

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей математики и  
естественно научного  
цикла  
от 30.08.2022г. №1

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
(протокол  
от 30.08.2022 г. №1)

«Утверждено»  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.  
Большая Глушица  
от 30.08.2022 г. № 560/1  
\_\_\_\_\_/Е.Ю. Фёдоров

## **Программа вертикального наставничества**

### **«Путь к вершинам мастерства»**

**Срок реализации – 3 года**

Разработана  
учителем математики  
высшей квалификационной  
категории  
Новаевой Л.А.  
учителем истории  
высшей квалификационной  
категории  
Рыбкиной И.В.

**2022 год**

## **Актуальность программы**

Современная школа живет в условиях постоянной модернизации. Появляются новые концепции, новые стандарты и новые общественные институты. Изменения в сфере образования требуют от педагога повышения качества педагогического мастерства. Требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. В таких условиях педагог не может стоять на месте, и поэтому его инновационная деятельность стала реальностью дня. Опытные педагоги, имеющие опыт в организации педагогической деятельности должны взять на себя функции наставника над молодыми специалистами, которые после окончания Вуза имеют достаточный теоретический багаж при отсутствии практического опыта. Необходимо соединить эти два важных фактора успешной трудовой деятельности учителя: теория и практика. В то же время, молодой учитель, становление которого происходило в условиях качественно нового российского общества, более социализирован, Он ближе к ученикам, более энергичный, легко перестраивается и контактирует с учениками. Его опыт взаимодействия с учащимися в школе необходимо использовать. Он может играть роль наставника, как отдельно взятого ученика, так и группы учащихся. Таким образом, эффективно для школы создание системы наставничества, которая объединяет несколько субъектов: опытный педагог, молодой специалист и ученики.

### **Нормативно-правовая база программы**

Программа вертикального наставничества «Путь к вершинам мастерства» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Федерального уровня

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020).
2. Национальный проект «Образование»
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
4. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")
5. Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации (примерное)

Региональные документы

1. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 18.01.2021 г. № 54-р « О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области»
2. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 26.02.2021 г. № 194-р Об утверждении дорожной карты по внедрению

региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области»

3. Постановление Правительства Самарской области от 25.11.2015 N 767 "О мерах по реализации Закона Самарской области "О молодом специалисте в Самарской области" (с изменениями на 5 мая 2022 года)

### Цель и задачи программы

*Цель программы* - создание системы наставничества, обеспечивающей вертикальное взаимодействие опытного педагога, молодого специалиста и учащихся тьюторов.

*Задачи программы:*

1. Повысить профессиональный уровень педагогов – участников реализации программы.
2. Создать внутри образовательной организации комфортной образовательной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
3. Сформировать потребность заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
4. Обеспечить поиск направлений и форм передачи опыта опытного педагога, молодого специалиста и учащихся.

### Основная идея

Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Идея вертикального наставничества: молодой специалист обучаемый опытными педагогами накапливает теоретический и практический опыт и передаёт его ученикам – тьюторам, которые в свою очередь тоже являются наставниками в школьном детском объединении «Мы – дети будущего».

### Программа имеет блочно-модульное строение.

*Модуль 1.* Формы, приёмы и технологии обеспечения вертикального взаимодействия «опытный педагог – предметник – молодой специалист – предметник»

*Модуль 2.* Формы, приёмы и технологии обеспечения вертикального взаимодействия «опытный педагог классный руководитель - молодой специалист как руководитель школьного детского коллектива»

*Модуль 3.* Формы, приёмы и технологии обеспечения вертикального взаимодействия «молодой специалист как руководитель школьного детского коллектива – учащиеся – тьюторы»

*Субъекты программы:* учитель математики Новаева Л.А., учитель истории Рыбкина И.В., молодой специалист Шарипкина А.А., ученики-тьюторы.

