Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрен на МО учителей эстетического цикла _____/Куликова Г.А. Протокол №1 30.08.2023г.	Проверено Заместитель директора по ВР _____/Ямщикова Е.А. 30.08.2023 г.	Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица _____/Фёдоров Е.Ю. Приказ от 31.08. 2023 г. №621

Модифицированная программа внеурочной деятельности для обучающихся 7 класса «Футбол - в школу» спортивно-оздоровительное направление 2023-2024 учебный год.

На основании: ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (МОДУЛЬ «ФУТБОЛ») ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.- Авторы: Грибачева М.А., Анисимова М.В.- Москва 2020.

Срок реализации – 1 год.

C=RU, O="ГБОУ СОШ №2 ""ОЦ"" с. Большая Глушица", CN=Е.Ю. Фёдоров, E=school2_bgl@samara.edu.ru
008558f92923db0913
2023.08.31 16:20:34+04'00'

Разработал учитель физической культуры Абрашкин Е.Н.

с. Большая Глушица
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика модуля «Футбол» 3

2.Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения модуля «Футбол» 7

3.Результаты освоения программы 10

4.Содержание модуля «Футбол» 11

5.Тематическое планирование модуля «Футбол» 14

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности 26

Приложение 1. Примерная схема построения урока по модулю 32

Приложения 2. Методика оценивания обучающихся 33

Приложение 3. Контрольно-тестовые упражнения и шкала оценки 40

Приложение 4. Подвижные игры специальной направленности 43

Приложение 5. Инструкция по охране труда и технике безопасности во время занятий футболом 46

Приложение 6. Футбольный словарь терминов 49

6.Календарно-тематическое планирование 51

1.Общая характеристика модуля

Футбол - вид спорта, который способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Во время образовательной деятельности постоянно меняется комплекс упражнений, чередуются нагрузки, в разном порядке и с разными интервалами следуют упражнения, отличающиеся по характеру, напряжённости и длительности. Борьба за мяч связана с ходьбой, бегом и резкими остановками, быстрым стартом и ускорениями, прыжками, ударами по мячу и даже акробатическими приёмами. Ещё игроку необходимо уметь удерживать равновесие, ориентироваться в пространстве, чувствовать темп, быть гибким, координированным и ловким. Сформировать эти навыки возможно только в том случае, когда во время занятий применяются элементы из других видов спорта.

Футбол — командная игра, каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Умение или неумение идти на контакт и договариваться имеет серьёзное влияние на результат деятельности, а психологический климат в команде нередко играет определяющую роль в итоге игры. Поэтому футбол — это еще и возможность выработать коммуникативные навыки. Ведь игра не состоится без сотрудничества и сплочённости, желания находить общий язык и решать конфликтные ситуации.

Постоянно изменяющиеся сочетания движений, действий и отдыха, резкая перемена обстановки связаны с тем, что необходимо следить за движущимся мячом, в доли секунды оценивать ситуацию и тут же реагировать на неё точным движением. Причём как лично, так и в совместных действиях. Значит, важна быстрота ответной реакции, способствующая стремительному выполнению движений.

Психологи рекомендуют занятия командными видами спорта для развития лидерских качеств. Футбол располагает к этому, потому что здесь ребёнок может проявлять инициативу и принимать решения, которые могут повлиять на исход игры. Взаимодействие с другими детьми научит его ответственности не только за себя, но и за работу коллектива, а также позволит проявить себя и стать капитаном команды.

Футбол - игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, формирует определённый образ мышления, умение

быстро реагировать и самостоятельно принимать решения. Даже если в дальнейшем обучающийся не выберет спортивную карьеру, приобретённые качества будут полезны для достижения высоких результатов не только в спорте, но и в жизни.

Занятия футболом для детей и подростков имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивость организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности детей.

