

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Принята

на заседании педагогического
совета протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

приказом ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица № 557 от 31.08.2023
/Е.Ю. Фёдоров/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

с.Большая Глушица

2023 г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2 Направления воспитания.....	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	10

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	60
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	61
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	61
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	62
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	63
Календарный план воспитательной работы.....	71
Календарный план Киноуроков	105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица разработана: -на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»

-Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) 4
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с

особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных

отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствие возрасту.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры гражданина Российской Федерации (*ведется совместная работа с общественными организациями*);
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*совместная работа с муниципальными краеведческими музеями, организуется помощь ветеранам, людям пенсионного возраста, бойцам РФ СВО*);

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного футбольного клуба, участие в спортивных соревнованиях района, округа*);

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (*организация дежурств в классных кабинетах, школе, субботники на территории школьного двора, села*);

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.*);

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Головкинских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах сочинений, рисунков, фестивалях науки и творчества*).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских

базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

- Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- Эстетическое воспитание

- ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- ✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- ✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- Трудовое воспитание

- ✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.
- ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Экологическое воспитание

- ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- Ценности научного познания

- ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

- Гражданское воспитание

- ✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- ✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- ✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- ✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

- Патриотическое воспитание

- ✓ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- ✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего

края, своего народа, других народов России.

- ✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- ✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

- Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- ✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- ✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- ✓ Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- ✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- Эстетическое воспитание

- ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- ✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- ✓ Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- ✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- ✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- ✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- ✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- Трудовое воспитание

- ✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- ✓ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- ✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- ✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- Экологическое воспитание

- ✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- ✓ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

- Ценности научного познания

- ✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ✓ Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

- Гражданское воспитание

- ✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ✓ Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- ✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- ✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- ✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

- патриотическое воспитание

- ✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- ✓ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- ✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- ✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- ✓ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- ✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- ✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- ✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- Эстетическое воспитание

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом;

- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

- Трудовое воспитание

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Экологическое воспитание

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- Ценности научного познания

- ✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- ✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- ✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной

возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ОО находится в районном центре Самарской области, в селе Большая Глушица. Образована школа в 1966 году и прошла все этапы реорганизации образования от восьмилетней школы до крупного образовательного центра. В настоящее время структурными подразделениями ОО являются детский сад «Одуванчик» и детская юношеская спортивная школа. Обучение в 1-11 классах ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с использованием новых подходов в работе с целью развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у школьников умения учиться. ОО создаёт условия для развития коммуникативных, проблемных, кооперативных, и информационных компетенций, которые помогут учащимся в формировании профессиональной компетенции. Наша ОО оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, с января 2022 года, является стажировочной площадкой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и делится опытом работы по формированию полипозиционной модели наставничества.

В школе была создана модель многоуровневого наставничества, которая включает в себя представителей общественных организаций, родителей, педагогов, выпускников и учеников тьюторов.

В рамках региональной стажировочной площадки школа провела 3 региональных семинара, участвовала в различных совещаниях по вопросам наставничества, в

декабре 2022 года в ОО состоялся Фестиваль наставников «Шаг навстречу», в рамках которого работали тематические площадки, где педагоги и гости школы делились опытом по различным направлениям наставнической деятельности.

Свой опыт разработки и реализации модели многоуровневого наставничества группа педагогов-наставников ОО в апреле 2023 года представила на педагогическом форуме для педагогов Самарской области, который прошел на базе Самарского университета им. Королёва.

Система многоуровневого (полипозиционного) наставничества способствует организации и соуправлению жизнедеятельностью школы на основе совместно выработанных норм, развитию профессиональных компетенций, личностных качеств, коммуникативных и управленческих умений, организации взаимодействия всех участников образовательных

ОО реализует проект «Школа наставников образовательное пространство развивающего типа проекта «Мы - будущее России». Данный проект содержит новые формы взаимодействия с родителями и общественностью.

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родительскую общественность яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОО являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ОО создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ОО является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников. Предметные недели с проведением брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления

ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала: КТД «Парад профессий», «Битва хоров», «День здоровья», брей-ринг и т.п.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие активных родителей в общешкольных КТД, соревнованиях, конкурсах;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Моя информационная культура», «Финансовая грамотность», 5-11 классы: «Разговор о важном», «Кем быть? Каким быть?»; 8-9 классы: «Школа личностного роста», «Умные каникулы», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Любознйки», «Орлята России», «Русский язык с увлечением»; 5-7 классы: «Робототехника», «Движение первых», «Инженер авиастроительного профиля», «Что? Где? Когда?»; 7-8 классы: «Агрокласс»; 9-11 классы: «Биология», «Журналистика для начинающих»; 9-11 классы: «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуальный проект», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Моя художественная практика», «Хоровое пение», «Творческая мастерская»; 5-9 классы «Резонанс», .

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности в 4

классе «Рассказы по истории Самарского края»; 6-7 классы: «История Самарского края», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Азбука здоровья»; 5-7 классы: «Спортивные игры», «Информационная безопасность»; 10-11 классы: «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» 5-11 классы: «Спортивный клуб «Футбол в школу», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;-

– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами (Большеглушицкая районная библиотека, муниципальный историко-краеведческий музей им.П.Я.Русяева , молодёжная организация «ЛИК» администрации Большеглушицкого района).

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность».

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Функциональная грамотность» являются классные руководители 1-11 классов.

Курс внеурочных занятий «Орлята России».

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи: Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

- Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему

народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовнонравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России » являются классные руководители 1-4 классов.

Курс внеурочных занятий «Билет в будущее».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаний в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после профориентационной программы;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательнoproфессиональной траектории в зависимости осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Билет в будущее» является ответственный за профориентацию.

Школа продолжает реализовывать программу **«Киноуроки в школах России»** духовно-нравственной, патриотической направленности, которая нацелена на формирование нравственных качеств личности школьников. Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с Календарным планом киноуроков.
2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия, во время которого решаются поставленные педагогом задачи (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте по ссылке <https://lk.kinouroki.org/>).
3. Проведение социальной практики по теме киноурока.
4. Подведение итогов социальной практики. Рефлексия по освоению понятия и применению нравственного качества.

1) Проведение киноурока. Требование к киноуроку и его составные части
Сквозная система проведения киноуроков:

- 1. Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 1 по 11 класс.
- 2. Киноуроки создаются отдельно для каждого уровня обучения: НОО (1–4 классы), ООО (5–9 классы) и СОО (10–11 классы).
- 3. Каждый месяц (календарный) проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека. За 9 учебных месяцев (один учебный год) проводится 9 киноуроков.
- 4. Информация о проведенной социальной практике публикуется педагогом на сайте Проекта в разделе «Социальные практики» (<https://lk.kinouroki.org/>) доступен после прохождения регистрации). Факт публикации информации о социальной практике считается заявкой на участие в Международном конкурсе социальных практик.