### Сведения о субъектах программы

Фамилия, имя, отчество:	Новаева Любовь Александровна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	КГПИ им. В.В. Куйбышева
Год окончания учебного заведения:	1994
Специальность по диплому:	Учитель математики и информатики
Педагогический стаж:	37
Место работы:	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица
Должность:	учитель математики
Учебная нагрузка:	33 часа

Классы:	5,9,10,11
Квалификационная категория:	высшая

Фамилия, имя, отчество:	Рыбкина Ирина Владимировна
Образование:	специалист
Какое учебное заведение окончил: (учится)	Куйбышевский государственный университет
Год окончания учебного заведения:	1987
Специальность по диплому:	Историк, преподаватель истории и обществознания
Педагогический стаж:	35 лет
Место работы:	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица
Должность:	Учитель истории и обществознания
Учебная нагрузка	32 часа
Классы:	5, 6,9, 10, 11 классы
Квалификационная категория:	высшая

Фамилия, имя, отчество:	Шарипкина Анастасия Алексеевна
Образование:	бакалавриат
Какое учебное заведение окончил: (учится)	СГСПУ
Год окончания учебного заведения:	2025
Специальность по диплому:	учитель математики и информатики
Педагогический стаж:	1
Место работы:	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица
Должность:	учитель математики
Учебная нагрузка	22 часа
Классы:	5, 6,7 классы
Квалификационная категория:	нет

Срок реализации программы – 3 года.

### **Модуль 1. Опытный педагог – предметник – молодой специалист – предметник**

*Направления работы:*

1. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.
2. Требования к организации современного урока
3. Эффективные технологии на уроке математики.
4. Приёмы и методы формирования положительной учебной мотивации учащихся.
5. Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.
6. Требования к внешнему виду учителя, правила эффективной коммуникации с учащимися и родителями.

*Технологии:* педагогический коучинг, тьюторство, менторство, сетевые профессиональные сообщества, проектная деятельность.

*Формы:* индивидуальная, групповая, коллективная

*Методы:* проблемная и эвристическая беседа, собеседование

*Приёмы:* тренинги; встречи с опытными учителями; открытые уроки, мастер-классы; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимное посещение уроков; тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; участие в сетевых профессиональных сообществах, прохождение курсов, аттестации.

### План работы с молодым специалистом

#### I этап (1 год работы)

#### Ведущая деятельность наставника.

№	Тема	Мероприятия	Дата
1.	Начало деятельности.	Организационные мероприятия. Диагностика умений и навыков молодого учителя. Общая характеристика основных затруднений и проблемных зон начинающего педагога.	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору.	Сентябрь
3.	Чествование молодых специалистов	Традиционное чествование молодых педагогов - на торжественном мероприятии, посвященном Дню учителя.	Октябрь
4.	Лучший пример – личный пример	Организация работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста Мастер-класс наставника.	Октябрь
5.	Современный урок. Требования к организации.	Методические требования к уроку. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. Соответствие методов обучения формам организации уроков. Примерная схема тематического плана урока. Неделя открытых уроков. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.	Ноябрь
6.	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.	Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. Нормы оценивания учебной деятельности. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных	Декабрь

		работ и мониторинговых исследований Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.	
7.	Эмоциональная устойчивость учителя. Коммуникации на уроке.	Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций Анализ различных стилей педагогического общения. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ урока», «Методика проведения родительского собрания» Психологические тренинги совместно с психологом.	Февраль- Апрель
8.	Подведение итогов.	Творческий отчёт молодых педагогов. Творческий отчет учителя-наставника. Заседание творческой группы	Май

## II этап (2 год работы)

### Совместная работа наставника и молодого специалиста.

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Реализация программы «Путь к вершинам мастерства»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3.	Самообразование учителя – лучшее обучение.	Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой Составление программы саморазвития.	Октябрь
4.	Современные образовательные технологии	Выступление на окружном МО учителей математики «Современные образовательные технологии».	Ноябрь
5.	Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.	Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.	Январь – Февраль

6.	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.	Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одаренными детьми. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	Февраль – март
7.	Анализ урока.	Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока Совместный анализ урока учителем и наставником – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	Март
8.	Методическая выставка достижений молодого учителя.	Динамика роста профессионализма молодого учителя: - открытые уроки; - выступление на международной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»; - методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);	Апрель– Май
9.		Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года
10.	Подведение итогов работы	Творческий отчёт молодых педагогов. Творческий отчет учителя-наставника. Заседание творческой группы	Май