Целью модуля «Футбол» (далее – модуль) является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

Задачи модуля:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по футболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития футбола в частности;

формирование общих представлений о футболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «футбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Преимущество модуля состоит в том, что используемые в образовательной деятельности технологии футбола решают комплекс основных задач физического воспитания на всех уровнях общего образования;

создают оптимальные условия развития личности, обеспечивают гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностям обучающихся;

являются действенным средством укрепления здоровья детей и подростков в общеобразовательной организации;

формируют навыки собственной безопасности и культуры поведения при занятиях физической культурой и спортом;

расширяют принцип возможности интеграции уроков физической культуры с формами дополнительного физкультурного образования на основе футбола;

являясь действенным средством укрепления здоровья детей и подростков в школе, подготовки обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах страны, формируют навыки собственной безопасности в экстремальных ситуациях современного мегаполиса.

Представленный модуль удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в школе (легкая атлетика, гимнастика и т.д.), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.

Процесс реализации модуля, опираясь на интегративный подход в обучении, позволяет планомерно реализовывать поставленную цель и последовательно решать задачи физического и социального воспитания детей и подростков на протяжении всех лет их пребывания в

общеобразовательной организации. В настоящее время набирает популярность женский футбол, в связи с этим, Модуль могут осваивать не только мальчики/юноши, но и девочки/девушки.

Модуль реализуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), который действует в интересах обучающихся образовательных организаций и утверждает:

право образовательных организаций на самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и свободе в определении содержания образования, разработке и утверждении своих образовательных программ, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (п. 1, п. 2, п. п. 6 п.3 ст.28 Закона);

право педагогических работников на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (п.п.2 и 3 п. 3 ст. 47 Закона).

Модуль учитывает федеральные государственные образовательные стандарты начального основного общего и основного общего образования, а также примерные основные образовательные программы начального основного общего и основного общего образования, а также направлен на реализацию цели и задач Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. №ПК-1вк.

Место учебного модуля в учебном плане:

Модуль может реализовываться на уроках физической культуры в 4-м классе общеобразовательной организации в рамках рабочей программы по предмету «Физическая культура», являющейся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации. Модуль также может реализовываться во внеурочное время.

При планировании занятий футболом в рамках третьего часа урока физической культуры, изучение теоретических основ и освоение базовых элементов техники футбола предполагается в следующем объеме:

4-м классе – 34 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ФУТБОЛ»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, от 17 декабря 2010 г. №1897, от 17 мая 2012г. №413) Модуль «Футбол» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты формируются за счёт освоения Модуля и направлены на готовность и способность обучающихся к духовно-нравственному развитию и саморазвитию и личностному самоопределению, формированию основ гражданственности, мотивации к обучению и познанию средствами футбола, накоплению необходимых знаний, ценностных установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные результаты включают сформированные на базе освоения Модуля, в единстве с программным материалом других образовательных дисциплин, межпредметные понятия и универсальные компетенции для их активного применения в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретается, закрепляется и совершенствуется в процессе освоения Модуля, проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий средствами футбола, с учебной, игровой и соревновательной деятельностью по футболу и в сфере физической культуры и спорта в целом.

Планируемые личностные результаты ***на уровне начального общего образования:***

проявление чувства гордости за спортивную державу – Россию через достижения Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты ***на уровне начального общего образования:***

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места

занятий по футболу;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

Планируемые предметные результаты ***на уровне начального общего образования:***

формирование представлений о роли и значении занятий футболом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

формирование знаний по истории возникновения игры в футбол, достижениях сборной СССР и Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных футболистах, тренерах;

формирование представлений о спортивных дисциплинах футбола и основных правилах игры в футбол; составе футбольной команды, роли капитана и функциях игроков в команде;

формирование навыков безопасного поведения во время занятий футболом, посещений соревнований по футболу; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

формирование основ организации самостоятельных занятий футболом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами футбола;

знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность характеризовать, составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений для укрепления голеностопных суставов; специальных упражнений для формирования технических действий футболиста, методики их выполнения;

способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча; технические приемы

владения мячом игры вратаря: ловли мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча;

способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;

умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации в атаке и защите;

способность анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;

участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности футболиста;

демонстрация во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качества личности, организованности, ответственности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

3.Результаты освоения программы

В результате освоения примерной программы учебного предмета «Физическая культура» образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, предлагаемый модуль может успешно интегрироваться со следующими разделами (модулями) программы «Знания о физической культуре», «Физическое совершенствование», «Способы физкультурной деятельности». Наиболее высокие результаты освоения модуля в плане физического развития и физической подготовленности обучающихся даст интеграция в освоении подразделов «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры» и «Гимнастика с элементами акробатики», «Подготовка и проведение соревновательных мероприятий».

