

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Проверено
Заместитель директора по ВР
_____/Ямщикова Е.А..
«30» мая 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица
_____/Фёдоров Е.Ю.
Приказ от 30.06.2022 г. №272

Рассмотрена на заседании МО
учителей математики и информатики
Руководитель МО _____/Новаева Л.А.
МО учителей русского языка и литературы
_____/Колесова Е.Г.
Протокол № 5 от 30.05.2022 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Умные каникулы»
для 9-х классов**

общеинтеллектуальное направление

Разработана на основе:

Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся»
(5-9 классы) Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н.,
зав.кафедрой преподавания языков и литературы, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент
кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО)

Программы курса «Развитие креативного мышления» (5-9 классы)
Панарина Л.Ю., к.п.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н.,
руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО)

Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9
классы). Модуль «Математическая грамотность» Афанасьева С. Г., к.п.н, доцент
кафедры физико-математического образования, Хохлова С. Н., ст.преподаватель кафедры
физико-математического образования, Бобрович Е. М., преподаватель кафедры физико-
математического образования

Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся»
(5-9 классы) Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав.
кафедрой физико-математического образования СИПКРО

Программы «Развитие финансовой грамотности» (5-9 классы) авторы: Е. А.
Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова.

Срок реализации 1 год

с. Большая Глушица 2022 г.

Пояснительная записка курса «Умные каникулы» 9 класс

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Программа «Умные каникулы» включает в себя 5 модулей:

1. «Развитие функциональной грамотности (читательская)» - 7 часов
2. «Развитие креативного мышления» - 6 часов
3. «Развитие функциональной грамотности (математическая)» - 7 часов
4. «Развитие функциональной грамотности (естественно-научная)» - 6 часов
5. «Развитие финансовой грамотности»-7 часов

Модуль «Развитие читательской грамотности»

Цель программы: развитие читательской грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Планируемые результаты освоения модуля

Предметными результатами являются:

- Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Личностными результатами являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

Планируемые результаты изучения дисциплины «Функциональная грамотность (читательская)»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Учащийся должен:

1. ответить на контрольные вопросы;
2. задать вопрос к тексту;
3. интерпретировать текст или эпиграф;
4. выделить и определить основную идею текста;
5. отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;
6. составить план, продолжение развития сюжета
7. просмотреть текст с целью нахождения информации;
8. воспроизвести содержание текста с опорой на план;
9. составить алгоритм действий или сводную таблицу;
10. продолжить обсуждение прочитанного в парах
11. применить знания на практике и др.

Виды контроля: практические, самостоятельные и контрольные работы.

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам освоения образовательной программы в форме зачёта. Зачёт получает учащийся, успешно прошедший тестирование по программе курса.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют драматические произведения
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Сопоставляют содержания текстов научного стиля; анализируют текст.
3	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Типы текстов: текст-аргументация. Составление плана на основе исходного текста	1	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-рассуждений, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – рассуждения разного функционального назначения
5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют конструирующие задания.
6	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	Работают со смешанными текстами.
7	Проведение рубежной аттестации	1	Проходят тестирование по программе курса.

Календарно-тематическое планирование Курс «Развитие функциональной грамотности (читательская)»

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Виды деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1			Работают с текстом.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1			Работают с научным текстом .
3	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний.
4	Типы текстов: текст-аргументация. Составление плана на основе исходного текста	1			Работают с текстом.
5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1			Применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание письменных текстов.
6	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1			Работают со смешанным текстом.
7	Проведение рубежной аттестации	1			Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста.

Учебно-методический комплекс

1. Бакланова И.Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017.
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007.

4. Фёдоров В.В., Гончарук С.Ю., Баканова М.А. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы. М., «Просвещение», 2021.
5. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010.

Модуль «Развитие креативного мышления»

Цель программы: развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие:

- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты освоения модуля:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

- Выдвижение идей:

6. осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;

7. способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;

8. дает различные интерпретации проблемы;

9. при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы

(при визуализации), аналоги;

10. при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную

аудиторию;

11. применяет разные методы, способы, инструменты;

12. выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

- Оценка и отбор идей:

13. способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;

14. проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;

15. выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)

16. способен привести развернутые аргументы «за» и «против»

собственной идеи;

17. в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

- Доработка и совершенствование идеи:

18. вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной

информацией или новыми критериями;

19. адаптирует идею с учётом интересов аудитории;

20. совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Категория заданной проблемы	Дата план	Дата факт
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	Креативное визуальное самовыражение		
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	Решение социальных проблем		
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	Решение естественнонаучных проблем		
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	Креативное письменное самовыражение		
5.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	1	Решение социальных проблем		
6.	Итоговая аттестация.	1	Решение социальных проблем		

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам освоения образовательной программы в форме зачёта. Зачёт получает учащийся, успешно прошедший тестирование по программе курса.

Учебно-методический комплекс

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО

Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.

3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.