### III этап (3 год работы)

#### Ведущая деятельность – молодой педагог

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Реализация программы «Путь к вершинам мастерства»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3.	Аттестация. Требования к квалификации педагогических	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого	Октябрь – Ноябрь

	работников.		
4.	Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий.	Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Декабрь- Январь
5.	Внеклассная работа по предмету.	Разработка программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Февраль – Март
6	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Участие в конкурсе «Учитель года Самарской области»	В течение года
7	Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.	Подведение итогов работы «Путь к вершинам мастерства»: Портфолио молодого учителя. Анализ карьерных перспектив молодого учителя.	Май

**Модуль 2. Формы, приёмы и технологии обеспечения вертикального взаимодействия «опытный педагог классный руководитель - молодой специалист как руководитель школьного детского коллектива»**

*Направления работы:*

1. Нормативно-правовые документы обеспечения внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Основы создания и организации деятельности школьного детского объединения
3. Эффективные технологии формирования 4К компетенций учащихся и педагогов
4. Критерии результативности деятельности школьного детского объединения

*Технологии:* тьюторство, проектная деятельность, проблемная технология, игровые, технология коллективных творческих дел.

*Формы:* индивидуальная, групповая, коллективная

*Методы:* проблемная и эвристическая беседа, дискуссия, социальная акция, праздник.

*Приёмы:* тренинги; встречи с опытными учителями; мастер-классы; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимное посещение мероприятий; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; участие в сетевых профессиональных сообществах, прохождение курсов, аттестации, участие в конкурсах

**I этап (1 год работы)**

**Ведущая деятельность наставника.**

№	Тема	Мероприятия	Дата
1.	Начало деятельности.	Организационные мероприятия. Диагностика умений и навыков молодого учителя. Общая характеристика основных затруднений и проблемных зон начинающего педагога.	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы	Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении,	Сентябрь



	обеспечения внеурочной деятельности в образовательной организации. Ведение документации.	ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору.	
3.	Ведение документации.	Требования к оформлению документов классного руководителя и руководителя школьного детского объединения	Октябрь
4.	Посещение занятий наставника	Мастер-класс учителя наставника, обсуждение приёмов и методов организации деятельности учащихся на каждом этапе занятия	Октябрь
5.	Современные подходы к внеурочной деятельности	Методические требования к занятиям Подробный анализ типов и структуры занятий в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. Соответствие методов формам организации занятий Примерная схема тематического плана занятия Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.	Ноябрь
6.	Основы создания и организации деятельности школьного детского объединения	Исследование предпочтений учащихся для создания школьного детского объединения Виды школьных детских объединений Формы внеурочной деятельности	Декабрь
7.	Эффективные технологии формирования 4К компетенций учащихся и педагогов	Подборка литературы для изучения 4К компетенций в образовании. Составление «педагогического портфеля эффективных технологий» Отработка технологий на конкретных занятиях	Февраль- Апрель
8.	Подведение итогов.	Творческий отчёт молодых педагогов. Творческий отчет учителя-наставника. Заседание творческой группы	Май

## II этап (2 год работы)

### Совместная работа наставника и молодого специалиста.

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Реализация программы «Путь к вершинам мастерства»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2.	Создание социальной группы в ВК	Определение формы группы, тематики. Обсуждение порядка информационного наполнения группы	Сентябрь

3.	Самообразование учителя – лучшее обучение.	Требования к составлению авторской программы внеурочной деятельности	Октябрь
4.	Современные образовательные технологии	Подготовка выступлений на методических объединениях и педсоветах	Ноябрь
5.	Технология коллективных творческих дел	Изучение технологии И.П. Иванова. Модернизация технологии применительно к требованиям современного подхода к воспитанию Методика проведения коллективных творческих дел Направления и тематика коллективных творческих дел	Январь – Февраль
6.	Формы социальной практики	Этапы подготовки и требования к проведению социальной акции Этапы подготовки и требования к праздников, соревнований	Февраль – Март
7.	Анализ современного внеклассного мероприятия	Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока Совместный анализ мероприятия учителем и наставником – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	Март
8.	Методическая выставка достижений молодого учителя.	Творческое портфолио молодого педагога. Консультации по составлению творческого портфолио. Презентация портфолио	Апрель– Май