Также учитель имеет возможность творчески использовать учебный материал модуля (средства) в разных частях урока физической культуры с выбором различных базовых технических элементов футбола с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой их интенсивности).

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ФУТБОЛ»

РАЗДЕЛ 1. ЗНАНИЯ О ФУТБОЛЕ

История зарождения футбола. История развития современного футбола в мире, в России, в регионе. Развитие футбольного клубного движения на международном и всероссийском уровнях. Выдающие футбольные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные и зарубежные футболисты, тренеры. Достижения отечественной сборной команды на Чемпионатах Европы, Чемпионатах мира, Олимпийских играх. Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе, мире, роль и основные функции Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» (РФС), ФИФА и УЕФА.

Спортивные дисциплины (разновидности) футбола. Первые правила игры в футбол. Размеры и обустройство футбольного поля, технические требования к инвентарю и оборудованию. Состав футбольной команды, игровые амплуа (функции игроков). Роль капитана команды. Судейская бригада, обязанности и функции. Жесты судьи. Современные правила соревнований по футболу. Основные футбольные термины и определения.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных). Спортивно-массовые мероприятия по футболу для школьников. Школьная спортивная лига по футболу, проекты: «Кожаный мяч», «Колосок», «Мини-футбол – в школу», «Футбол в школе» и «День массового футбола» для школьников, проводимых в регионе и России. Классификация футбольных упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Понятия и характеристика технических приемов в футболе, их названия и методы выполнения. Характеристика тактики игры в футбол и ее компонентов.

Правила безопасного поведения (техники безопасности) во время занятий футболом. Требования к местам проведения занятий футболом, инвентарю и оборудованию. Правила безопасного правомерного поведения на стадионе в качестве зрителя, фаната-болельщика. Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности юного футболиста. Режим дня юного футболиста. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за инвентарем и оборудованием. Характерные травмы футболистов и меры и мероприятия по их предупреждению.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, повышение

функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств. Правильное сбалансированное питание футболиста. Формирование навыков здорового образа жизни средствами футбола, Способы самоконтроля за физической нагрузкой во время занятий футболом.

Влияние занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения). Основы психологической подготовки футболистов. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

РАЗДЕЛ 2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы организации самостоятельных занятий футболом. Организация и проведение подвижных игр с элементами футбола во время досуговой деятельности со своими сверстниками, во время активного отдыха и каникулярного времени. Подвижные игры с элементами футбола и их правила. Подготовка мест для занятий футболом. Организация и проведение подвижных игр специальной направленности с элементами футбола.

Специальные физические упражнения футболиста, их роль и место в формировании технического мастерства. Комплексы футбольных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия. Упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики (далее – УГГ), корригирующей гимнастики с элементами футбола. Проведение общеразвивающих упражнений с элементами футбола и включение их в разминку.

Выполнения контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов футболиста и способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников. Осуществление функций судьи, помощника судьи, судьи секретаря во время учебных и товарищеских игр.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния. Первые внешние признаки утомления во время занятий футболом. Средства восстановления после больших физических нагрузок, после соревновательной деятельности. Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Составление индивидуальных планов (траекторий роста) физической

подготовленности. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений. Способы планирования и распределения занятий технической подготовки по футболу. Оценка техники осваиваемых упражнений и движений по эталонному образцу, внутренним ощущениям, способы выявления и исправления технических ошибок.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в футболе. Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Комплексы упражнений для воспитания специальных физических качеств футболиста. Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных футбольных упражнений. Футбольная разминка, ее роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Подвижные игры, эстафеты и комплексы на развитие физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Подвижные игры специальной направленности. Эстафеты с предметами и без предметов на развитие общих физических и специальных физических качеств футболиста.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, технические приемы футболиста.

