

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2  
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т.Краснова  
с.Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий  
Самарской области

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании МО учителей эстетического цикла	на заседании Педагогического совета	приказом директор: ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» Большая Глушица о
протокол от 27.08.2020 г. №1	протокол от 28.08.2020 г. № 1	28.08.2020 г. №270  Фёдоров Е.Ю.

Рабочая программа по предмету  
Основы духовно-нравственной культуры народов России  
(ОДНКНР)  
для 5 классов  
срок реализации 5 лет

Проверено: \_\_\_\_\_/Иванова Т.В.  
заместитель директора по учебной работе

Разработана:  
Учителем (ями): \_Ямщиковой Е.А.  
категория: высшая

с. Большая Глушица

2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов: - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ МОиН №1897 от 17 декабря 2010 г) Авторская рабочая программа курса «ОДНКНР» 5 класс Н.Ф.Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018 г. Рабочая программа «ОДНКНР» для 5 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, является неотъемлемым звеном системы непрерывного образования. Служит логическому развитию идей духовно-нравственного формирования личности, заложенных в начальной школе.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Программа ориентирована на достижение целей, определенных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Данная учебная программа реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
2. Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Распоряжение министерства Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 №84-р
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 «О совершенствовании процесса реализации

комплексного учебного курса Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В., «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Учебник— М.: Вентана-Граф, 2019.

### **Цели и задачи курса:**

- ✓ совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремиться к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- ✓ углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются из поколения в поколение через этнические, культурные и семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- ✓ осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- ✓ становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

К концу обучения **учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ✓ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- ✓ овладение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- ✓ овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Личностным результатом** изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- ✓ осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности к любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- ✓ принятие норм нравственного поведения;
- ✓ проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- ✓ стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- ✓ понимание своей роли в многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **3. Содержание учебного курса**

#### **5 класс**

(34 ч)

#### **Введение (1 ч)**

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

*Что такое культура общества.* Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

#### **Раздел 1. В мире культуры (4 ч.)**

*Величие многонациональной российской культуры.* Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели,

художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

*Человек — творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч.)**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

*В труде — красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен».* Традиционные религии о труде и рудолюбии. *Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

*Бережное отношение к природе.* Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

*Семья — хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

## **Раздел 3. Религия и культура (10 ч.)**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная

музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) — золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 ч.)**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.*

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир (1 ч.)**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Что такое культура общества.	1	
<b>В мире культуры</b>			
2-3	Величие многонациональной российской культуры. Основные понятия.	2	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих

			людей? Чем они прославили Россию?» <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»
4-5	Человек – творец и носитель культуры.	2	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек — творец и носитель культуры». <i>Конструирование</i> схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалог: обсуждение</i> высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов)
<b>Нравственные ценности российского народа</b>			
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2	<i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур — стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре. <i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): <i>сравнение</i> эпических героев
8-9	Жизнь ратными подвигами полна.	2	<i>Работа с информацией</i> , представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины. <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России
10-11	В труде – красота человека.	2	<i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка



			<p>Зухра». <i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович».</p> <p><i>обобщение:</i> «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».</p> <p><i>Анализ</i> сказки К. Д. Ушинского «Два плуга», <i>выделение главной мысли</i></p>
12-13	«Плод добрых трудов славен».	2	<p><i>Учебный диалог:</i> <i>обсуждение</i> высказывания буддийского монаха Шантидевы.</p> <p><i>Определение главной мысли</i> текстов учебника.</p> <p><i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии».</p> <p><i>Формулирование вывода</i> по материалам урока</p>
14-15	Люди труда.	2	<p><i>Чтение и работа</i> с текстами учебника.</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?».</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Является ли учёба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».</p> <p><i>Анализ и оценка</i> ситуаций из жизни сверстников.</p>
16-17	Бережное отношение к природе.	2	<p><i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.</p> <p><i>Совместная работа</i> в группах: анализ информации, представленной в текстах.</p> <p><i>Просмотр и оценка</i> видеофильма.</p> <p><i>Анализ</i> иллюстраций. <i>Обсуждение и формулирование вывода</i> по материалам урока</p>
18-19	Семья – хранитель духовных ценностей.	2	<p><i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье).</p> <p><i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки».</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p> <p><i>Анализ информации</i>, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».</p> <p><i>Составление описательного рассказа</i> по картине.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> <i>обсуждение</i> темы, идеи и</p>