Обязательными требованиями к киноуроку являются:

1.1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых этических понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий: один киноурок – одно понятие.

1.2. Обсуждение понятия, заложенного в фильм, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается педагогом.

1.3. Просмотр фильма проводится в школе или в кинотеатрах/учреждениях культуры, где возможно обеспечить демонстрацию кинокартины в хорошем качестве. Организация регулярного проведения просмотра фильмов киноуроков с обсуждением в кинотеатрах возможна при поддержке данной формы работы администрацией муниципального образования (МО).

1.4. Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с педагогом школы.

1.5. Проведение социальной практики.

1.6. Подведение итогов социальной практики. Рефлексия усвоения этического понятия и проявления нравственного качества во время проведения социальной практики.

2) Инициирование и выбор социальных практик

2.1. Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию.

Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела. Обсуждение и выбор социальной практики может осуществляться, в том числе с привлечением сотрудников НКО, общественных организаций и объединений, способных направить инициативу обучающихся в русло социально значимых задач, потребность в решении которых определена на уровне МО.

2.2. Социальные практики могут быть реализованы на уровне:

- класса (внутри коллектива, направленные, в том числе на сплочение, развитие организационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);
- школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);
- за пределами школы (семья, район, город, область, страна, мир).

Следует учитывать, что максимальный воспитательный эффект социальных практик возникает при расширении условий ее реализации, то есть при выходе за пределы школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

2.3. Полноценная реализация системы воспитания возможна при условии постепенного усложнения как вводимых понятий, так и уровней социальных практик с расширением сфер деятельности обучающихся и круга дополнительно привлекаемых участников. Уровень сложности выполняемых проектов зависит от возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальной практики происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.

2.4. Типы и виды социальных практик:

- а) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;
- б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные,

патриотические, художественные и т. д.); научно-просветительские исследовательские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов) и другая культурно-досуговая деятельность;

в) социально-бытовые – оказание волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

Возможны и другие типы и виды социальных практик.

Инициирование и реализация социальной практики в форме инновационного или поддерживающего социального проекта позволит сформировать проектные компетенции обучающихся и раскрыть их созидательный потенциал.

3) Реализация социальных практик

3.1. На этапе введения социальных практик в систему воспитательной работы школы они могут выполняться силами детей и педагогов самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа и уровня сложности практики.

3.2. Развитие системы работы предполагает взаимодействие с НКО, общественными организациями и объединениями как с соорганизаторами и соисполнителями социальных практик. Взаимодействие школы и НКО, общественными организациями и объединениями, выстраивается на постоянной (договорной) или краткосрочной основе – разовое привлечение специалистов к совместной реализации социальной практики. Работа НКО, общественных организаций и объединений со школой на постоянной основе является наиболее приемлемой формой, поскольку позволяет:

- школе – выстраивать систему воспитания с постоянным штатом специалистов, владеющих информацией о формах работы, существующем у обучающихся опыте волонтерской деятельности и др.; иметь постоянную поддержку в

организационных вопросах реализации социальных практик; получать актуальную информацию о потребностях МО в решении социально значимых задач силами волонтеров;

- НКО, общественным организациям и объединениям – выстраивать собственную систему работы в соответствии с целями и задачами, обозначенными в Уставе организации; сформировать содержание деятельности, подлежащее финансовой поддержке в виде грантов и субсидий, выделяемых из федеральных и местных бюджетов, а также обеспечить возможность участия в открытом конкурсе (тендере), проводимом МО в целях реализации планов развития МО.

3.3. Школы, активно включенные в реализацию системы воспитания, получают возможность формирования внушительного портфолио и выстраивания системной содержательной деятельности, ориентированной на решение стратегических государственных задач, что является выигрышной основой для получения грантов на реализацию намеченных планов.

3.4. Реализация социальных практик школой совместно с НКО, общественными организациями и объединениями обладает объективно более высоким уровнем формирования и развития гражданской идентичности, ответственности и сознательности обучающихся. Задачи, решаемые в ходе выполнения социальных практик, лежат в плоскости задач государственного значения, поскольку удовлетворяют запросам развития человеческого потенциала МО, способствуют привлечению социально ориентированных структур к решению общественно полезных задач по региональным и муниципальным программам, объединению усилий МО, институтов образования и гражданских институтов в деле социального развития региона, укрепления межнациональных (межэтнических) культурных связей и др.

3.5. Реализация социальных практик в форме социально значимых проектов позволяет школе: расширить формы и методы воспитательной работы, возможности государственно-частного партнерства; включить обучающихся в инновационное и поддерживающее социальное проектирование; реализовать

активные формы профориентационной работы

4) Международный конкурс социальных практик

4.1. Конкурс является ежегодным мероприятием, проводимым в рамках Проекта, имеет статус Международного мероприятия. Участниками конкурса являются зарегистрированные на сайте педагоги Российской Федерации, Луганской и Донецкой Народных Республик, Республики Беларусь. Педагоги ежемесячно публикуют материалы о выполнении социальных практик в соответствии с электронной формой на сайте Проекта. Социальная практика проходит модерацию и допускается до участия в конкурсе.

4.2. Цели, задачи конкурса, условия проведения, критерии оценки и информация о сроках проведения и объявления результатов указаны в Положении, публикуемом на сайте Проекта накануне даты начала проведения.

4.3. Информационная поддержка конкурса обеспечивается ресурсами Проекта и его партнеров.

5) Единый информационный банк социальных практик

5.1. Единый информационный банк социальных практик формируется на сайте Проекта в разделе «Социальные практики». Каждый участник регистрируется на сайте, выбирая соответствующую роль, исполняемую в Проекте: педагог, родитель, представитель НКО, МО.

5.2. Информация о социальной практике представляет собой единую систему организационных взаимоотношений участников. Существует возможность ознакомиться с запросами на проявление инициативы в решении социально значимых задач, а также с примерами выполнения социальных практик.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со

взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления, помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящение в «старшеклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:
 - школьное объединение «Мы-дети будущего», «ШИК» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы. Являются инициаторами и организаторами ряда мероприятий, акций.

Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, ведущего, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023 г. внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица

реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, русский язык и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: курс занятий «Россия - мои горизонты», профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); участие в проекте «Билет в будущее», «АИС. Трудовые резервы»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» проекта «ПРОЕКТОРИЯ»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Практико-ориентированный модуль. Предполагает пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций СПО и ВО, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся, встречи с представителями разных профессий и др.

