

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

с.Большая Глушица

(протокол №1 от 29.08.2024 г.)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

с.Большая Глушица

(протокол №1 от 29.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

с.Большая Глушица

№ 559 от 29.08.2024 г.

Директор _____

Е.Ю.Фёдоров

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС НОО

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица

на 2024-2025 учебный год

с.Большая Глушица
2024 г.

**План внеурочной деятельности ФГОС НОО
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с,Большая Глушица на 2024-2025 учебный год**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с,Большая Глушица обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"¹, организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Зако

н); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО- 2009);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и 1 Федеральный закон от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 пункт 6.1. науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2012) (для 11(12) классов общеобразовательных организаций); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2022) (для 10 классов общеобразовательных организаций);

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с, Большая Глушица. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

1.3 Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание

условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.4 Задачи внеурочной деятельности

- Создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.

- Формировать коммуникативную, этическую, социальную компетентность школьников.

- Формировать у детей социокультурную идентичность.

- Развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".

1 час в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 (2) часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и

социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1 320 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования; до 1 750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования; до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется через регулярные занятия (на их проведение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности) и нерегулярными занятиями (подготовка и проведение воспитательных мероприятий, работа ученического комитета, детских общественных организаций и др.) Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Продолжительность регулярных занятий внеурочной деятельности: 2-11 класс – 40 минут. Нерегулярные занятия проводятся учителями – предметниками, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию. В каникулярное время внеурочная деятельность реализуется через тематические мероприятия оздоровительных и досуговых лагерей, организованных на базе школы, профильные смены.

2.1 Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие основные **принципы организации внеурочной деятельности**:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности

ребенка.

2.2 Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие виды и формы:

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Игровая деятельность	Кружок
Познавательная деятельность	Объединение
Проблемно – ценностное общение	Практика
Досугово – развлекательная деятельность	Соревнование
Художественное творчество	Поход
Социальное творчество	Олимпиады
Трудовая деятельность	Конкурсы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Поисковые и научные исследования
Туристско-краеведческая деятельность	Общественно полезные практики

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы: «Разговоры о важном», «Рассказы по истории Самарского края»,

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются курсы: «Раскрываем секреты текста», «Основы логики и алгоритмики», «Умники и умницы», «Грамотный читатель»,

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия: «Творческая мастерская» «Школьный театр», «Хоровое пение».

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы: «Орлята России»

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности ведутся занятия: «Динамическая пауза», «Азбука здоровья».

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

3. Режим функционирования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 и Уставом школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по пятницу.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:

Личностные	- готовность и способность к саморазвитию; - сформированность мотивации к познанию, ценностно-мысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; - сформированность основ гражданской идентичности
Предметные	- получение нового знания и опыта его применения.
Метапредметные	- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями

5. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; - формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

План внеурочной деятельности 1 классов на 2024-2025 учебный год

Направления	Реализуемые программы	1А	1Б	Всего
--------------------	------------------------------	-----------	-----------	--------------

Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	2	2	4
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	2
	Орлята России	1	1	2
Проектно-исследовательская деятельность	Творческая мастерская Проф смена	1		1
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Хоровое пение»	1		1
	«Музыкальный театр»	2		2
Учение с увлечением!	Развитие функциональной грамотности «Раскрываем секреты текста»	1	1	2
Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	1		1
		10	10	20

План внеурочной деятельности 2 классов на 2024-2025 учебный год

Направления	Реализуемые программы	2 А	2 Б	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»	1	1	2
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	2
	Орлята России	1	1	2
Проектно-исследовательская деятельность	Творческая мастерская Проф смена	1		1
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Хоровое пение»	1		1
	«Музыкальный театр»	2		2
Учение с увлечением!	Развитие функциональной грамотности «Раскрываем секреты текста»	1	1	2
Интеллектуальные марафоны	«Умники и умницы»	1	1	2
Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	2

		10	10	16
--	--	-----------	-----------	-----------

План внеурочной деятельности 3 классов на 2024-2025 учебный год

Направления	Реализуемые программы	3 А	3 Б	3 В	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»	1	1	1	3
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	3
	Орлята России	1	1	1	3
Проектно-исследовательская деятельность	Наша родина от края до края	1	1	1	3
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Музыкальный театр»	2			2
	Творческая мастерская Проф смена	1			1
Учение с увлечением!	Развитие функциональной грамотности «Раскрываем секреты текста»	1	1	1	3
Интеллектуальные марафоны	«Умники и умницы»	1	1	1	3
Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	3
		10	10	10	24

План внеурочной деятельности 4 классов на 2024-2025 учебный год

Направления	Реализуемые программы	4 А	4 Б	4 В	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»	1	1	1	3
	«Футбол»	1	1	1	3
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	3

	Орлята России	1	1	1	3
Проектно-исследовательская деятельность	Наша родина от края до края		1		1
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Хоровое пение»	1			1
	Творческая мастерская Проф смена	1			1
Учение с увлечением!	Развитие функциональной грамотности «Раскрываем секреты текста»	1	1	1	3
Интеллектуальные марафоны	«Умники и умницы»	1	1	1	3
	«История Самарского края»	1	1	1	3
Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	1		1	2
		10	10	10	26