### III этап (3 год работы)

#### Ведущая деятельность – молодой педагог

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Реализация программы «Путь к вершинам мастерства»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2	Разработка авторской программы «Школа – тьюторов»	Цель и задачи программы Отбор содержания программы Составление тематического планирования	Сентябрь
3.	Анализ и планирование деятельности социальной группы в вк «Мы – дети будущего»	Количественный и качественный анализ участников группы. Количественный анализ периодичности просмотра информации в группе	Октябрь – Ноябрь
4.	Участие в инновационной деятельности школы	Выполнение обязанностей в рамках стажировочной площадки ИРО Подготовка видео, презентаций	Декабрь– Январь
5.	Создание и деятельность ШИК	Разработка программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Октябрь – Май

	(школьного информационного клуба)		
6	Критерии результативности деятельности школьного детского объединения	Индикаторы результативности деятельности школьного детского объединения Методики деятельности школьного детского объединения Проведение исследований совместно со специалистом психологической службы школы	

**Модуль 3. Формы, приёмы и технологии обеспечения вертикального взаимодействия «молодой специалист как руководитель школьного детского коллектива – учащиеся – тьюторы»**

*Направления работы:*

1. Создание и организация деятельности школьного детского объединения «Мы – дети будущего»
2. Обучение учеников – тьюторов основам социальной практики
3. Внедрение форм социальной практики в объединение

*Технологии:* коммуникативно-диалоговые технологии, технология индивидуального ведения ученика, групповая технология, технологии саморазвития личности А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко, технология коллективно творческих дел И.П. Иванова, технология проектной деятельности.

*Формы:* индивидуальная, групповая, коллективная,

*Методы:* методы организации и самоорганизации, методы делового и товарищеского общения, взаимодействия и взаимовоздействия, методы детской самодеятельности, методы педагогического и психологического воздействия

*Приёмы:* мозгового штурма, социальная практика.

**I этап (1 год работы)  
Ведущая деятельность наставника**

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Азбука тьюторства	Организация воспитания в древней Спарте, древнем Китае, средневековой Англии, ланкастерская система, система Макаренко, советская система вожатых, студенческое тьюторство в современной России. Смысл и цели ученического тьюторства. Кто такой ученик – тьютор. Роли ученика – тьютора. Эксперт планирует, возможно совместно с педагогом, мероприятия, анализирует программы и их корректирует. Наставник транслирует собственный жизненный опыт. Фасилитатор обеспечивает успешную групповую коммуникацию, разрешает конфликтные ситуации. Консультант и инструктор оказывает помощь участникам объединения в решении сложных проблем. Идеи тьюторского сопровождения.	Сентябрь – Ноябрь
2	Тренинги личностного роста	правила коллективного взаимодействия. Способности и пути их развития. Способы самореализации личности. Самосовершенствование: как и с какой целью? Стили поведения в команде.	Декабрь-Январь

3.	Я – тьютор.	знакомство с основами коллективно-творческого дела. Рассмотрение этапов КТД и форм деятельности тьюторов и членов школьных объединений на каждом этапе. Стили поведения в команде. Что такое социальная практика. Правила подготовки интересного социального проекта. Движение в массы, или интересная передвижная выставка. Как провести социальную акцию.	Февраль - Март
4	Ключи к человеку.	как подготовить и провести интересную игру? Индивидуальность и индивидуализация. Могут ли все люди мыслить одинаково? Я – личность. Современные реалии детства.	Апрель
5	Планирование школьного летнего лагеря «Город мастеров»	Составление плана работы лагеря Выборы штаба тьюторов Распределение вожатых по отрядам	Май
6	Организация работы школьного летнего лагеря «Город мастеров»	Проведение мероприятий в соответствии с планом работы. Рефлексия после мероприятий.	Июнь