Дополнительное образование. Включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Программа модуля дополнительного образования в школе будет реализована за счет 100% посещения учащимися: кружков, секций, объединений ДО. **Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий, участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий, организации экскурсий.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Свеча памяти», патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- проект «Герои Отечества» - активизация патриотического движения, сбор и увековечивание информации о земляках - участниках Великой Отечественной войны; боевых действий в мирное время;
- проект «Парта Героя» - Изучение истории страны и своей малой Родины, Посредством сохранения памяти о старшем поколении, героическое мужество которого не только на полях сражений, но и в мирной жизни, является примером для подражания подрастающего поколения. Воспитание учащихся на примерах героев – наша задача;
- проект - «Пушкинская карта» - воспитание любви к своей малой родине, повышение культурного уровня учащихся через реальное и виртуальное посещение музеев, галерей, выставочных залов г. Самара и районов Самарской области;
- социальные проекты и акции - «Ваш славный труд, цены не знает», -акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: день физкультурника, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасное колесо», «Смотр строя и песни», мероприятия посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- День учителя. Ежегодно обучающиеся, через день самоуправления, демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- Новогодние праздники с обязательным оформлением школьного здания, праздничными программами, концертами, выступлением своих и приглашённых артистов, организация новогодних праздников;
- Проведение Дней воинской славы России: Дня снятия блокады Ленинграда, Дня Героев Отечества, Дня вывода войск из Афганистана, Дня защитников Отечества - проведение Уроков мужества, организация встреч с военными, экскурсии в музеи, возложение цветов к обелиску Воинской Славы;
- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Записывать видеообращения педагогам и родителям. Работать над сплочением коллектива.
- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», КТД Фестиваля патриотической песни «Битва хоров». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской

идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение 9 классников в старшеклассники», «Прощание с азбукой», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Юнармии», вручение грамот, дипломов и значков отличия. церемония вручения аттестатов;
- Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, «Звезды школы», праздничные концерты;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в ее развитие. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОО в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих

работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Партнерами ГБОУ СОШ№2 «ОЦ» с.Большая Глушица являются:

- общественной организации «Комсомол – моё Отечество»;
- клуб «Барды Большой Глушицы»;

- МБУ Дом молодежных организаций "ЛИК";
- Общественная организация социально-культурного развития «Возрождение»;
- Совет ветеранов войны и труда Большеглушицкого района;
- ГБПОУ "Большеглушицкий государственный техникум»;
- Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»;
- КФХ Ракитин А.В.;
- муниципальный историко-краеведческий музей им. П.Я. Русяева с.Большая Глушица;
- ГБУЗ СО «Большеглушицкая ЦРБ»;
- Межпоселенческая центральная библиотека муниципального района большеглушицкий Самарской области;
- Управление Культуры Муниципального района Большеглушицкий Самарской области;
- Большеглушицкое отделение Всероссийской общественной организации ветеранов войны «Боевое братство»;

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, поэтому при организации воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица, ему уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся школы.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, СШМ, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;
- безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте, противопожарная безопасность;
- гражданская оборона;

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организация и проведение различных мероприятий, встреч – членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных событий;
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, КТД, театрализаций и т.п.);
- создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности прессцентра детского объединения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это как правило участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. На базе школы действуют детские общественные объединения: «Школа тьюторов», «Мы дети будущего»- общественные объединения, целью которых является организация и проведение акций, мероприятий направленных на совместное решение различных социальных проблем, школьный «Футбольный клуб», «Школьный театр» , отряд ЮИД «Азбука дорог», отряд Юнармии «Твои крылья», «Орлята России», «РДДМ», Центр детский инициатив.

Волонтерство (добровольческая деятельность) – одно из направлений деятельности школьных объединений, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица, волонтерство имеет эпизодический характер и предполагает деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, встреч с гостями школы;
- участие старших учащихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, экскурсий, уроков безопасности, спортивных мероприятий;
- участие в подготовке и проведении патриотических акций, линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнеров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая пожилым людям, проживающим в селе Большая Глушица: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и лагере дневного пребывания.

Школьный музей. В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица Школьный исторический музей «Связь поколений» открыт в 2018 году (сертификат № 20653) Музей располагает следующими экспозициями:

1. Становление школы
2. Директора школы
3. Педагогическая династия Рыгаловых
4. Педагогический коллектив школы
5. Школьные традиции

6. Самарский край в годы Первой мировой войны
7. Самарский край в годы Первой мировой войны
8. Наши земляки - участники Великой войны
9. Экономические отношения в селе Большая Глушица II половина XIX 20е годы XX века
10. Колхозное строительство в селе Большая Глушица
11. История большеглушицкой районной больницы
12. Орденоносцы Большеглушицкого района

Реализация работы школьного музея «Связь поколений» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- Участие в конкурсах различных уровней Всероссийского, Регионального, Муниципального;
- подготовка научно-исследовательских проектов; -

Школьный уровень:

- Организация и проведение Уроков Мужества;
- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории государства и малой Родины;
- Организация встреч с ветеранами боевых действий, с известными людьми села, района;
- Презентации коллективных творческих работ учащихся, классов;
- Организация и проведение экскурсий для учащихся школы.

Классный уровень:

- Организация и проведение Музейных уроков;
- Организация и проведение классных часов на базе музея либо с использованием материалов музея.

Основное внимание уделено следующим направлениям

- ✓ Расширение информационного пространства учащихся по истории Самарского края и основным историческим событиям по истории нашей страны.
- ✓ Поиск и анализ исторических источников, подготовка и презентация научно-исследовательских работ учащихся на конференциях различного уровня.

В рамках реализации первого направления были созданы экспозиции:

- «Без срока давности», материал которой рассказывает об оккупационном режиме на территории Смоленской области.
- «Встанем», размещены материалы по СВО и её участникам.

Экспозиции размещены на переносных стендах, что очень удобно для использования на уроках и внеклассных мероприятиях.

Группа лекторов, работающая на базе музея, проводит тематический лекторий с использованием экспонатов и материалов фондов музея. Эффективны были лекции «Вперёд на парад», посвящённая Параду 7 ноября 1941 года в Куйбышеве, «Несокрушимая и легендарная» о важных страницах истории Красной Армии, «Сталинградская битва к юбилею сражения на Волге».

По второму направлению собран и представлен на конференциях материал по истории детского движения в школе. Якупова Арина – автор научно-исследовательской работы «Яркие страницы истории пионерской организации восьмилетней школы» является победителем регионального конкурса научно-исследовательских проектов обучающихся ОО по отдельным отраслям имени К.К. Грота секция "Историческое регионоведение" 2 место и Областного молодёжного Форсайта "Инициатива + Успех" номинация "исследовательская работа" 2 место, окружная научно - практическая конференция 1 место.