			<p>главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Любовь - главная семейная ценность».</p> <p><i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.</p> <p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». <i>Самооценка</i> выполненной работы.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «В чём состоит ценность человеческого общения?»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи</p>
<b>Религия и культура</b>			
20-21	Роль религии в развитии культуры	2	<p><i>Оживление имеющегося</i> опыта и знаний: высказывания на тему «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и буддийском храме?».</p> <p><i>Восприятие и анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя.</p> <p><i>Разыгрывание</i> сценок: «Коляда», «Святки»</p>
22-23	Культур-ное наследие христиан-ской Руси	2	<p><i>Обсуждение</i> вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту).</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?».</p> <p><i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника. <i>Чтение и выделение главной мысли</i> текста о Ярославе Мудром</p>
24-25	Культура ислама	2	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог:</i> «Золотой век исламской культуры».</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций, <i>оценка информации</i>, представленной в видеофильме</p>
26-27	Иудаизм и культура	2	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника</p>

			<p>«Как всё начиналось».</p> <p><i>Практическая работа:</i> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа</i> - повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <i>составление</i> повествования по сюжету картины.</p> <p><i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток».</p> <p><i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи»</p>
28-29	Культурные традиции буддизма	2	<p><i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы России исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний).</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление</i> плана пересказа.</p> <p><i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <i>Анализ и оценка</i> информации, представленной в текстах учебника.</p> <p><i>Составление плана пересказа</i> текста «Буддийский монастырь». <i>Просмотри и обсудите</i> видеофильма «Искусство танка»</p>
<b>Как сохранить духовные ценности</b>			
30-31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	<p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».</p> <p><i>Чтение и обсуждение главной мысли</i> текстов учебника.</p> <p><i>Составление</i> плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»;</p> <p><i>чтение и выделение главной мысли</i> текста «Охраняется государством».</p>
32-33	Хранить память предков	2	<p><i>Учебный диалог:</i> обсуждение статьи Д. С. Лихачёва «Память».</p> <p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.</p> <p><i>Выделение главной мысли</i> рассказа. <i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Творить благо».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, выскажем своё мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?</p>

			Составление портрета героя художественного полотна (И. Е. Репин. Портрет С. И. Мамонтова). <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): оценим жизненные истории.
<b>Твой духовный мир</b>			
34	Твой духовный мир	1	<i>Анализ информации</i> , представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». <i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными». <i>Учебный диалог</i> : обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним её. <i>Совместная деятельность</i> в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К. Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. А. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестрёнкой) об этикете».

### **Ресурсное обеспечение программы.**

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/-М.:Вентана –Граф, 2018.
2. Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В., «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Учебник– М.: Вентана-Граф, 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Этнокалендарь России. Поликультурный Петербург.- <http://www.ethnospb.ru>
2. Сайт «Неформальные достопримечательности» - <http://www.etovidel.net/>.
3. История и культура ислама. Информационно-образовательный ресурс по материалам Государственного музея истории религии. –<http://islam.gmir.ru/>
4. Духовное управление мусульман Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России. Официальный сайт – <http://dum-spb.ru/>.
5. Видеосюжет «Санкт-Петербургская Соборная Мечеть – Азан джума»: <http://www.youtube.com/>
6. Информационный портал еврейской религиозной общины Санкт-Петербурга. – <http://www.jewishpetersburg.ru/>
7. Сайт Санкт-Петербургского буддийского храма. Разделы «Виртуальная экскурсия по дацану», «Правила посещения храма», «Фото и аудио-материалы» – <http://dazan.spb.ru/datsan/>.