4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL:

<https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>

Модуль «Развитие функциональной грамотности (математическая)»

Цель программы: Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- 1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- 2) формулировать эти проблемы на языке математики;
- 3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- 4) анализировать использованные методы решения;
- 5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

Программа нацелена на развитие:

- *принимать* эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты изучения дисциплины

«Функциональная грамотность (математическая)»

Личностными результатами изучения данного курса является формирование следующих умений:

- самостоятельно объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются:

- формирование следующих универсальных учебных действий, находить и извлекать математическую информацию в различном контексте применять математические знания для решения разного рода проблем формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации

Предметные результаты:

познавательных:

- способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики;
- умение определять и находить требуемую информацию;
- коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

регулятивных:

- овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;

личностных:

- обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Учащиеся научатся:

- определять главное и второстепенное в тексте задачи;
- сопоставлять данные по тексту, соотнести их характеристики;

- уметь формулировать вопросы по данным задачи (текста);
- научатся работать с готовой информацией, работать по алгоритму (схеме).

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные;
- вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль по отношению к тексту;
- развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, игра, викторина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в виде тестирования.

**Календарно-тематическое планирование
Курс «Развитие функциональной грамотности (математическая)»**

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Виды деятельности
1	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	1			Применение аналитические и неаналитические методы решения.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1			Работа с информацией, оформления полученной информации в виде диаграмм.
3	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1			Используют полученные знания для вычисление расстояний местности
4	Задачи с лишними данными.	1			Анализируют условие задачи и выбирают необходимые данные.
5	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1			Решение задач
6	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1			Решение задач

7	Проведение рубежной аттестации	1			Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста.
---	--------------------------------	---	--	--	---

Учебно-методический комплекс.

1. Программы курса:

Модуль «Математическая грамотность» Афанасьева С. Г., к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования, Хохлова С. Н., ст.преподаватель кафедры физико-математического образования, Бобрович Е. М., преподаватель кафедры физико-математического образования.

2. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Уч. пособие для общеобразовательных организаций. Ч.1и Ч.2: - М., С-П., «Просвещение» 2021г. – 2- издание.

3. Интернет ресурсы:

ИСРО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

РЭШ - <https://fg.reshe.edu.ru/>

Тесты ЕНТ 2021 <https://ent.test.online/ru/tests/free/matematiceskaya-gramotnost/>

Просвещение - <https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost>

Модуль «Естественно-научная грамотность»

Цель программы: Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса:

- углубить знания учащихся в области естественно-научных предметов;
- сформировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- сформировать умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сформировать умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
 - сформировать умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
 - сформировать умение распознавать и формулировать цель данного исследования;
 - сформировать умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
 - сформировать умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
 - сформировать умение описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- сформировать умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- сформировать умение преобразовывать одну форму представления данных в другую;

- сформировать умение распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- сформировать умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Результаты освоения курса

В результате освоения материала курса «Введение в естественно-научную грамотность» ученик научится:

Личностные универсальные учебные действия:

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;

Предметные универсальные учебные действия:

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;

Метапредметные универсальные учебные действия:

- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую;

Виды контроля: практические, самостоятельные и контрольные работы.

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам освоения образовательной программы в форме зачёта. Зачёт получает учащийся, успешно прошедший тестирование по программе курса.

Календарно-тематическое планирование курса

«Развитие функциональной грамотности (естественно-научная)»

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Виды деятельности
1	Антибиотики убийцы (Открытый банк заданий 2021) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_9_Antibiotiki_Uбийцы_Бактерий_текст.pdf	1			Работают с текстом.
2	Вакцины (Открытый банк заданий 2021) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_9_Вакцины_текст.pdf	1			Работают с научным текстом .
3	Пушка для снега (Открытый банк заданий 2021) http://skiv.instrao.ru/bank-	1			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих

	zadaniy/estestvennonauchnay а- gramotnost/EG_9_PushkaDlya Sneга_текст.pdf				знаний.
4	Сесть на астероид (Открытый банк заданий 2021) http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/estestvennonauchnay а- gramotnost/EG_9_СестьНаАс тероид_текст.pdf	1			Работают с текстом.
5	Тормози заранее (Открытый банк заданий 2021) http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/estestvennonauchnay а- gramotnost/EG_9_ТормозиЗа ранее_текст.pdf	1			Работают с текстом
6	Лекарства или яды (Открытый банк заданий 2021) http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/estestvennonauchnay а- gramotnost/EG_9_Лекарства ИлиЯды_текст.pdf	1			Работают с текстом
7	Итоговая аттестация	1			Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста.

Учебно-методический комплекс:

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

2. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

3. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.

4. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.

5. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.

6. Медиабанк по функциональной грамотности ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>

7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>

8. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VIII классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennoy-nauchnoy-gramotnosti>

9. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>

Модуль «Финансовая грамотность»

Цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во уроков
1	Какие бывают финансовые риски	Работать с разными видами источников	1
2	Что такое финансовые пирамиды	Выполнение заданий в сети Интернет.	1
3	Как создать свое дело	Готовить презентации Работать с разными видами источников	1
4	Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Читать , что такое валютный рынок	1
5	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	Готовить презентации Работать с разными видами источников	1
6	Что такое налоги и зачем их платить?	Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные	1

		идеи и создавать научно публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	
7	Какие налоги мы платим	Готовить презентации Работать с разными видами источников	1

Список литературы:

1. Интернет ресурсы:

- 1) Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
- 2) Информационное общество. Портал государственных услуг.

2. Печатные издания:

- 1) Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.