Совместно с муниципальным музеем имени П.Я. Русяева вышла в свет книга «История большеглушицкой районной больницы» в издательстве СНЦ город Самара. Самостоятельно выпущена книга «История Троицкой церкви села Большая Глушица»

Музей является победителем Всероссийского заочного конкурса на лучшее

представление

музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях» (номинация «Из коллекции музея») и Областной эстафеты музеев образовательных организаций «Жизнь замечательных людей» в рамках областной программы «Музей XXI века» (1 место)

Музей играет огромную роль в патриотическом воспитании школьников, встречи с известными людьми, которые проходят на базе музея, позволяют формировать активную жизненную позицию учащихся на примере жизни конкретного человека. Экскурсии повышают интерес учащихся к истории. Важно, что музей доступен для каждого, он эффективно вписан в школьное пространство. На переменах дети и взрослые имеют возможность самостоятельно знакомиться с историческим прошлым и настоящим нашего региона и страны.

2.13 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
- разновозрастная школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В ГБОУ СОШ №» «ОЦ» с Большая Глушица на протяжении нескольких лет работает объединение ШИК (школьный информационный клуб), «Мы дети будущего», которые ведут свои интернет-страницы в Вк (<https://vk.com/schoolinfomationclub>, <https://vk.com/mudetibydychego>) где освящаются все значимые события, новости, делаются анонс тех или иных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе методических объединений представление опыта работы школы.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица, работает 29 классных руководителей, педагог-психолог, педагог-логопед.

С сентября 2023 г. вводится должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://bgsoch2.ru/> .

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии, получает образование 7% детей с ОВЗ и 0,5% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми учащимися школы, создана

благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки где проходит награждение победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Лучший класс» во всех уровнях образования)
- в системе поощрений учитывается мнение органов ученического самоуправления, общественного и родительского наставничества;

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОО интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в ОО внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в ОО ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе ОО детских общественных объединений;
- качеством проводимых в ОО экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы ОО;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды ОО;
- качеством взаимодействия ОО и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
<i>1. Продуктивность деятельности и</i>	<i>1. Уровень развития ребенка</i> <i>2. Уровень развития коллектива</i>	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для

			младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Степень социализированности личности 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс) 1.3. Степень развития социальных качеств 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) 2.1. Отношения между обучающимися 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.
--	--	--	---

		2.2. Уровень развития самоуправления	Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатам и воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатам и воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в ОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица)

2023 - год педагога и наставника России
2024 - год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

8 ноября : День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября — День Матери

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
2 - 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

Май:

1 мая: День весны и труда;
9 мая: День Победы;
19 мая — День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа — День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа — День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» День гражданской обороны. МЧС России.	1-4	04.10	Учителя предметники, кл. руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя предметники, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Учителя предметники, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	Учителя предметники, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов ● Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения ● Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение ● Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.			

- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
 - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
 - обращение к личному опыту учеников;
 - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
 - проявление участия, заботы к ученику;
 - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
 - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
 - признание ошибок учителем;
 - тщательная подготовка к уроку.
- Организация исследовательской деятельности учеников

Модуль «Классное руководство»

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки в школах России», реализация социальных практик	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива, составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители

Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями / законными представителями»			
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течении уч.года	Администрация школы
Организация работы родительского клуба «Алые паруса»	1-4	В течении уч.года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Привлечение родителей к участию во внеклассной работе и общешкольных праздниках	1-4	В течении уч.года	кл.руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров, экскурсий	1-4	В течении уч.года	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, совет профилактики
День открытых дверей для родителей (Консультации педагогов, психолога)	1-4	Последний четверг каждого месяца	Администрация школы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	кл.руководители, заместитель директора по ВР
«Динамическая пауза»	1	в течение года	кл. руководители
«Творческая мастерская»	1-4	в течение года	кл. руководители
«Разговоры о важном»	1-4	в течение года	кл. руководители
«Умники и умницы»	1-4	в течение года	кл. руководители
«Азбука здоровья»	1-3	в течение года	кл. руководители
«Любознйки»	2-4	в течение года	кл. руководители

«Футбол»	4	в течение года	кл. руководители
«Рассказы по истории Самарского края»	4	в течение года	кл. руководители
«Орлята России»	2-4	в течение года	кл. руководители
«Русский язык с увлечением»	2	в течение года	кл. руководители
«Занимательная математика»	3-4	в течение года	кл. руководители
«Грамотный читатель»	1-4	в течение года	кл. руководители
Участие в творческих конкурсах	1-4	в течении года	кл. руководители, учитель ИЗО, Музыки, Физической культуры
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов	1	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальной эко-выставке	1-4	11-16.01	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»	3	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-4	01.09	заместитель директора по ВР, кл.руководители
Открытый урок по безопасности жизнедеятельности	1-4	01.09	кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (мероприятия, посвященные трагедии в городе Беслане). Участие в акции «Капля жизни»	1-4	04.09	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	кл.руководители, руководитель отряда ЮИД
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	1-4	4.09-08.09	кл.руководители
«Моя Россия»-цикл мероприятий гражданско-патриотической направленности	1-4	08-09.09	заместитель директора по ВР, советник по ВР, педагоги школы
День здоровья «О, спорт- тыжизнь!»	1-4	22.09	Учителя физкультуры. Кл. руководители, Совет старшеклассников
День пожилого человека. Акция «Забота», помощь	1-4	29.09	заместитель директора по ВР, советник по ВР,

престарелым, ветеранам войны и труда			кл. руководители
4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	1-4	04.10.	кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители, совет старшекласников
Школьный конкурс чтецов	1-4	октябрь	кл. руководители
Праздник «Золотой осени»	1-4	октябрь	Кл. руководители
Праздник «Посвящение в «Орлята России»»	1	16.10	Советник по ВР, кл. руководители
Цикл бесед и инструктажей оповедении в ЧС, ППБ, ТБ в школе и дома	1-4	19-21.10	кл. руководители, тьюторы
Всероссийский «День отца»	1-4	Третье воскресенье октября 2023	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (кл. часы, акции, просмотр исторических фильмов, посещение библиотек, музея)	1-4	02-06.11	кл. руководители
Классный час посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	советник по ВР, кл. руководите
Классные часы по духовно-нравственному направлению	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-10.11	кл. руководители
КТД «Парад профессий»	1-4	24.11	заместители директора по УВР, педагоги, дети объединения «Мы дети будущего», кл. руководители, школьный театр «Селена»
Музейный урок «Вспомним всех поименно» к Дню Героев Отечества	3-4	11.12	Руководитель школьного музея, тьюторы, детское объединение «Мы дети будущего»
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок	1-4	01-20.12	кл. руководители

