

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Проверено

Заместитель директора по ВР

_____/Ямщикова Е.А..

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю

директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая
Глушица

_____/Фёдоров Е.Ю.

Приказ от _____ 2022 г. № _____

Модифицированная программа внеурочной деятельности
составлена на основе авторской программы М. В. Беденко «Обучение
смысловому чтению». 1-4 класс. 2019.

«Смысловое чтение»
для 3 классов
направление «Учение с увлечением»
Срок реализации – 1 год

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО учителей начальных классов

_____/Фёдорова Т.В.

Протокол №5 от 30.05.2022 г.

с. Большая Глушица
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Модифицированная программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы М. В. Беденко «Обучение смысловому чтению». 1-4 класс. Программа «Смысловое чтение» предназначена для организации внеурочной деятельности по направлению **«Учение с увлечением»** в 3-х классах общеобразовательной школы. Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Актуальность программы

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Новизна программы

Новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: **исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод**. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса «Смысловое чтение»:

- ✓ Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- ✓ Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- ✓ Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- ✓ Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты освоения курса «Смысловое чтение»:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты освоения курса «Смысловое чтение»:

- ✓ Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- ✓ Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- ✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

- ✓ Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- ✓ Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень

Предполагает получение школьниками новых знаний и реализация их проявляется через классные научно-практические конференции.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В т. ч. на практические работы
1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1ч	-
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	2 ч	1ч
3			
4	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	4ч	3ч
5			
6			
7			
8	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	2ч	1ч
9			
10	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	2ч	1ч
11			
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1ч	1ч
13	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	3ч	2ч
14	Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс		
15			
16	Занятие в компьютерном классе	1ч	1ч
17	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	3ч	2ч
18			
19			
20	Экскурсия в библиотеку	1ч	1ч

21 22 23	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	3ч	2ч
24 25	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	2ч	1ч
26	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1ч	1ч
27 28 29	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	3ч	2ч
30	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1ч	1ч
31 32	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	2ч	1ч
33 34	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	2ч	1ч
	Итого: 34ч		

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формы организации учебных занятий
Стихотворение А. Усачёва «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Полисемия слов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	Учебный диалог.
Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения.	Учебный диалог. Практическая работа.
Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по	Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли. Прогнозирование развития сюжета.	Учебный диалог. Работа в парах и группах

ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа	
Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Словарная работа. Озаглавливание частей рассказа. Подготовка к пересказу. Определение главной мысли	Учебный диалог. Практическая работа.
Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»	Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка	Учебный диалог. Практическая работа.
Китайская сказка «Олени и пёс»	Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания сказки и мотивов её героев. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки	Учебный диалог. Практическая работа.
Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	Чтение научно-познавательного текста «Скорость бега животных». Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка	Учебный диалог. Практическая работа.
Занятие в компьютерном классе	Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru (энциклопедии для школьников)	Учебный диалог. Работа в парах и группах

<p>Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»</p>	<p>Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Работа со справочниками или Интернетом для поиска нужной информации. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка</p>	<p>Учебный диалог. Практическая работа.</p>
<p>Экскурсия в библиотеку</p>	<p>Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре</p>	<p>Учебный диалог. Практическая работа.</p>
<p>Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»</p>	<p>Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия и художественной выразительности: описания. Словарная работа. Оглавливание частей рассказа. Составление плана рассказа. Восстановление последовательности событий</p>	<p>Учебный диалог. Практическая работа.</p>
<p>Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»</p>	<p>Анализ содержания научно-познавательного текста. Формулирование оценки. Выявление, чего не хватает в научно-познавательном тексте. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Взаимная оценка</p>	<p>Учебный диалог. Практическая работа.</p>
<p>Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»</p>	<p>Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа. Прогнозирование дальнейшего развития событий.</p>	<p>Учебный диалог. Практическая работа.</p>
<p>Учебный текст «Как</p>	<p>Чтение учебного текста. Применение на</p>	<p>Учебный диалог.</p>

определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»	Практическая работа.
Рассказ Н. Носова «Заплата»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа и подготовка к пересказу. Составление плана текста. Характеристика героев	Учебный диалог. Практическая работа.
Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка	Учебный диалог. Практическая работа.
Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Создание новых слов по образцу. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	Учебный диалог. Практическая работа.

Календарно-тематическое планирование

Название программы: «Смысловое чтение»

Класс – 3

Количество часов в неделю: 1 час

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Дата	
			По плану	фактически
	1.	Теоретические занятия		
1	1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»		
2 3	2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»		
4 5 6 7	4	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»		

8 9	2	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»		
10 11	2	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»		
12	1	Китайская сказка «Олени и пёс»		
13 14 15	3	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»		
16	1	Занятие в компьютерном классе		
17 18 19	3	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»		
20	1	Экскурсия в библиотеку		
21 22 23	3	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»		
24 25	2	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»		
26	1	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»		
27 28 29	3	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»		
30	1	Рассказ Н. Носова «Заплата»		
31 32	2	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»		
33 34	2	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»		

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лазарева В. А. Технологии анализа художественного произведения. — М., 2017.
2. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем. / В.А. Левин. - М., 2018.
3. Матвеева Е. И. Учим младшего школьника понимать текст. — М., 2018.
4. Оморокова М. И. Основы обучения чтению младших школьников. - М., 2019.
5. Романовская З. И. Чтение и развитие младшего школьника. — М., 2019.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа:

www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа:

www.km.ru/education

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru

Промежуточная аттестация.

Проводится в форме защиты проекта. Зачёт получают учащиеся, которые приняли активное участие в защите проектов.