

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Самарской области  
Южное управление министерства образования Самарской области  
ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол №1  
от 29.08.2024г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Фёдорова Т. В.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Ямщикова Е. А..  
29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №2  
«ОЦ» с. Большая Глушица  
\_\_\_\_\_/Фёдоров Е. Ю.  
Приказ №557  
от 29.08.2024г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**  
для 1- 4 класса  
интеллектуальные марафоны

Срок реализации – 4 года

с. Большая Глушица  
2024 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования составлена на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также Программы воспитания. Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год.

Основной **целью учебного курса** является: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительными особенностями курса « Умники и умницы» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры воспитательных результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** достижения планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость концентрации внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Место в учебном плане**

Учебный курс «Наименование курса» реализуется за счет часов вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Форма реализации курса – кружковое занятие. Общий объем часов, необходимых на реализацию курса 135 ч. 1 класс – 33ч., 2 класс – 34ч., 3 класс – 34ч., 4 класс – 34ч.

В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью итогового тестирования.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

1. В основе реализации программы положены **ценностные ориентиры воспитательных результатов**.
2. **Ценностные ориентации организации деятельности** предполагают **уровневую оценку** достижения планируемых результатов.
3. В основе оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В результате изучения курса получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить* ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математически рассказы из задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать и понимать* речь других.
- ✓ *Читать и пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения термины и понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. В время занятий у ребенка происходит становление и развитие форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия

предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие памяти-**

**ти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### **ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### **ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий, неизображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, неотрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего всебя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об

общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холловой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль** в формах

- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся;
- ✓ контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определяют учеником границы своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность ученика, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицу в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема   | К<br>о<br>л-<br>в<br>о<br>ч<br>а<br>с<br>о<br>в | Д<br>а<br>т<br>а<br>п<br>о<br>п<br>л<br>а<br>н<br>у | Д<br>а<br>т<br>а<br>п<br>о<br>ф<br>а<br>к<br>т<br>у |
|-------|--|---|---|---|
| 1.    | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Построение предметов, штриховка (вводный урок) | 1   |   |   |
| 2.    | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение предметов, виды штриховок  | 1   |   |   |
| 3.    | Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели аэродрома  | 1   |   |   |
| 4.    | Тренировка слуховой памяти   | 1   |   |   |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | ти.Развитиемышления.Построениемоделимаяка  |   |  |  |
| 5.  | Тренировказрительнойпамя-<br>ти.Развитиемышления.Построениемоделиреактивногосамолета   | 1 |  |  |
| 6.  | Развителибыстротыреак-<br>ции.Поискзакономерностей.ПостроениемоделиКраснойплощади  | 1 |  |  |
| 7.  | Совершенствованиевоображения.Построениемоделигусеницы  | 1 |  |  |
| 8.  | Развителилогическогомышле-<br>ния.Совершенствованиемыслительныхопераций. Построениемо-<br>делисоловья                            | 1 |  |  |
| 9.  | Развителиконцентрацииивнима-<br>ния.Развитиемышления.Построениемоделиспец.машины«Скораяп<br>омощь»                               | 1 |  |  |
| 10. | Тренировкавнима-<br>ния.Развитиемышления.Построениемоделикареты  | 1 |  |  |
| 11. | Тренировкаслуховойпамя-<br>ти.Развитиемышления.Построениемоделиколяски   | 1 |  |  |
| 12. | Тренировказрительнойпамя-<br>ти.Развитиемышления.Построениемоделитрамвая   | 1 |  |  |
| 13. | Развителибыстротыреак-<br>ции.Поискзакономерностей.Построениемоделидомикадлязайчат   | 1 |  |  |
| 14. | Совершенствованиевоображе-<br>ния.Построениемоделилеснойполосыисамолетанад ней   | 1 |  |  |
| 15. | Развителилогическогомышле-<br>ния.Совершенствованиемыслительныхопераций.Построениемодел<br>и космического летательного аппарата. | 1 |  |  |
| 16. | Развителиконцентрацииивнима-<br>ния.Развитиемышления.Построениетематическойкартинки«Зимни<br>езабавы»                            | 1 |  |  |
| 17. | Тренировкавнима-<br>ния.Развитиемышления.Построениемоделитракторасприцепом   | 1 |  |  |
| 18. | Тренировкаслуховойпамя-<br>ти.Развитиемышления.Построениемоделипаровозасвагонами   | 1 |  |  |
| 19. | Тренировказрительнойпамя-<br>ти.Развитиемышления.Построениемоделиэлектрокара   | 1 |  |  |
| 20. | Развителибыстротыреак-<br>ции.Поискзакономерностей.Построениемоделиэлектромобиля   | 1 |  |  |
| 21. | Совершенствованиевоображения.Построениемоделиметро   | 1 |  |  |
| 22. | Развителилогическогомышле-<br>ния.Совершенствованиемыслительныхопераций.Построениемодел<br>и микроавтобуса                       | 1 |  |  |
| 23. | Развителиконцентрацииивнима-<br>ния.Развитиемышления.Построениемоделикосмическогокорабля   | 1 |  |  |
| 24. | Тренировкавнима-<br>ния.Развитиемышления.Построениемоделиподъемногокрана   | 1 |  |  |
| 25. | Тренировкаслуховойпамя-<br>ти.Развитиемышления.Построениемоделибабочки   | 1 |  |  |
| 26. | Тренировказрительнойпамя-<br>ти.Развитиемышления.Построениетематическойкартинки«Царевн<br>а-лягушка»                             | 1 |  |  |
| 27. | Развителибыстротыреак-<br>ции.Поискзакономерностей.Построениесюжетнойкартинки«Баба-<br>Яга»                                      | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 28. | Совершенствованиевоображения.Построениесюжетнойкартинки«Грибы»                            | 1 |  |  |
| 29. | Развитиелогическогомышления.Совершенствованиемыслительныхопераций.Построениебукетацветов  | 1 |  |  |
| 30. | Развитиеконцентрацииивнимания.Развитиемышления.Построениемоделижилогодома                 | 1 |  |  |
| 31. | Тренировкавнимания.Развитиемышления.Построениемоделикорабля                               | 1 |  |  |
| 32. | Тренировкаслуховойпамяти.Развитиемышления.Построениемоделиробота                          | 1 |  |  |
| 33. | Выявлениеуровняразвитиявнимания,восприятия,воображения,памятиимышлениянаконецучебногогода | 1 |  |  |