Специальные упражнения по развитию тактического мышления: «Рациональное расположение на площадке при организации атакующих действий», «Расположение игроков на футбольном поле при коллективной организации оборонительных действий».

Способы передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты с мячом и без мяча. Бег: приставными шагами, скрестными, спиной вперед, обычный, семенящий, с ускорением, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью.

Прыжки: толчком двумя ногами, толчком одной ногой, многоскоки, с двух на две, в длину, в высоту, с подтягиванием бедра на месте и с продвижением вперед.

Остановки: прыжком, выпадом, стопорящим движением двух ног.

Повороты: на одной ноге, прыжком, выпадом, на 90^0, 180^0, 360^0.

Индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары,

остановки, финты, отбор мяча.

Ведение: внутренней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы, в ходьбе, в беге по прямой, по кругу, восьмеркой.

Удары ногой: внутренней стороной стопы, внутренней/внешней частью подъема, средней частью подъема; по прямой, на короткие и средние расстояния; по лежачему, катящемуся, летящему навстречу мячу; по различным траекториям низом, верхом; удары после остановки, рывков.

Удары серединой лба – на месте, в движении.

Остановки мяча ногой: подошвой, внутренней стороной стопы, средней частью подъема, бедром, грудью, внутренней частью подъема.

Остановки туловищем: грудью, животом; стоя на месте, летящего навстречу мяча в движении.

Финты: «уходом» выпадом, переносом ноги через мяч; «ударом ногой» с уходом или «убиранием мяча», с остановкой, с пропусканием мяча; с остановкой мяча ногой, туловищем.

Отбор мяча: во время приема мяча соперником, во время ведения мяча; ударом ногой, остановкой ногой; в выпаде.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Выполнение контрольно-тестовых упражнений по технической подготовке.

Техника владения мячом игры вратаря: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.

Тактические действия (индивидуальные и групповые) -элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках, группах, линиях; забегания, смещения, линия защиты; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.

Учебные игры в футбол.

Участие в соревновательной деятельности.

5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ФУТБОЛ»

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ФУТБОЛ»	
Тематическое планирование	**Характеристика вида деятельности обучающихся**

Раздел. 1. Знания о футболе в 6 классе 4 часа *(в процессе практических занятий)*	
История зарождения футбола.	*Знать и пересказывать* факты истории зарождения футбола.
Легендарные отечественные и зарубежные футболисты, тренеры.	*Приводить примеры* легендарных отечественных и зарубежных футболистов, тренеров. *Характеризовать* их вклад в развитие футбола.
Достижения Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах Европы, Чемпионатах мира, Олимпийских играх	*Знать* о выдающихся спортивных достижениях Национальной сборной команды России по футболу на различных мировых и европейских соревнованиях. *Проявлять* интерес к выступлениям сборных команд страны по футболу (Национальной мужской команды, Национальной женской команды, молодежных сборных, юношеских командах) на соревнованиях различных мировых и европейских первенств. *Принимать участие* в обсуждении успехов и неудач сборных команд.
Футбольный словарь терминов и определений.	*Знать, понимать, применять* в образовательной, тренировочной, игровой деятельности футбольные термины и определения.
Спортивные дисциплины (разновидности) футбола.	*Знать и различать* спортивные дисциплины вида спорта «футбол». *Определять* их сходство и различия.
Первые правила соревнований игры в футбол.	*Характеризовать* первые футбольные правила, *выявлять* сходство и различия с современными правилами игры.
Современные правила игры в футбол.	*Знать, рассказывать и соблюдать* правила игры во время обучения, соревновательной и досуговой деятельности. *Применять* правила во время осуществления судейства учебных игр в качестве
	помощника учителя.

