ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Т. КРАСНОВА С.БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

 Рассмотрено на заседании
 «Принято на заседании педаг протокол №1

 МО классных руководителей Протокол №1
 Совета протокол № прот

«Принято»
На заседании педагогического приказом пректора ГБОУ
Совета
протокол №1
от 28.08.2020 г.

Модифицированная программа предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса «Твой выбор» (социальное направление)

Данная программа составлена на основе примерной программы предпрофильной подготовки Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии»— М.: Генезис, 2017 г.

Срок реализации - 1 год

Проверено <u>Ком</u> /Кондратьева О.П../ заместитель дируктора по воспитательной работе

Разработана: учителем русского языка и литературы Волковой А.В.

с. Большая Глущица

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету предпрофильная подготовка «Твой выбор» для обучающихся 9-х классов разработана на основе примерной программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2017 г. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы ориентированной специализированной подготовки, системы на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и учащихся, психолого-педагогической диагностике ИХ анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

На изучение курса выделяется 17 часов. При этом 70% учебного времени отводится на теоретические и 30% — на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта.

Цели:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

-проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;

-выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;

- -овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
 - -планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- -определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- -проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
 - -самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - -выявление потребностей профессии;
- -выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- -согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- -оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;

-диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- -рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
 - -классификация видов профессий;
 - -планирование деятельности по выбору профессии;
 - -оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
 - -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Календарно-тематический план

№	Наименование раздела,	Основное содержание тем	Кол-во	Дата			
	темы		часов				
Введение в учебный предмет «Выбор профессии» (1 ч)							
1	Вводное занятие.	Обозначение целей, задач курса,	1				
	Начальная диагностика	форм работы. Определение норм					
	«Я предпочту»	группового взаимодействия.					
	Планирование профессиональной карьеры (16 ч.)						
2	Классификация профессий по Е.А. Климову по предмету, целям, орудиям и условиям труда	Формула профессий. Отрасли экономики.	1				
3	Профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределение.	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Правила выбора профессии.	1				
4	Диагностика стиля общения Г.В. Резапкина	Специфика и дистанция общения. Мимика во время общения.	1				
5	Представление о себе и выборе профессии	Самооценка и ее значение для человека. Виды уровня притязаний. Какую роль они имеют для человека?	1				

6	Типичные ошибки при выборе профессии	Основные ошибки при выборе профессии.	1	
7	Интересы и склонности в профессиональном выборе "Хочу"	Анализ факторов профессионального выбора	1	
8	Виртуальная экскурсия в мир профессий	Знакомство с профессиями прошлого, настоящего и предполагаемыми профессиями будущего; Знакомство с тенденциями возникновения новых профессий;Пробуждение интереса к зарождающимся профессиям и профессиям будущего.	1	
9	Творческий проект «Моя		1	
	будущая профессия».			
	Сущность и структура.			
10	Современный рынок	Изучение современного рынка	1	
11	труда. Роль темперамента и	труда. Понятие характера и темперамента.	1	
	характера в профессиональном самоопределении.	Взаимодействие личности с окружающим и с собой.	1	
12	Профессиональная проба.	Проба сил. Составление списка профессий, в которых учащиеся хотят проверить свои силы. Тест опросник ОПГ.	1	
13	Секреты успешной самопрезентации на собеседовании	Публичная самопрезентация: понятие, особенности, значение при выборе образовательного профиля и профессии Упражнение-игра «Собеседование». Творческое задание «Это Я!».	1	
14	Резюме: структура и особенности	Структура резюме, требования современных организаций. Составление персонального резюме.	1	
15	Деловая игра «Физики и лирики».	Ориентация в мире профессий. Сплочение коллектива на принципах сотрудничества.	1	

16	Защита проектной	Доклад «Моя будущая	1	
	работы «Моя будущая	профессия».		
	профессия».			
17	Итоговое занятие.	Упражнение «Чему я научился».	1	
		Диалог с «родителями» в ролевой		
		игре. Упражнение «Дары		
		учения».		

Содержание программы

Раздел 1. Введение в учебный предмет «Выбор профессии» (1 ч): Обозначение целей, задач курса, форм работы. Определение норм группового взаимодействия.

Раздел 2.Планирование профессиональной карьеры (16 ч.):
Формула профессий. Отрасли экономики. Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Правила выбора профессии. Специфика и дистанция общения. Мимика во время общения. Самооценка и ее значение для человека.

Виды уровня притязаний. Какую роль они имеют для человека?Основные ошибки при выборе профессии. Анализ факторов профессионального выбора. Знакомство с профессиями прошлого, настоящего и предполагаемыми профессиями будущего;

Знакомство с тенденциями возникновения новых профессий;Пробуждение интереса к зарождающимся профессиям и профессиям будущего.Изучение современного рынка труда.Понятие характера и темперамента. Взаимодействие личности с окружающим и с собой.

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта:

обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению.

Проба сил. Составление списка профессий, в которых учащиеся хотят проверить свои силы. Тест опросник ОПГ.Публичная самопрезентация: понятие, особенности, значение при выборе образовательного профиля и профессии Упражнение-игра «Собеседование». Творческое задание «Это Я!».Структура резюме, требования современных организаций.

Составление персонального резюме. Ориентация в мире профессий. Сплочение коллектива на принципах сотрудничества. Упражнение «Чему я научился». Диалог с «родителями» в ролевой игре. Упражнение «Дары учения».

Список литературы

- 1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля старшегоподростка // Мир психологии и психология в мире.
- 2. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение.
- 3. Немов Р.С.Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. ВЛАДОС.
- 4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческогодостоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.— М.: Академия.
- 5. Рабочая книга школьного психолога / И.Р. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М., Борисова и др. / Под ред. И.Р. Дубровиной. М.: Международная академия.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии – М.: Генезис, 2017 г.

С=RU, О="ГБОУ СОШ №2 ""ОЦ"" с. Большая Глушица", CN=E.Ю. Фёдоров, E=school2_bgl@ samara.edu.ru 008558f92923db 0913 2023.05.17 15:38: 23+04'00'