

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
с.Большая Глушица  
(протокол №1 от 29.08.2024 г.)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
с.Большая Глушица  
(протокол №1 от 29.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
с.Большая Глушица  
№ 559 от 29.08.2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_  
Е.Ю.Фёдоров

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС ООО  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица  
на 2024-2025 учебный год**

с.Большая Глушица  
2024 г.

**План внеурочной деятельности ФГОС ООО**  
**ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с,Большая Глушица на 2024-2025 учебный год**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с,Большая Глушица обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>1</sup>, организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

**1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Зако

н); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО- 2009);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 пункт 6.1. науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2012) (для 11(12) классов общеобразовательных организаций); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2022) (для 10 классов общеобразовательных организаций);

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

## **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с, Большая Глушица. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

### **1.3 Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### 1.4 Задачи внеурочной деятельности

- Создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.
- Формировать коммуникативную, этическую, социальную компетентность школьников.
- Формировать у детей социокультурную идентичность.
- Развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

#### 2. Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) (3 часа в 8х кл.);

1 час в неделю — на информационную безопасность и информационную культуру учащихся (7-9 кл.)

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, с обязательным участием во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (6-9 кл.)

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных, общекультурных и социальных потребностей и умений обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, хорах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития</p>

		<p>надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b><i>Вариативная часть</i></b>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классовых</p>

		<p>коллективов; постояннодействующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Направление предусматривает переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, и пр.</p>
--	--	---

Содержание данных занятий формируется с учётом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей организации и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, проектная деятельность, исследовательская деятельность) в размере не более 10 часов в неделю.

**Цель внеурочной деятельности на ступени основного общего образования:** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1 320 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования; до 1 750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования; до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется через регулярные занятия (на их проведение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности) и нерегулярными занятиями (подготовка и проведение воспитательных мероприятий, работа ученического комитета, детских общественных организаций и др.) Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Продолжительность регулярных занятий внеурочной деятельности: 2-11 класс – 40 минут. Нерегулярные занятия проводятся учителями – предметниками, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию. В каникулярное время внеурочная деятельность реализуется через тематические мероприятия оздоровительных и досуговых лагерей, организованных на базе школы, профильные смены.

### **2.1 Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие основные **принципы организации внеурочной деятельности:**

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление

запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

## **2.2 Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

трудо­вые, иг­ро­вые, ху­до­же­ствен­ные, дви­га­тель­ные уме­ния, раз­вить ак­тив­ность и про­будить стрем­ле­ние к са­мо­сто­я­тель­но­сти и твор­че­ству.

- **Общеинтеллектуальное направление** пред­на­зна­чено по­мочь де­тям осво­ить раз­но­об­раз­ные до­ступ­ные им спо­со­бы поз­на­ния ок­ру­жа­ю­ще­го ми­ра, раз­вить поз­на­ва­тель­ную ак­тив­ность, лю­бо­зна­тель­ность.

- **Общекультурная деятельность** ори­ен­ти­рует де­тей на до­бро­же­ла­тель­ное, бе­реж­ное, за­бо­т­ливое от­но­ше­ние к ми­ру, фор­ми­ро­вание ак­тив­ной жиз­нен­ной по­зи­ции, ли­дер­ских ка­честв, ор­га­ни­за­тор­ских уме­ний и на­вы­ков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие виды и формы:

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Игровая деятельность	Кружок
Познавательная деятельность	Объединение
Проблемно – ценностное общение	Практика
Досугово – развлекательная деятельность	Соревнование
Художественное творчество	Поход
Социальное творчество	Олимпиады
Трудовая деятельность	Конкурсы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Поисковые и научные исследования
Туристско-краеведческая деятельность	Общественно полезные практики

По на­прав­ле­нию **ду­хов­но-нрав­ствен­ной де­я­тель­но­сти** раз­ра­бо­таны про­грам­мы: «Раз­го­во­ры о важ­ном», «Кем бы­ть, ка­ким бы­ть», «Эко­ло­гич­ный об­раз жи­зни», «На­ша Ро­ди­на от края до края», «Я, ты, он, она вме­сте це­лая стра­на», «Ис­то­рия Са­мар­ско­го края» .

По на­прав­ле­нию **об­ще­ин­тел­лек­ту­аль­ной де­я­тель­но­сти** ре­а­ли­зу­ются кур­сы: «Учи­мся для жи­зни», «Ин­фор­ма­ци­он­ная бе­зо­пас­ность»

По на­прав­ле­нию **об­ще­куль­тур­ной де­я­тель­но­сти** ве­дут­ся за­ня­тия: «Шко­ль­ный те­атр», «Хо­ро­вое пе­ние».

