

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Ямщикова Е.А..  
«30» мая 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.  
Большая Глушица  
\_\_\_\_\_/Фёдоров Е.Ю.  
Приказ от 30.06.2022 г. №272

**Программа внеурочной деятельности  
«Умные каникулы»  
для 8-х классов**

общеинтеллектуальное направление

Разработана на основе:

**Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся»** (5-9 классы) Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО)

**Программы курса «Развитие креативного мышления»** (5-9 классы) Панарина Л.Ю., к.п.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО)

**Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся»** (5-9 классы). Модуль «Математическая грамотность» Афанасьева С. Г., к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования, Хохлова С. Н., ст.преподаватель кафедры физико-математического образования, Бобрович Е. М., преподаватель кафедры физико-математического образования

**Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся»** (5-9 классы) Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования СИПКРО

**Программы «Финансовая грамотность»** (5-9 классы) авторы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова.

Срок реализации 1 год

Рассмотрена на заседании МО учителей математики и информатики  
Руководитель МО \_\_\_\_\_/Новаева Л.А.  
МО учителей русского языка и литературы  
\_\_\_\_\_/Колесова Е.Г.  
Протокол № 5 от 30.05.2022 г.

с. Большая Глушица 2022 г.

## Пояснительная записка курса «Умные каникулы» 8 класс

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Программа «Умные каникулы» включает в себя 5 модулей:

1. «Развитие функциональной грамотности (читательская)» - 7 часов
2. «Развитие креативного мышления» - 6 часов
3. «Развитие функциональной грамотности (математическая)» - 7 часов
4. «Развитие функциональной грамотности (естественно-научная)» - 7 часов
5. «Развитие финансовой грамотности» - 7 часов

### Модуль «Финансовая грамотность»

**Цели** данного курса: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, кредиты, налоговый орган, пенсионная система и др.

#### Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во уроков
1	Деньги. Виды денег.	Различать виды денег. Пользоваться дебетовой картой.	1
2	Банки. История развития банков.	Готовить презентации Работать с разными видами источников	1
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	Готовить презентации	1
4	Кредитные продукты.	Работать с разными видами источников	1
5	Виды кредитов и их свойства.	Выполнение заданий в сети Интернет.	1
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет.	1
7	Что такое кредитная история.		1

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

### Литература:

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.
2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с.
3. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

### Модуль «Естественно-научная грамотность»

**Цель программы:** Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### Задачи курса:

- углубить знания учащихся в области естественно-научных предметов;
- сформировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- сформировать умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сформировать умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- сформировать умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- сформировать умение распознавать и формулировать цель данного исследования;
- сформировать умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- сформировать умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- сформировать умение описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;

- сформировать умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- сформировать умение преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- сформировать умение распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- сформировать умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

### **Результаты освоения курса**

В результате освоения материала курса «Введение в естественно-научную грамотность» ученик научится:

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;

#### **Предметные универсальные учебные действия:**

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;

#### **Метапредметные универсальные учебные действия:**

- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую;

**Виды контроля:** практические, самостоятельные и контрольные работы.

### **Промежуточная аттестация**

Проводится по итогам освоения образовательной программы в форме зачёта. Зачёт получает учащийся, успешно прошедший тестирование по программе курса.

### **Календарно-тематическое планирование курса**

#### **«Развитие функциональной грамотности (естественно-научная)»**

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Виды деятельности
1	Багдадская батарейка (Открытый банк заданий 2021) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_8_Bagdadskaya_Batarijka_tekst.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_8_Bagdadskaya_Batarijka_tekst.pdf</a>	1			Работают с текстом.
2	Загрязнение атмосферы (Открытый банк заданий 2021) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_8_Zagryaznenie_atmosfery_tekst.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_8_Zagryaznenie_atmosfery_tekst.pdf</a>	1			Работают с научным текстом .
3	Красный Прилив (Открытый банк заданий 2021) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_8_Krasnyj_PriLiv_tekst.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_8_Krasnyj_PriLiv_tekst.pdf</a>	1			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний.
4	Сапоги скороходы (Открытый банк заданий 2021) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_8_Sapogi_Skorohody_tekst.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_8_Sapogi_Skorohody_tekst.pdf</a>	1			Работают с текстом.
5	Кто дальше и кто быстрее (Открытый банк заданий 2021) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-">http://skiv.instrao.ru/bank-</a>	1			Работают с текстом

	<a href="#">zadaniy/estestvennonauchnay a- gramotnost/EG_8_KtoDальш eIKtoБыстрее_текст.pdf</a>				
6	Сколько ест синица (Открытый банк заданий 2021) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-&lt;br/&gt;zadaniy/estestvennonauchnay&lt;br/&gt;a-&lt;br/&gt;gramotnost/EG_8_СколькоСъ&lt;br/&gt;естСиница_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/estestvennonauchnay a- gramotnost/EG_8_СколькоСъ естСиница_текст.pdf</a>	1			Работают с текстом
7	Итоговая аттестация	1			Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста.