Театрализованное представление «Новогодний переполох»	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, Школьный театр «Селена», тьюторы, кл. руководители
Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	1-4	26.01	кл. руководители
Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»	1-4	15-22.02	Учителя физической культуры, кл. руководители, преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия».
Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4		кл. руководители
КТД «Битва хоров»	1-4	15-22.02	заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	1-4	04-07.03	кл. руководители
КТД «Дружба народов»	1-4	18.03	заместитель директора по ВР, Школьный театр «Селена», дети объединения «Мы дети будущего», кл. руководители
Классные часы: Всемирный день авиации и космонавтики	1-4	8-12.04	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (оформление окон, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и др.)	1-4	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Акция «Сирень Победы»	3-4	май	Волонтерские отряды РДДМ, Юнармии
Праздник «Последний звонок»	1	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР, советник по ВР, социальные партнеры
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, парки,	1-4	в течение года	классные руководители, родительский

театры, на предприятие и др.)			комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	социальные партнеры
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	сентябрь	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану	кл. руководители, учитель ИЗО, руководитель кружка «Дизайн интерьера»
Конкурс «Самый уютный кабинет»	1-4	январь	Совет старшеклассников, тьюторы
Участие в оформлении школьного уголка «Галерея творчества»	1-4	в течение года	кл. руководители, учитель ИЗО
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители, руководитель кружка «Дизайн интерьера»
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители, руководитель кружка «Дизайн интерьера»
Субботник «Школе – чистый двор»	1-4	2 раза в год	заместитель директора по ВР, С кл. руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	01.09	классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД,	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители

ПБ)			
Классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы»	1-4	03.09	классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	1-4	октябрь	
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»	1-4	октябрь	классные руководители, инспектор МЧС
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	кл. руководители, учитель ОБЖ
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	1-4	октябрь	кл. руководители, ПДН
Беседы: «Я имею право!»	1-4	ноябрь	кл. руководители, совет старшеклассников
Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1-4	декабрь	кл. руководители
Классные часы на темы: «Правила поведения в школе»	1-4	Январь 2024	кл. руководители, советник по ВР
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	1-4	февраль	кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	2-4	9-12.02	Учитель ОБЖ, кл. руководители
Вопрос на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	2-4	март	Инспектор ПДН, Заместитель директора по ВР
Беседы по ПДД.	1-4	апрель	Инспектор ГИБДД , руководитель отряда ЮИД
Информационные часы, беседы по профилактике буллинга: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо? • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к обидчикам? • Как научиться жить без драки.	1-4	Сентябрь-май 2023-2024 уч.г.	кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	классные руководители

Организация дежурства по классу	1-4	в течение года	классные руководители
Организация классных дел и мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
День самоуправления. Участие в праздничном концерте посвященному «Дню учителя»	2-4	05.10	заместитель директора по ВР, советники по ВР, кл. руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Сбор детской организации «Старт работы РДДМ»	3-11	в течение года	советник по ВР
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по ВР, классные руководители
Акция «Нам жизнь дана на добрые дела»	3-4	20.03	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по ВР, классные руководители
Фотовыставка «Наши добрые дела»	1-4	май	советник по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	библиотекарь, кл. руководители
Участие в работе Школьного Информационного Клуба «ШИК», официального сайта ОО	1-4	сентябрь	Информационный комитет совета старшеклассников, кл. руководители
Выпуск поздравительных мини-газет «Любимому	1-4	02-04.10	Совет старшеклассников, кл. руководители

учителю»			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	библиотекарь, кл. руководители
Конкурс новогодних плакатов и газет	1-4	18-22.12	Совет старшеклассников, кл. руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	1-4	январь	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	Информационный клуб ШИК, кл. руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Реализация социального проекта “Ваш скромный труд, цены не знает»	1-4	в течение года	кл. руководители
Классные часы по темам: 1. «Мир моих интересов» 2. «Все работы хороши – выбирай на вкус» 3. «Профессии наших родителей» 4.«О профессиях разных, нужных и важных»	1-4	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение года	кл. руководители
Экскурсии на предприятия, организации, в рамках, ранней профориентации	1-4	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Конкурс рисунков «Все работы хороши...»	1-4	февраль	кл. руководители
Встречи со специалистами села	1-4	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	апрель	кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам учителей ● Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения ● Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение ● Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. ● Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) ● Включение игровых процедур ● Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками ● Инициирование и поддержка исследовательской деятельности ● Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока - признание ошибок учителем; - тщательная подготовка к уроку. ● Организация исследовательской деятельности учеников			

Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» День гражданской обороны. МЧС России.	5-9	04.10	кл. руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9	В течении года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки в школах России», реализация социальных практик	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в	классные руководители

		течение года	
Экскурсии, поездки с классом	5-9	В течении года	Кл. руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями /законными представителями»			
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течении уч.года	Администрация школы
Организация работы родительского клуба «Алые паруса»	5-9	В течении уч.года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Привлечение родителей к участию во внеклассной работе и общешкольных праздниках	5-9	В течении уч.года	кл.руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров, экскурсий	5-9	В течении уч.года	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, совет профилактики
День открытых дверей для родителей (Консультации педагогов, психолога)	5-9	Последний четверг каждого месяца	Администрация школы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	кл.руководители, педагоги-предметники, педагоги ДО, советник по ВР
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Обзорная экскурсия, представление работы объединений	5-9	15.09	заместитель директора по ВР, педагоги ДО
«Разговоры о важном»	5-9	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Функциональная грамотность	5-9	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Основы православной культуры»	6-7	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители

«Школа личностного роста»	8	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Кем быть? Каким быть?»	5	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Робототехника»	5	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Профильная смена «Резонанс»	5	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Финансовая грамотность»	5,8	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Спортивные игры»	5-9	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Умей вести за собой»	5-6	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«История Самарского края»	6-7	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Профильная смена «Умные каникулы»	8-9	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Агрокласс»	7-8	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Жизнь ученического сообщества»	8	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Информационная безопасность»	7-9	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Россия-мои горизонты»	6-9	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Мини-футбол»	7,9	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Профильная смена «Движение первых»	6-8	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советник по ВР
Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу	5-9	Октябрь, апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания ЦДИ, планирование актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	Советник по ВР, кл. руководители
Единый день выборов органов ученического самоуправления	5-9	29.09	Советник по ВР, педагоги-наставники
Организация и проведение дня здоровья «О, спорт- ты жизнь!»	8-9	18-22.09	заместитель директора по ВР, совет старшекласников, советник по ВР
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший	5-9	в течение года,	заместитель директора по ВР, советник по ВР

класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.			
Организация дня самоуправления	8-9	02.-05.10	заместитель директора по ВР, совет старшекласников, советник по ВР
Подготовка домашнего задания к посвящению 9тиклассников в старшекласники	9	23-27.10	заместитель директора по ВР, совет старшекласников, советник по ВР
Помощь в организации и проведении КТД «Парад профессий», «Битва хоров», «Дружба народов»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, совет старшекласников, советник по ВР, объединение «Мы дети будущего»
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по ВР
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Заседание Совета старшекласников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник по ВР
Модуль «Профориентация»			
Реализация социального проекта “Ваш скромный труд, цены не знает»	5-9	в течение года	кл. руководители
Классные часы по темам: 1. «Твой выбор» 2. «В мире профессий» 3. «Это мой выбор!» 4.«Человек и профессия»	5-9	в течение года	кл. руководители
Родительские собрания: 1. «Профориентация дома» 2. «Как помочь своему ребенку в выборе профессий» 3. «Выбор профессии – важное дело в жизни человека» 4. «Поможем детям выбрать профессию»	5-9	в течение года	кл. руководители
Всероссийские родительские собрания	6-9	Сентябрь 2023,	Педагог-новигатор, кл. руководители

		февраль 2024	
Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте	6-9	в течение года	Ответственный за «Билет в будущее». кл. руководители
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	5-9	в течение года	кл. руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условий труда, технологическим процессом	5-9	в течение года	кл. руководители
Урочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	6-9	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители
Участие в КТД «Парад профессий»	5-9	24.11	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»)	6-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	заместитель директора по ВР, советник по ВР, педагог-новигатор, кл. руководители
Профессиональные пробы, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Самарской области.	8-9	февраль-май	заместитель директора по ВР, кл. руководители

Профильные курсы. АИС Трудовые ресурсы	9	Ноябрь-Декабрь	заместитель директора по УВР, кл.руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5-9	01.09	заместитель директора по ВР, кл.руководители
Открытый урок по безопасности жизнедеятельности	5-9	01.09	кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (мероприятия, посвященные трагедии в городе Беслане). Участие в акции «Капля жизни»	5-9	04.09	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	кл.руководители, руководитель отряда ЮИД
Класные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	5-9	4.09-08.09	кл.руководители
«Моя Россия»-цикл мероприятий гражданско-патриотической направленности	5-9	08-09.09	заместитель директора по ВР, советник по ВР, педагоги школы
День здоровья «О, спорт- тыжизнь!»	5-9	22.09	Учителя физкультуры. Кл. руководители, Совет старшеклассников
День пожилого человека. Акция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны и труда	5-9	29.09	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	5-9	04.10.	кл. руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников
Школьный конкурс чтецов	5-9	октябрь	кл. руководители
Конкурсная программа «Осенняя мозаика»	5-6	19.10	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, совет старшеклассников, тьюторы, кл .руководители
Конкурсная программа «Осенняя мозаика»	7-8	20.10	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, совет старшеклассников, тьюторы, кл .руководители
Цикл бесед и инструктажей оповедении в ЧС, ППБ, ТБ в школе и дома	5-9	19-21.10	кл. руководители, тьюторы

Всероссийский «День отца»	5-9	Третье воскресенье октября 2023	кл. руководители
Вечер «Здравствуйте»- посвящение 9тиклассников в старшекласники	9	27.10	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, совет старшекласников, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (кл. часы, акции, просмотр исторических фильмов, посещение библиотек, музея)	5-9	02-06.11	кл. руководители
Классный час посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	советник по ВР, кл. руководите
Классные часы по духовно-нравственному направлению	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5	07-10.11	кл. руководители
КТД «Парад профессий»	5-9	24.11	заместители директора по УВР, педагоги, дети объединения «Мы дети будущего», кл. руководители, школьный театр «Селена»
Музейный урок «Вспомним всех поименно» к Дню Героев Отечества	5-9	11.12	Руководитель школьного музея, тьюторы, детское объединение «Мы дети будущего»
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок	5-9	01-20.12	кл. руководители
Театрализованное представление «Новогодний переполох»	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, Школьный театр «Селена», тьюторы, кл. руководители
Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	5-9	26.01	кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	8-9	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, совет старшекласников, кл. руководители, педагоги
Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»	5-7	15-22.02	Учителя физической культуры, кл. руководители, преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия».

Участие в спортивно-игровой программе «Зарница»	8-9	18.02	заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии)	5-9	12-22.02	кл. руководители, учителя истории и обществознания, тьюторы
КТД «Битва хоров»	5-9	15-22.02	заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	5-9	04-07.03	кл. руководители
КТД «Дружба народов»	5-9	18.03	заместитель директора по ВР, Школьный театр «Селена», дети объединения «Мы дети будущего», кл. руководители
Классные часы: Всемирный день авиации и космонавтики	5-9	8-12.04	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (оформление окон, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и др.)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Акция «Сирень Победы»	5	май	Волонтерские отряды РДДМ, Юнармии
Праздник «Последний звонок»	9	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	кл. руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР, советник по ВР, социальные партнеры
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, парки, театры, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители, социальные партнеры

Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	сентябрь	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану	кл. руководители, учитель ИЗО, руководитель кружка «Дизайн интерьера»
Конкурс «Самый уютный кабинет»	5-9	январь	Совет старшеклассников, тьюторы
Участие в оформлении школьного уголка «Галерея творчества»	5-9	в течение года	кл. руководители, учитель ИЗО
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители, руководитель кружка «Дизайн интерьера»
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители, руководитель кружка «Дизайн интерьера»
Субботник «Школе – чистый двор»	5-9	2 раза в год	заместитель директора по ВР, С кл. руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	классные руководители
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и		Сентябрь	классные руководители

правонарушений среди несовершеннолетних подростков»			
Профилактические беседы с медицинскими работниками	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, кл.руководители, работники ЦРБ
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»	5-7	октябрь	учитель ОБЖ, кл. руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	учитель ОБЖ, кл. руководители
Беседа: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	5-9	октябрь	Учителя обществознания
Беседы: «Я имею право!»	5-9	4.11	классные руководители
Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ПВ, инспектор ПДН
Классные часы «Я – гражданин России»	5-9	12.12	классные руководители
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	5-9	февраль	классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Беседы: «Ты не прав, если ты не знаешь прав»	5-9	01.02	Инспектор ПДН, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	5-9	9-12.02	учитель ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	12-15.02	учитель ОБЖ, кл. руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	5-9	21.02	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	учитель ОБЖ, кл. руководители
Вопрос на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	5-9	март	Инспектор ПДН, Заместитель директора по ВР
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	учитель ОБЖ, кл. руководители
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Сбор детской организации «Старт работы ЦДИ»	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	5-9	27.09	Советник по ВР, классные руководители