По на­прав­ле­нию **со­ци­аль­ной де­я­тель­но­сти** раз­ра­бо­таны про­грам­мы: «Де­я­тель­ность ученических сообществ», «Шко­ль­ный му­зей», «Рос­сия мои го­ри­зон­ты», «НОСЖ».

По на­прав­ле­нию спор­тив­но-оз­до­ро­ви­тель­ной де­я­тель­но­сти ве­дут­ся за­ня­тия: Спор­тив­ный клуб (по на­прав­ле­ниям: фут­бол, бас­кет­бол, во­лей­бол, лег­кая ат­ле­тика).

На­прав­ле­ния вне­уроч­ной де­я­тель­но­сти спо­соб­ствуют сп­ло­чён­но­сти клас­сных кол­лек­ти­вов, вы­яв­ле­нию одарён­ных де­тей, со­ци­а­ли­за­ции и адап­та­ции де­тей в со­ци­уме.

**3. Ре­жим функ­ци­о­ни­ро­вания ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 и Уставом школы.**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах,

музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по пятницу. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

#### **4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

##### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:**

<b>Личностные</b>	- готовность и способность к саморазвитию; - сформированность мотивации к познанию, ценностно-мысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; - сформированность основ гражданской идентичности
<b>Предметные</b>	- получение нового знания и опыта его применения.
<b>Метапредметные</b>	- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями

#### **5. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые

вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; - формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

#### План внеурочной деятельности 5 классов на 2024-2025 учебный год

Направления	Реализуемые программы	5а	5б	5в	Всего
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Спортивный клуб»	2	2	2	6
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	3	3	3	9
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Кем быть? Каким быть?»	1	1	1	3
	Музыкальный театр	2			2
	Хоровое пение	1			1
Классный час	«Разговор о важном»	1	1	1	3
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Я, ты, он, она — вместе дружная страна»	1	1	1	3
	«Экологичный образ жизни»		1	1	2
	«Влияние природы на человека»	1			1
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

**План внеурочной деятельности 6 классов на 2024-2025 учебный год**

<b>Направления</b>	<b>Реализуемые программы</b>	<b>6 а</b>	<b>6 б</b>	<b>6 в</b>	<b>Всего</b>
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Спортивный клуб»	2	2	2	6
	Профильная смена «ЮИД»	1	1	1	3
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	2	2	2	6
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия - мои горизонты»	1	1	1	3
	«История Самарского края»	1	1	1	3
	Музыкальный театр	2			2
	Хоровое пение	1			1
Классный час	«Разговор о важном»	1	1	1	3
ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Умей вести за собой»	1	1	1	3
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

**План внеурочной деятельности 7 классов на 2024-2025 учебный год**

<b>Направления</b>	<b>Реализуемые программы</b>	<b>7 а</b>	<b>7 б</b>	<b>7 в</b>	<b>Всего</b>
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Спортивный клуб»	2	2	2	6
	«Информационная безопасность»	1	1	1	3
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	2	2	2	6
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия - мои горизонты»	1	1	1	3
	«История Самарского края»	1	1	1	3
	Музыкальный театр	2			2

	Хоровое пение	1			1
Классный час	«Разговор о важном»	1	1	1	3
ВД по организации деятельности ученических сообществ	«ЦДИ, РДДМ»			1	3
ВД по организации педагогической поддержки	Агрокласс	1			
	Озадаченная физика		1		
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

**План внеурочной деятельности 8 классов на 2024-2025 учебный год**

Направления	Реализуемые программы	8 а	8 б	8 в	Всего
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Спортивный клуб»	2	2	2	6
	«Информационная безопасность»	1	1	1	3
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	3	3	3	9
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия - мои горизонты»	1	1	1	3
	Музыкальный театр	2			2
	Хоровое пение	1			1
Классный час	«Разговор о важном»	1	1	1	3
ВД по организации педагогической поддержки	Агрокласс			1	1
	В химии все интересно		1		1
	Школьный музей	1			1
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

**План внеурочной деятельности 9 классов на 2024-2025 учебный год**

Направления	Реализуемые программы	9 а	9 б	9 в	Всего
-------------	-----------------------	-----	-----	-----	-------

ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Информационная безопасность»	1	1	1	3
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	2	2	2	6
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия - мои горизонты»	1	1	1	3
	Профильные курсы. АИС Трудовые ресурсы	2	2	2	6
	Музыкальный театр	2			2
	Хоровое пение	1			1
Классный час	«Разговор о важном»	1	1	1	3
ВД по организации деятельности ученических сообществ	«ЦДИ, РДДМ»	1			1
ВД по учебным предметам образовательной программы	«Математика и жизнь»	1	1	1	3
	«Журналистика для начинающих»	1	1	1	3
ВД по организации педагогической поддержки	Школьный музей	1			1
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>32</b>