

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Принята на
заседании педагогического
совета протокол № 5
от «19» мая 2022 года

«Утверждено»

директор

/Фёдоров Е.Ю./

Приказ № 205/1 от «20» мая 2022

Программа
ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания детей
«Город Мастеров»»

Возраст детей: 7-14 лет

Программа составлена:

Кондратьева О.П., зам. директора по ВР

с. Большая Глушица
2022 г

Структура программы

1. Пояснительная записка.....3

2. Концептуальный подход	5
3. Методическое сопровождение программы	6
4. Механизм реализации программы	7
5. Кадровое обеспечение	15
6. Схема управления программой	17
7. Учебно-методическое оснащение программы.....	18

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их

творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» села Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности ЛДП детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП «Город Мастеров» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, тьюторное сопровождение, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП «Город Мастеров» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Цель:

Основной ЦЕЛЬЮ программы является развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. создать в рамках ЛДП «Город Мастеров» эффективную систему развития, оздоровления, образования и социализации детей в период их летнего отдыха;
2. снять накопившееся в процессе учебных занятий напряжение, восстановить и восполнить израсходованные психофизические силы детей, привить основы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
3. создать условия для духовно – нравственного и личностного развития и формирования творческого потенциала у детей, приобретения ими нового социального опыта проживания в среде ровесников, включения в соответствующие социальные отношения, приобретения навыков культуры общения с ровесниками и взрослыми, освоения новых ролей в условиях проживания во временном детском коллективе, формирования навыков социокультурного, толерантного поведения;
4. формировать мотивированную компетентную личность, обладающую общекультурной компетентностью с целью укрепления духовной общности через освоение, усвоение и присвоение культуры своего народа, через привитие уважения их традиций и обычаев;
5. расширить у детей общий кругозор в области культуры (явлений литературы и искусства), дать основы знаний, приобщить к культуре через участие в тематических воспитательных мероприятиях;

6. расширить представление о целостности культурного наследия России, познакомить с культурными традициями, своеобразием

7. Освоить новые социальные тьюторские роли: вожакого, наставника, тренера, консультанта, воспитателя.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

В ходе реализации данной программы предполагается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- восстановление и восполнение психофизических сил детей, закрепление знаний и навыков основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- расширение участниками программы общего кругозора, овладение новыми дополнительными к школьной программе знаниями о культуре, искусстве, литературе, родном языке;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах деятельности дополнительного образования детей (в рамках
 - выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
 - формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- приобретение детьми нового социального опыта проживания в условиях временного детского коллектива, навыками культуры общения, социокультурного и толерантного поведения;
- формирование единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопониманием и сотрудничеством, толерантностью и культурой общения, доброты и радости.

Данная программа разработана на основе школьной программы Воспитания и Программы смен «Содружество Орлят России»

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

2. Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во

многим зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Ученики-тьюторы могут мотивировать учащихся младших классов на приобретение знаний, умений и навыков в результате трансляции своего жизненного опыта, при этом получая дополнительный стимул для раскрытия своего творческого потенциала.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере «Город Мастеров» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

3. Методическое сопровождение программы

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями и тьюторами в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.
- Проведение в отрядах часа психолога

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- **традиционных методов** (беседа, наблюдение; поручение; конкурсы: рисунков, плакатов; утренники; праздники; экскурсии)
- **метода интерактивного обучения** (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации)
- **методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.** (одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации).

4. Механизм реализации программы

«Город Мастеров» - смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, тьюторов, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной (18дней):

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

- тьюторская деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск видеодневника.

Образовательная деятельность в рамках лагеря дневного пребывания «Город Мастеров» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с профориентацией, с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных

спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение музея, библиотеки.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

5. Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» села Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области, людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из учителей школы и учеников- тьюторов.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

В мае для педагогов проводится стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» села Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.

2. 14 воспитателей.
3. 1 Медицинский работник.
4. 1 учителя физической культуры.
5. 3 повара
6. 1 техничка

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Учителя физической культуры организуют проведение утренней зарядки, спортивных состязаний.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Обязанности всех работников лагеря определяются разработанным Положением о лагере дневного пребывания «Город Мастеров» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

6. Схема управления программой

Программа разработана заместителем директора по воспитательной работе, который, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации)

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

- составляются планы работы отрядов;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета тьюторов (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Обязанности тьюторов отряда:

- посещать совет тьюторов и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

7. Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2019 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2015 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2020 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2017 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2019 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2020 г.