посвященной Дню туризма			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	29.11	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	09.12	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	14.02	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	23.02	Советник по ВР, классные руководители
Акция «Нам жизнь дана на добрые дела»	5-9	08.03	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	20.03	Советник по ВР, классные руководители
Организация и проведение школьных мероприятий	5-9	в течении года	Советник по ВР, классные руководители
Фотовыставка «Наши добрые дела»	5-9	09.05	Советник по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	библиотекарь
Освящение событий в работе школы на страничке Школьного Информационного Клуба «ШИК», официального сайта ОО	5-9	в течении года	Информационный комитет совета старшеклассников, руководитель информационного клуба
Выпуск поздравительных видеообращений «Любимому учителю»	5-9	02-04.10	Совет старшеклассников, кл. руководители, руководитель информационного клуба
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	библиотекарь, кл. руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-05.11	советники по ВР, кл. руководители, руководитель информационного клуба

Киноектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советники по ВР, кл. руководители, руководитель школьного музея «Связь поколений»
Киноектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроект, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советники по ВР, кл. руководители, руководитель информационного клуба
Киноектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	руководитель школьного музея «Связь поколений», кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам учителей ● Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения ● Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение ● Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. ● Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) ● Включение игровых процедур ● Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками ● Инициирование и поддержка исследовательской деятельности ● Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока - признание ошибок учителем; - тщательная подготовка к уроку. ● Организация исследовательской деятельности учеников			

Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» День гражданской обороны. МЧС России.	10-11	04.10	кл. руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	10-11	В течении года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки в школах России», реализация социальных практик	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители

Экскурсии, поездки с классом	10-11	В течении года	Кл. руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями /законными представителями»			
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течении уч.года	Администрация школы
Организация работы родительского клуба «Алые паруса»	10-11	В течении уч.года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Привлечение родителей к участию во внеклассной работе и общешкольных праздниках	10-11	В течении уч.года	кл.руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров, экскурсий	10-11	В течении уч.года	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, совет профилактики
День открытых дверей для родителей (Консультации педагогов, психолога)	10-11	Последний четверг каждого месяца	Администрация школы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	10-11	в течение года	кл.руководители, педагоги-предметники, педагоги ДО, советник по ВР
«Разговоры о важном»	10-11	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Россия-мои горизонты»	10-11	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Россия-моя история»	11	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Жизнь ученического сообщества»	10-11	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
«Нравственные основы семейной жизни»	10	в течение года	Учителя предметники, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу	10-11	Октябрь, апрель	учителя физкультуры, кл. руководители

Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания ЦДИ, планирование актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	Советник по ВР, кл. руководители
Единый день выборов органов ученического самоуправления	10-11	29.09	Советник по ВР, педагоги-наставники
Организация и проведение дня здоровья «О, спорт- ты жизнь!»	10-11	18-22.09	заместитель директора по ВР, совет старшекласников, советник по ВР
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	10-11	в течение года,	заместитель директора по ВР, советник по ВР
Организация дня самоуправления	10-11	02.-05.10	заместитель директора по ВР, совет старшекласников, советник по ВР
Подготовка программы «Здравствуйте» - посвящению 9тиклассников в старшекласники	10-11	23-27.10	заместитель директора по ВР, совет старшекласников, советник по ВР
Помощь в организации и проведении КТД «Парад профессий», «Битва хоров», «Дружба народов»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, совет старшекласников, советник по ВР, объединение «Мы дети будущего»
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по ВР
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Заседание Совета старшекласников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советник по ВР
Модуль «Профориентация»			

Реализация социального проекта «Ваш скромный труд, цены не знает»	10-11	в течение года	кл. руководители
Классные часы по темам: 1. «Твой выбор» 2. «В мире профессий» 3. «Это мой выбор!» 4. «Человек и профессия»	10-11	в течение года	кл. руководители
Родительские собрания: 1. «Профориентация дома» 2. «Как помочь своему ребенку в выборе профессий» 3. «Выбор профессии – важное дело в жизни человека» 4. «Поможем детям выбрать профессию»	10-11	в течение года	кл. руководители
Всероссийские родительские собрания	10-11	Сентябрь 2023, февраль 2024	Педагог-новигатор, кл. руководители
Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте	10-11	в течение года	Ответственный за «Билет в будущее». кл. руководители
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	10-11	в течение года	кл. руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условий труда, технологическим процессом	10-11	в течение года	кл. руководители
Урочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	10-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	10-11	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей	10-11	в течение года	классные руководители

учебных заведений.		(по плану кл. руководителя)	
Участие в КТД «Парад профессий»	10-11	24.11	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»)	10-11	в течение года (по плану кл. руководителя)	заместитель директора по ВР, советник по ВР, педагог-новигатор, кл. руководители
Профессиональные пробы, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях Самарской области.	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	10-11	01.09	заместитель директора по ВР, кл.руководители
Открытый урок по безопасности жизнедеятельности	10-11	01.09	кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (мероприятия, посвященные трагедии в городе Беслане). Участие в акции «Капля жизни»	10-11	04.09	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	кл.руководители, руководитель отряда ЮИД
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	10-11	4.09-08.09	кл.руководители
«Моя Россия»-цикл мероприятий гражданско-патриотической направленности	10-11	08-09.09	заместитель директора по ВР, советник по ВР, педагоги школы
День здоровья «О, спорт- тыжизнь!»	10-11	22.09	Учителя физкультуры. Кл. руководители, Совет старшеклассников
День пожилого человека. Акция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны и труда	10-11	29.09	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	10-11	04.10.	кл. руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, советник по ВР,

			кл. руководители, совет старшекласников
Школьный конкурс чтецов	10-11	октябрь	кл. руководители
Конкурсная программа «Осенняя мозаика»	10-11	19.10	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, совет старшекласников, тьюторы, кл. руководители
Конкурсная программа «Осенняя мозаика»	10-11	20.10	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, совет старшекласников, тьюторы, кл. руководители
Цикл бесед и инструктажей оповедении в ЧС, ППБ, ТБ в школе и дома	10-11	19-21.10	кл. руководители, тьюторы
Всероссийский «День отца»	10-11	Третье воскресенье октября 2023	кл. руководители
Вечер «Здравствуйте»- посвящение 9тиклассников в старшекласники	10-11	27.10	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, совет старшекласников, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (кл. часы, акции, просмотр исторических фильмов, посещение библиотек, музея)	10-11	02-06.11	кл. руководители
Классный час посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	советник по ВР, кл. руководите
Классные часы по духовно-нравственному направлению	10-11	23-30.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители
КТД «Парад профессий»	10-11	24.11	заместители директора по УВР, педагоги, дети объединения «Мы дети будущего», кл. руководители, школьный театр «Селена»
Музейный урок «Вспомним всех поименно» к Дню Героев Отечества	10-11	11.12	Руководитель школьного музея, тьюторы, детское объединение «Мы дети будущего»
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок	10-11	01-20.12	кл. руководители

Театрализованное представление «Новогодний переполох»	10-11	21-25.12	заместитель директора по ВР, Школьный театр «Селена», тьюторы, кл. руководители
Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	10-11	26.01	кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	10-11	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, совет старшеклассников, кл. руководители, педагоги
Участие в спортивно-игровой программе «Зарница»	10-11	18.02	заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии)	10-11	12-22.02	кл. руководители, учителя истории и обществознания, тьюторы
КТД «Битва хоров»	10-11	15-22.02	заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
КТД «Дружба народов»	10-11	18.03	заместитель директора по ВР, Школьный театр «Селена», дети объединения «Мы дети будущего», кл. руководители
Классные часы: Всемирный день авиации и космонавтики	10-11	8-12.04	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (оформление окон, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и др.)	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	10-11	24.05	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Урок мужества «Диалоги с героями»	10-11	ноябрь	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР, советник по ВР, социальные партнеры
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, парки, театры, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.

Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл.руководители, социальные партнеры
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	сентябрь	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану	кл. руководители, учитель ИЗО, руководитель кружка «Дизайн интерьера»
Конкурс «Самый уютный кабинет»	10-11	январь	Совет старшеклассников, тьюторы
Участие в оформлении школьного уголка «Галерея творчества»	10-11	в течение года	кл. руководители, учитель ИЗО
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители, руководитель кружка «Дизайн интерьера»
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители, руководитель кружка «Дизайн интерьера»
Субботник «Школе – чистый двор»	10-11	2 раза в год	заместитель директора по ВР, С кл. руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	классные руководители

Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	10-11	Сентябрь	классные руководители
Профилактические беседы с медицинскими работниками	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, кл.руководители, работники ЦРБ
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	учитель ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	10-11	февраль	учитель ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	учитель ОБЖ, кл. руководители
Вопрос на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	10-11	март	Инспектор ПДН, Заместитель директора по ВР
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Сбор детской организации «Старт работы ЦДИ»	10-11	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	29.11	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	23.02	Советник по ВР, классные руководители
Акция «Нам жизнь дана на добрые дела»	10-11	08.03	Советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	20.03	Советник по ВР, классные руководители
Организация и проведение школьных мероприятий	10-11	в течении года	Советник по ВР, классные руководители
Фотовыставка «Наши добрые дела»	10-11	09.05	Советник по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	1 – 10.10	библиотекарь
Освящение событий в работе школы на страничке Школьного Информационного Клуба «ШИК», официального сайта ОО	10-11	в течении года	Информационный комитет совета старшеклассников, руководитель информационного клуба
Выпуск поздравительных видеообращений «Любимому учителю»	10-11	02-04.10	Совет старшеклассников, кл. руководители, руководитель информационного клуба
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	10-20.10	библиотекарь, кл. руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	1-05.11	советники по ВР, кл. руководители, руководитель информационного клуба
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	советники по ВР, кл. руководители, руководитель школьного музея «Связь поколений»
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05	советники по ВР, кл. руководители, руководитель информационного клуба
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	руководитель школьного музея «Связь поколений», кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КИНОУРОКОВ

На 2023-2024 учебный год

Класс	Уровень начального общего образования (НОО)				Уровень основного общего образования (ООО)		Уровень среднего общего образования (СОО)
Период	1	2	3	4	5	6-9	10-11
Сентябрь	Киноурок «ЭРА» (мечта)	Киноурок «Хорошие песни» (доброжелательность)	Киноурок «Песня ветра» (дружелюбие)	Киноурок «Первое дело» (убежденность, идейность)	Киноурок «Дом» (коллективизм)	Киноурок «Здесь есть душа» (единение, согласованность)	Киноурок «Здесь есть душа» (единение, согласованность)
Октябрь	Киноурок «Мандарин» (радость задругого)	Киноурок «Друг в беде не бросит» (помощь вместо осуждения)	Киноурок «Три солнца» (уважение)	Киноурок «Пятьднев» (созидательный труд)	Киноурок «Призвание» (подвижничество)	Киноурок «Призвание» (подвижничество)	Киноурок «Призвание» (подвижничество)
Ноябрь	Киноурок «Не трус и не предатель» (дружба)	Киноурок «Мой танец» (честность)	Киноурок «Трудный выбор» (моральный выбор)	Киноурок «Другой мир» (верность идеалам)	Киноурок «Великий» (справедливость)	Киноурок «Если бы не я» (сила воли, сила духа)	Киноурок «Если бы не я» (сила воли, сила духа)
Декабрь	Киноурок «Новогодний подарок» (добро)	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (благодарность, признательность)	Киноурок «Волшебники» (взаимопомощь)	Киноурок «Волшебники» (взаимопомощь)	Киноурок «Волшебники» (взаимопомощь)	Киноурок «Неанисия» (ЗОЖ)	Киноурок «Неанисия» (ЗОЖ)
Январь	Киноурок «Воин света» (отзывчивость)	Киноурок «Чистодей» (трудолюбие)	Киноурок «За руку с Богом (бескорыстие)	Киноурок «Музыка внутри» (милосердие)	Киноурок «Школьные ботаны» (целеустремленность)	Киноурок «Батыр» (самоотверженность)	Киноурок «Батыр» (самоотверженность)
Февраль	Киноурок «Шайба» (мужество)	Киноурок «Ванька-адмирал» (герой, пример для подражания)	Киноурок «Честь имею» (честь)	Киноурок «Звезды из колодца» (смелость)	Киноурок «Две девушки и скейтбордист» (великодушие)	Киноурок «Две девушки и скейтбордист» (великодушие)	Киноурок «Две девушки и скейтбордист» (великодушие)
Март	Киноурок «Мой друг – единорог» (воображение, фантазия)	Киноурок «Экзамен» (аккуратность)	Киноурок «8 марта» (наблюдательность, внимательность)	Киноурок «Василёк» (мотив, побуждение)	Киноурок «Василёк» (мотив, побуждение)	Киноурок «Василёк» (мотив, побуждение)	Киноурок «Василёк» (мотив, побуждение)
Апрель	Киноурок «Когда небо улыбается» (радость познания)	Киноурок «Мой друг Дима Зорин» (благородство)	Киноурок «Стеша» (экология снаружи – экология внутри)	Киноурок «Живой город» (счастье)	Киноурок «Александр» (личная ответственность (за свои поступки перед другими людьми))	Киноурок «Здесь есть душа» (единение, согласованность)	Киноурок «Здесь есть душа» (единение, согласованность)
Май	Киноурок «Наследники Победы» (патриотизм)	Киноурок «Лошадка для героя» (чувство долга)	Киноурок «Редкий вид» (усердие, добросовестность)	Киноурок «Крылья» (личная ответственность (человека перед самим собой))	Киноурок «Крылья» (личная ответственность (человека перед самим собой))	Киноурок «Навсегда» (смелость, отвага)	Киноурок «Навсегда» (смелость, отвага)