### Учебно-методический комплекс:

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

2. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

3. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.

4. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.

5. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.

6. Медиабанк по функциональной грамотности ГК «Просвещение»  
<https://media.prosv.ru/fg/>

7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>



8. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VIII классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-estestvennonauchnoy-gramotnosti>

9. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>

### **Модуль «Математическая грамотность»**

**Цель программы:** Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### **Задачи:**

- 1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- 2) формулировать эти проблемы на языке математики;
- 3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- 4) анализировать использованные методы решения;
- 5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

#### ***Планируемые результаты изучения дисциплины***

#### **«Функциональная грамотность (математическая)»**

**Личностными результатами изучения данного курса является формирование следующих умений:**

- самостоятельно объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются:**

- формирование следующих универсальных учебных действий, находить и извлекать математическую информацию в различном контексте применять математические знания для решения разного рода проблем формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации

#### **Предметные результаты:**

##### **познавательных:**

- способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики;
- умение определять и находить требуемую информацию;
- коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

##### **регулятивных:**

- овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;

##### **личностных:**

- обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Календарно - тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во уроков
1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Принимать решения на основе оценки и интерпретации информации	1
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Готовить презентации Работать с разными видами источников	1
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Готовить презентации	1
4	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	Работать с разными видами источников	1
5	Решение геометрических задач исследовательского характера, задач практического содержания.	Выполнение заданий в сети Интернет.	1
6	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет.	1
7	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Принимать решения на основе оценки и интерпретации информации	1

### Учебно-методический комплекс.

#### 1. Программы курса:

Модуль «Математическая грамотность» Афанасьева С. Г., к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования, Хохлова С. Н., ст.преподаватель кафедры физико-

математического образования, Бобрович Е. М., преподаватель кафедры физико-математического образования.

2. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Уч. пособие для общеобразовательных организаций. Ч.1 и Ч.2: - М., С-П., «Просвещение» 2021г. – 2- издание.

3. Интернет ресурсы:

ИСРО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

РЭШ - <https://fg.reshe.edu.ru/>

Тесты ЕНТ 2021 <https://ent.test.online/ru/tests/free/matematiceskaya-gramotnost/>

Просвещение - <https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost>

### **Модуль «Развитие функциональной (читательской) грамотности».**

**Цель программы:** развитие читательской грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Основная задача курса** - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **«Развитие функциональной (читательской) грамотности».**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники

информации по данной теме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

### **Предметные результаты обучения**

#### **Ученик научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Календарно - тематическое планирование курса**

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Виды деятельности
-------------	------------	--------------	-----------	-----------	-------------------

1	Типология текстов. Речевая ситуация.	1			Работают с текстом. Применяют информацию, извлеченную из текста, для решения разного рода задач.
2	Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
3 – 4	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2			Работают с текстом драматических произведений .
5	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	1			Применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание письменных текстов
6	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
7	Деловые ситуации в текстах. Ролевая игра	1			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний

### Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017.
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007.
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010.
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999.

## Модуль «Развитие креативного мышления»

**Цель программы:** Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

**Задачи программы:** Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### Результаты освоения курса

#### Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и

обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Быть чуткими	1	0	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
2.	Вращение Земли	1	0	2	Решение естественнонаучных проблем
3.	Поймать удачу за хвост	1	0	2	Визуальное самовыражение
4	Рисунок к математическому выражению	1	0	2	Визуальное самовыражение
5	Трудный предмет	2	0	2	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
6	Обложка для книги	1	0	1	Креативное письменное самовыражение

## Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2- е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).  
// URL:  
<https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL:<https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>



C=RU, O="ГБОУ СОШ №2 ""  
ОЦ"" с. Большая Глушица",  
CN=Е.Ю. Фёдоров,  
E=school2\_bgl@samara.edu.ru  
008558f92923db0913  
2022.08.30 09:17:10+04'00'