## 2 класс

| № п/п | Тема   | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|------------------|---------------|---------------|
| 1.    | Выявлениеуровняразвитиявнимания,восприятия,воображения,памятиимышления.Построениепредметов, штриховка (вводный урок) | 1                |               |               |
| 2.    | Развитиеконцентрацииивнимания.Развитиемышления.Построениепредметов,видыштриховок                                     | 1                |               |               |
| 3.    | Тренировкавнимания.Развитиемышления.Построениемоделиаэродрома  | 1                |               |               |
| 4.    | Тренировкаслуховойпамяти.Развитиемышления.Построениемоделимаяка  | 1                |               |               |
| 5.    | Тренировказрительнойпамяти.Развитиемышления.Построениемоделиреактивногосамолета                                      | 1                |               |               |
| 6.    | Развитиебыстротыреакции.Поискзакономерностей.ПостроениемоделиКраснойплощади  | 1                |               |               |
| 7.    | Совершенствованиевоображения.Построениемоделигусеницы  | 1                |               |               |
| 8.    | Развитиелогическогомышления.Совершенствованиемыслительныхопераций.Построениемоделисоловья                            | 1                |               |               |
| 9.    | Развитиеконцентрацииивнимания.Развитиемышления.Построениемоделиспец.машины«Скораяпомощь»                             | 1                |               |               |
| 10.   | Тренировкавнимания.Развитиемышления.Построениемоделикареты   | 1                |               |               |
| 11.   | Тренировкаслуховойпамяти.Развитиемышления.Построениемоделиколяски  | 1                |               |               |
| 12.   | Тренировказрительнойпамяти.Развитиемышления.Построениемоделитрамвая  | 1                |               |               |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 13. | Развитие быстрой реакции. Поиск закономерностей. Построение модели домика для зайчат  | 1 |  |  |
| 14. | Совершенствование воображения. Построение модели лесной полосы и самолетанад ней  | 1 |  |  |
| 15. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели космического летательного аппарата. | 1 |  |  |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение тематической картинки «Зимняя забава»                           | 1 |  |  |
| 17. | Тренировка внимания. Логические поисковые задания. Развитие аналитических способностей  | 1 |  |  |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Логические поисковые задания. Развитие способности рассуждать                                     | 1 |  |  |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Логические поисковые задания. Развитие аналитических способностей                               | 1 |  |  |
| 20. | Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать  | 1 |  |  |
| 21. | Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Развитие способности рассуждать                               | 1 |  |  |
| 22. | Развитие логического мышления. Логические поисковые задания   | 1 |  |  |
| 23. | Тренировка концентрации внимания. Логические поисковые задания. Развитие аналитических способностей                           | 1 |  |  |
| 24. | Тренировка внимания. Логические поисковые задания. Развитие аналитических способностей  | 1 |  |  |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Логические поисковые задания. Развитие способности рассуждать                                     | 1 |  |  |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Логические поисковые задания. Развитие аналитических способностей                               | 1 |  |  |
| 27. | Поиск закономерностей. Логические поисковые задания   | 1 |  |  |
| 28. | Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Ребусы  | 1 |  |  |
| 29. | Развитие логического мышления. Логические поисковые задания   | 1 |  |  |
| 30. | Тренировка концентрации внимания. Логические поисковые задания. Тест №1   | 1 |  |  |
| 31. | Тренировка внимания. Логические поисковые задания. Развитие аналитических способностей  | 1 |  |  |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Логические поисковые задания. Тест №2   | 1 |  |  |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. Логические поисковые задания. Развитие аналитических способностей                               | 1 |  |  |
| 34. | Поиск закономерностей. Тест №3. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления                | 1 |  |  |

