, О.В.. Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с лидерством [Электронный ресурс]: Дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01. – М: РГБ, 2008.
4. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
5. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 144 с.
6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

7. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.
8. Кови, Ш. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров. – М.: Добрая книга, 2014. – 296 с.
9. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – 10-е изд., доп. – Москва: Альпина Паблишер, 2015.
10. Матюшкин, А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
11. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
12. Лазарев, В. А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: дис. д-ра. пед. наук. - Ярославль, 2005. - 329 с.
13. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
14. Максимова, С.В. Творчество как феномен неадаптивной активности // Развитие творческого потенциала обучающихся в системе детского дополнительного образования. Серия «Экология творчества». Выпуск 2/ под ред. Н.В. Маркиной, О.В. Верещинской. – Челябинск: Паритет-Профит, 2002.
15. Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб., 2003.
16. Привалова Т. Д., Петрова О. Ю. Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1871–1875. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86401.htm>
17. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.