

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
эстетического цикла
протокол от 30.08.2021 г.
№1

«Принято»
на заседании Педагогического
совета
протокол от 30.08.2021 г. № 1

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от
30.08.2021 г. №558
Фёдоров Е.Ю.

Рабочая программа по предмету
обществознание
(базовый уровень)
для 6 класса
срок реализации 1 год

Проверено: _____/Иванова Т.В.
заместитель директора по учебной
работе

Разработана:
учителями: Кукушкиной Л.Х.
Рыбкиной И.В.
категория: высшая

с. Большая Глушица
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с документами:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)

7. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

10. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

12. Концепция преподавания учебного курса «Обществознание» в

общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Программа разработана на основании следующих программ:

1. Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Рабочая программа и поурочные разработки. 6 класс, М. Просвещение, 2020

Учебные пособия

1. Обществознание 6 кл., Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др, Просвещение, 2021 г.

Количество часов, отводимое на изучение программы по классам

Класс	Количество часов По программе Л.Н. Боголюбова	Количество часов по рабочей программе
6	34	34

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;

— межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей. Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Тематическое планирование обществознания 6 класс

№	Название раздела	Кол - во часов	Основные виды деятельности ученика
	6 класс		
1	Вводный урок	1	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами и требованиями

			<i>Планировать</i> собственную учебную деятельность
2	Загадка человека	12	<i>Использовать</i> знания о биологических и социальных чертах человека <i>Сравнивать</i> свойства человека и животного <i>Характеризовать</i> обществоведческие понятия <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах обществоведческий материал <i>Оценивать</i> потребности человека и его поступки <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации <i>Оценивать</i> собственные поступки
3	Человек и его деятельность	9	<i>Выделять</i> основные виды деятельности человека <i>Приводить</i> примеры деятельности <i>Оценивать</i> роль деятельности в жизни человека и общества <i>Характеризовать</i> особенности каждого вида деятельности <i>Раскрывать</i> смысл и значение познания и образования <i>Приводить</i> примеры самообразования
4	Человек среди людей	11	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений <i>Моделировать</i> собственное поведение в конкретных ситуациях <i>Характеризовать</i> общение как важный элемент взаимоотношений <i>Моделировать</i> групповое взаимодействие <i>Оценивать</i> поведение человека в группе <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике взаимодействия <i>Иллюстрировать</i> примерами последствия взаимоотношений <i>Оценивать</i> свою позицию по отношению к окружающим <i>Выполнять</i> несложные задания по анализу жизненных ситуаций
5	Итоговое повторение	1	