**II этап (2-3 год работы)  
Мастерская полезных дел**

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Как подготовить интересное совместное «дело»	Знакомство с технологией КТД. Выработка собственных этапов КТД.	Сентябрь
2	Составление плана проведения КТД	Проведение мозгового штурма. Определение направлений КТД. Назначение ответственных в КТД.	Октябрь
3.	Внедрение социальной практики	Планирование и проведение социальных акций, праздников, соревнований, турниров, проведение лекционных занятий.	Весь период
4	Информационное освещение деятельности учеников – тьюторов в социальной группе «Мы – дети будущего»	Создание ШИК. Обучение учащихся навыкам киносъемки, монтирования видео, наложение музыки, конвертация.	Апрель
5	Подведение итогов работы «Школы тьюторов»	Защита индивидуальных и групповых портфолио.	Май
6	Планирование	Составление плана работы лагеря	Май

	школьного летнего лагеря «Город мастеров»	Выборы штаба тьюторов Распределение вожатых по отрядам	
7	Организация работы школьного летнего лагеря «Город мастеров»	Проведение мероприятий в соответствии с планом работы. Рефлексия после мероприятий.	Июнь

### Оценка результативности программы наставничества

В основе оценки эффективности программы наставничества лежит модель Дональда Киркпатрика

Критерии	Содержание	Форма
Оценка реакции участника (оценка эмоциональной удовлетворенности)	На данном уровне используется анкета. Участнику предлагают заполнить её сразу после завершения каждого из этапов обучения и всего курса наставничества. Обычно вопросы отражают: информированность о наставничестве; время, место и условия проведения; полезность наставничества; квалификацию наставника; возможность и готовность применять полученные знания в повседневной деятельности.	Анкетирование
Оценка полученных знаний (оценка изменений уровня знаний)	Оценка знаний путем сравнения того, что знал наставляемый до обучения и что усвоил в результате обучения. Этот этап помогает определить, помимо конкретного объема приобретенных навыков и умений, будет ли сотрудник использовать новые знания на практике.	Тестирование
Оценка изменения поведения	Результаты исследования дают информацию об эффективности наставничества. Определяется объект измерения и оценивается изменение поведения наставляемого. Объекты: технические навыки, исполнительские навыки, коммуникативные навыки.	Опросники или анкеты
Оценка результатов деятельности наставляемого для организации	Оценка позволяет выявить взаимосвязь наставничества и результатов подопечного, с целью дальнейшего использования данной системы в образовательной организации	Опросники или анкеты

### Список литературы

1. Киркпатрик, Д.Л. Четыре ступеньки к успешному тренингу [Текст] / Д.Л. Киркпатрик, Д.Д. Киркпатрик. – М.: Эйч Ар Медиа, 2008. – 218 с

2. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: учебное пособие / Н.И. Шаталова, Н.А. Александрова, О.Ю. Брюхова, О.Б. Гилева; под ред. Н.И. Шаталовой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 221 с
3. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум / под ред.: Н.В. Антоновой, Н.Л. Ивановой. – Москва : Юрайт, 2015. – 372 с
4. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 1989.- 128с
5. Кязимов, К. Г. Внутрифирменное обучение и развитие персонала / К.Г. Кязимов. – М.: МИК, 2013. – 240 с
6. Максвелл Джон Наставничество 101; Попурри - Мн., 2009. - 160 с.
7. Маслова Л.В., Крупина И.В. Становление профессионального мастерства молодых учителей в процессе внутришкольной методической работы. Школа. - 1999. - №5. - С.6-8
8. Моррис Д. Поощряем командное чувство // Отель. - 2011. - N 7. - С. 42-45
9. Недвецкая М.Н.: Кто поможет молодому педагогу?. - М.: АПКИПРО, 2005 - 56 с.
10. Пи, Дель "От успеха к удовлетворению". Мудрость наставников из Гималаев / Дель Пи. - М.: Феникс, 2005. - 448 с.
11. Рождение свыше. Наставничество. - М.: Христианская Миссия, 2013. - 128 с.
12. Спичак С.Ф. Наставнику молодого учителя: (Методич. рек. в помощь лектору и методисту институтов усовершенствования учителей). -М.:Б.и., 1983. 22с.
13. Цыпкин, Ю.А. Обучение персонала: учебное пособие / Ю.А. Цыпкин. – М.: «Юнити-Дана», 2011. – 544 с