3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата факту |
|-------|------|--------------|---------------|------------|
|-------|------|--------------|---------------|------------|

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления                        | <b>1</b> |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.                   | <b>1</b> |  |  |
|  | Тренировка внимания. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.                              | <b>1</b> |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.                       | <b>1</b> |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.                     | <b>1</b> |  |  |
|  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.  | <b>1</b> |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Логические поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек. | <b>1</b> |  |  |
|  | Развитие скорости реакции, мышления. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.              | <b>1</b> |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.                   | <b>1</b> |  |  |
|  | Тренировка внимания. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.                              | <b>1</b> |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.                       | <b>1</b> |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.                     | <b>1</b> |  |  |
|  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.  | <b>1</b> |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Логические поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек. | <b>1</b> |  |  |
|  | Развитие скорости реакции, мышления. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.              | <b>1</b> |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.                   | <b>1</b> |  |  |
|  | Тренировка внимания. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.                              | <b>1</b> |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.                       | <b>1</b> |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Тренировка зрительной памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи.                      | 1 |  |  |
|  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.   | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Логические-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.  | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции, мышления. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи.               | 1 |  |  |
|  | Тренировка концентрации внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи.                  | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи.                               | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи.                        | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи.                      | 1 |  |  |
|  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.   | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Логические-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.  | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции, мышления. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи.               | 1 |  |  |
|  | Тренировка концентрации внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи.                  | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи.                               | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи.                        | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи.                      | 1 |  |  |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |  |  |

#### 4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата по | Дата по факту |
|-------|------|--------------|---------|---------------|
|       |      |              | по      | кт            |

|  |  |   | плану | у |
|--|--|---|-------|---|
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления                       | 1 |       |   |
|  | Развитие концентрации внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                   | 1 |       |   |
|  | Тренировка внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                              | 1 |       |   |
|  | Тренировка слуховой памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                       | 1 |       |   |
|  | Тренировка зрительной памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                     | 1 |       |   |
|  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи  | 1 |       |   |
|  | Совершенствование воображения. Логические-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек | 1 |       |   |
|  | Развитие скорости реакции, мышления. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи              | 1 |       |   |
|  | Развитие концентрации внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                   | 1 |       |   |
|  | Тренировка внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                              | 1 |       |   |
|  | Тренировка слуховой памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                       | 1 |       |   |
|  | Тренировка зрительной памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                     | 1 |       |   |
|  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи  | 1 |       |   |
|  | Совершенствование воображения. Логические-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек | 1 |       |   |
|  | Развитие скорости реакции, мышления. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи              | 1 |       |   |
|  | Развитие концентрации внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                   | 1 |       |   |
|  | Тренировка слуховой памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                       | 1 |       |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Тренировка зрительной памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                      | 1 |  |  |
| Поиск закономерностей. Нестандартные задачи   | 1 |  |  |
| Совершенствование воображения. Логические-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек  | 1 |  |  |
| Развитие быстроты реакции, мышления. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи               | 1 |  |  |
| Тренировка концентрации внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                  | 1 |  |  |
| Тренировка внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                               | 1 |  |  |
| Тренировка слуховой памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                        | 1 |  |  |
| Тренировка зрительной памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                      | 1 |  |  |
| Поиск закономерностей. Нестандартные задачи   | 1 |  |  |
| Совершенствование воображения. Логические-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек  | 1 |  |  |
| Развитие быстроты реакции, мышления. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи               | 1 |  |  |
| Тренировка концентрации внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                  | 1 |  |  |
| Тренировка внимания. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                               | 1 |  |  |
| Тренировка слуховой памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                        | 1 |  |  |
| Тренировка зрительной памяти. Логические-поисковые задания. Нестандартные задачи                      | 1 |  |  |
| Поиск закономерностей. Нестандартные задачи   | 1 |  |  |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |  |  |

**Промежуточная аттестация** определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе. Формой промежуточной аттестации является зачет. Методом контроля уровня достижения учащихся является итоговое тестиро-

вание. По итогам тестирования (не менее 50%) выставляется зачёт

### **УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯЛИТЕРАТУРАДЛЯУЧИТЕЛЯ**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова(идр.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие1-4классы.- М.:РОСТ книга.
4. **Рабочийтетрадьдля учащихся**  
ХолодоваО.Юнымумникамиумницам:заданияпоразвитиюпознавательныхспособностей. 1-4класс.Рабочаятетрадь – М.:РОСТ книга.