

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка и
литературы
протокол № 5
от 29.05.2022 г.
Руководитель МО
_____/Колесова Е.Г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УР
_____/Иванова Т.В.
30.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Большая Глушица
_____/Фёдоров Е.Ю.
Приказ № 274
от 30.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Родной (русский) язык (базовый уровень)

Класс(ы): 10-11

Количество учебных часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по учебному предмету «Родной (русский) язык». О.Ю.Ерофеева, Н.Е. Воскресенская, С. СИПКРО, 2020 г.

Составитель: Колесова Елена Григорьевна

Учебник(и):

Автор: Львова С.И., Львов В.В.

Наименование: «Русский язык. 11 класс» (Базовый и углубленный уровень)

Издательство, год: М, Мнемозина, 2021 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015, 29.06.2017) к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в предметную область «Родной языки родная литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» О.Ю. Ерофеева, Н.Е. Воскресенская, С. СИПКРО, 2020

- Русский язык 11 кл. (Базовый и углубленный уровень) С.И. Львова, В.В. Львов, Мнемозина, 2021 г.

Нормативно-правовую и методическую основу изучения родных языков из числа языков народов России при получении среднего общего образования составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями

от 31.12.2015,29.06.2017.

4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08

«О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

5. Письмо Рособрнадзораот 20.06.2018 № 05-192 «О реализации

прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

6. Письмо МинобрнаукиРоссии от 06.12.2017 №08-2595

«Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

9. Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта2020.

10. Примерные рабочие программы по учебным предметам «Родной язык», «Родная литература», размещенные на сайте fgosreestr.ru вразделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов.

Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП СОО.

Общая характеристика

учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути, характером курса.

Обучение родному русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией»¹

В соответствии с этим в курсе родного (русского) языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место предмета в учебном плане

В 11 классе на изучение родного языка выделяется 34 часа (1 час в

неделю) из обязательной части учебного плана.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, хотя, безусловно, связано с ним, а в большей степени к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность, т.е. курс направлен на решение просветительских и развивающих задач.

На основании методических рекомендаций о разработке программ по курсу родного (русского) языка на ступени среднего общего образования при тематическом планировании учебного предмета выделены блоки:

1. «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке»;
2. «Речь, речевое общение и культура речи».

Примерное содержание тем

1. Русский язык в кругу других языков

Общие сведения об истории и происхождении русского языка. Русский язык в кругу славянских языков. Русский язык в кругу других индоевропейских языков. Русский язык в современном мире.

Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

2. Структура русского национального языка

Общее представление о структуре русского языка. Литературная и нелитературные формы. Функциональные стили как разновидности литературной формы русского языка. Язык художественной литературы.

Просторечие. Территориальные и социальные диалекты. Лексическое и грамматическое богатство и выразительные возможности русского языка в свете структурного разнообразия его форм.

3. Общие сведения из истории русского языка

История создания русской письменности. Кириллица и глаголица.

Отражение в славянской письменности духовной и материальной культуры славян. Краткая история развития русского языка и русского литературного языка.

Роль церковнославянского языка в истории русского языка.

Церковнославянизмы и их выразительные возможности. Роль заимствованных слов в истории формирования словарного богатства русского языка.

4. Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь
Общее представление о типологических характеристиках русского языка в сравнении с языками другого строя.

Ярусы русского языка и разделы науки о языке. Взаимосвязь фонетики, орфоэпии и графики; морфемики и словообразования; морфемики, словообразования и морфологии; морфемики, словообразования и лексики; словообразования и морфологии, морфологии и синтаксиса, синтаксиса и пунктуации.

5. Фонетика. Орфоэпия. Графика

Фонетический строй русского языка. Особенности русского ударения.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.

История возникновения произносительной нормы современного русского литературного языка.

6. Морфемика и лексика

Словообразовательные возможности русского языка для формирования его лексического богатства. Морфемы-синонимы и омонимы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Паронимы и их различение.

Нарушение лексических и словообразовательных норм как прием.

Лексические и словообразовательные ошибки в детской речи как иллюстрация освоения словообразовательной системы и словаря русского языка.

Нарушение лексических и словообразовательных норм как художественный прием.

7. Морфология и словообразование

Типичные ошибки в образовании грамматических форм. Смысловые и стилистические варианты грамматических форм.

Общие сведения из истории возникновения отдельных грамматических форм, частей речи, грамматических категорий.

8. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основополагающий принцип русской орфографии.

Краткие сведения из истории формирования русской орфографии.

9. Морфология и синтаксис

Типичные ошибки в словосочетания по типу управления, нагромождение одних и тех же падежных форм. Типичные ошибки в построении простых и сложных предложений. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Стилистические варианты синтаксических конструкций.

Интересные факты из истории русского синтаксиса.

10. Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации.

Основные сведения из истории формирования русской пунктуации.

11. Стилистика русского языка

Стилистика как раздел науки о языке.

Стилистическое богатство русского языка. Источники формирования стилистических вариантов в лексике, морфологии, синтаксисе.

Лексическая стилистика. Фоника. Стилистика словообразования.

Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

12. Функциональные стили русского литературного языка

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический стили и их подстили. Разговорная речь и разговорный стиль. Художественный стиль и язык художественной литературы.

Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров.

Практикум по анализу и написанию текстов различных жанров.

13. Русский речевой этикет

Правила русского речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в бытовом общении.

Функциональные стили и этикет. Особенности русских этикетных традиций в устных и письменных жанрах научного и официально-делового стилей.

Речевой этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в Интернете.

14. Культура русской речи и эффективность общения

Общее представление о принципах и стратегиях эффективного общения.

Культура русской речи и эффективность общения. Выбор речевых средств для достижения коммуникативных целей.

15. Публичное выступление

Основы ораторского искусства. Подготовка к публичному выступлению.

Публичное выступление и речевой этикет. Публичное выступление в различных ситуациях официального общения, в различных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей.

История русской риторики. Мастера русского слова и знаменитые ораторы.

Тематическое планирование учебного предмета

«Родной (русский) язык». 11 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке - 20 ч.

Речь, речевое общение и культура речи - 14 ч.

№

урока

Раздел, тема урока Кол-во

часов

Основные виды деятельности

Язык, общие

сведения о языке,

разделы науки о языке

20

1 Русский язык в кругу
других языков

1 Обучающиеся знакомятся с
группой славянских языков,
совершенствуют
коммуникативные навыки и
умения.

2 Структура русского
национального языка

1 Обучающиеся знакомятся с
понятиями «языковая картина
мира», «языковая личность»;
учатся использовать их при
составлении устного
монологического/диалогического
высказывания; закладываются
основы формирования русской
языковой картины мира,
осознание особенностей родного
языка, его своеобразия.

3-4 Общие сведения из
истории русского
языка

2 Знакомятся с закономерностями
функционирования и
исторического развития русского
языка, с классификацией
конкретных языков.

5-6 Разделы науки о
русском языке и их
взаимосвязь

2 Изучают разделы науки о русском языке в их тесной взаимосвязи.

7-8 Фонетика. Орфоэпия.

Графика

2 Изучают основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Наблюдают за произносительными различиями в русском языке, обусловленными темпом речи.

Рассматривают стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные).

9-10 Морфемика и лексика 2

Овладевают базовыми понятиями морфемики, умеют применять знания по морфемике в практике правописания. Используют правило проверки безударных гласных. Различают однокоренные слова и формы слова, производят морфемный разбор. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мысли.

Пользуются толковыми словарями, объясняют значение слов. Различают однозначные и многозначные слова.

Различают прямое и переносное значение слов. Опознают омонимы, синонимы, антонимы, паронимы находят в словаре примеры.

Составляют план описания картины. Подбирают материал к пунктам плана.

11-12 Морфология и словообразование

2 Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа, решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов.

Различают самостоятельные и служебные части речи, умеют находить самостоятельные и служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.

13-15 Морфология и орфография

3 Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа, соблюдают в практике письма основные правила орфографии, решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. Классифицируют ошибки, правильно графически объясняют орфограммы.

Различают самостоятельные и

служебные части речи

16-17 Морфология и

синтаксис

2

18-20 Синтаксис и

пунктуация

3 Различают простые и сложные

предложения, двусоставные и

односоставные,

распространенные и

нераспространенные.

Находят грамматическую

(предикативную) основу

предложения.

Извлекают в паре и в группе

информацию из текстов,

содержащих теоретические

сведения; соблюдают в практике

письменного общения изученное

правило, выразительно читают

предложения в соответствии с

интонацией.

Речь, речевое общение

и культура речи

14

21 Стилистика русского

языка

1 Объясняют целесообразность

обращения к стилистике на

заключительном этапе изучения

родного языка в школе. Обобщают

изученное о функциональных

разновидностях языка.

22-23 Функциональные стили

русского литературного

языка

3 Обобщают опыт стилистического

анализа текстов разных

функциональных разновидностей

языка. Устанавливают

принадлежность текста к

определённой функциональной

разновидности, подстилю, жанру

речи (на основе изученного ранее).

24-25 Русский речевой этикет 2 Обучающиеся формируют

представления о речевом этикете;

развивают навыки связной

монологической и диалогической

речи, знакомятся со стереотипами

русского речевого этикета,

включая речевой этикет, осознают

себя как языковую личность.

26-27 Культура русской речи

и эффективность общения

2 Владеют нормами литературного

языка в его устной и письменной

формах; умеют выбрать и

организовать языковые средства.

Объясняют соотношения понятий

«компоненты культуры речи» и

«качества речи» (языковой

компонент — правильность речи;

коммуникативный компонент

(точность, уместность,

содержательность, логичность,
ясность (доступность), богатство,
выразительность речи; этический
компонент — чистота, вежливость
речи)

28-34 Публичное

выступление

6 Умеют публично на практике с
соблюдением всех языковых норм
успешно выступать.

Итого 34

Характеристика личностных, метапредметных и предметных
результатов освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»
Программа изучения предметной области «Родной язык и родная
литература» обеспечивает достижение выпускниками средней школы
комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование способности к осознанию российской идентичности в
поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной
общности русского народа и судьбе России, готовность к служению
Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному
языку Российской Федерации;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям
народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного
достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать
собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям
прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных
ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и
самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и

идеалами гражданского общества;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.