Состав команды по футболу; функции игроков в команде; роль капитана команды	*Знать* численный состав футбольной команды (минимальный и максимальный). *Знать и характеризовать* функции игроков в команде. *Объяснять* отличия индивидуальных игровых амплуа в футболе.
Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по футболу. Жесты судьи.	*Знать* состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по футболу и основные функции. *Знать* и *понимать* жесты судьи. *Уметь показывать* жесты судьи.
Размеры футбольного поля, допустимые размеры футбольного поля; инвентарь и оборудование для занятий футболом	*Знать и называть* размеры футбольного поля, футбольной площадки, их допустимые размеры; инвентарь и оборудование для занятий футболом.
Правила безопасного поведения во время занятий футболом.	*Знать, рассказывать и соблюдать* правила техники безопасности во время занятий футболом. *Знать* перечень спортивной одежды и обуви для занятий футболом.
Правила по безопасной культуре поведения во время посещений соревнований по футболу.	*Знать, рассказывать и соблюдать* правила техники безопасности во время посещений соревнований по футболу. *Использовать* навыки безопасного поведения на стадионе во время просмотра игр в качестве зрителя, фаната – болельщика.
Футбол как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств	*Раскрывать* роль и значение занятий футболом для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека
Режим дня при занятиях футболом. Правила личной гигиены во время занятий футболом.	*Знать и рассказывать* режим дня, правила личной гигиены при занятиях футболом.
Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности 6 класс 10 часов	

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий футболом.	*Знать и соблюдать* правила личной гигиены при занятиях футболом.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.	*Знать и определять* внешние признаки утомления. *Измерять* ее разными способами *и уметь* ее регулировать.
Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях футболом.	*Знать* и соблюдать правила ухода за спортивным футбольным инвентарем, оборудованием.
Основы организации самостоятельных занятий футболом.	*Знать и составлять* (совместно с учителем) план самостоятельных занятий футболом с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития, двигательной (технической) и физической подготовленностью. *Готовить* места для проведения учебных занятий. *Применять* знания в самостоятельном выборе места для занятий футболом.
Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений футболиста. Организации подвижных и иных игр с элементами футбола со сверстниками в активной досуговой деятельности.	*Организовывать и проводить* подвижные игры. *Выполнять* игровые задания с мячом. *Моделировать* игровые ситуации в нападении (атаке) и защите. *Подготавливать* площадки для проведения подвижных игр. *Проявлять* самостоятельность в организации подвижных игр, в том числе специальной направленности с элементами футбола. *Общаться и взаимодействовать* в игровой деятельности. *Проявлять* коммуникативные качества, *демонстрировать* стремление к победе, уважительно относиться к соперникам. *Соблюдать* правила подвижных игр.
Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической	*Знать, составлять и осваивать* самостоятельно упражнения и комплексы утренней гигиенической гимнастики,

гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами футбола; дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования	дыхательной гимнастики, упражнения для глаз, комплексы для формирования осанки, укрепления голеностопных суставов; профилактики плоскостопия, развития физических качеств.
осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств; упражнений для укрепления голеностопных суставов.	
Подбор общеразвивающих упражнений, составление комплексов и включение их в подготовительную часть урока, занятия.	*Отбирать* упражнения для подготовительной части урока, занятия (разминки), самостоятельно составлять комплексы из них, *определять* их дозировку, *демонстрировать* их выполнение на уроках, занятиях физической культурой, *использовать* во время самостоятельных занятий футболом и досуговой деятельности.
Подбор и составление комплексов упражнений, направленные на развитие специальных физических качеств футболиста	*Подбирать, составлять и осваивать* самостоятельно и при участии и помощи родителей простейшие комплексы упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств футболиста. *Различать* упражнения по направленности развития физических качеств футболиста.
Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.	*Характеризовать* показатели физической подготовки (общей, специальной, технической). *Знать и выполнять* контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке. *Проявлять* физические качества. *Оценивать* показатели физической подготовленности.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.	*Понимать* сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов футбола. *Анализировать* выполнение технических приемов и *находить* способы устранения ошибок.
Раздел 3. Физическое совершенствование 6 класс 20 часов	
Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча.	*Отбирать, составлять и применять* комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча во время занятий футболом, в том числе во время досуговой
	деятельности и самостоятельных занятиях.
Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.	*Определять* роль и назначение разминки, *различать* виды разминки перед занятием, перед соревнованиями. *Понимать* особенности разминки перед соревнованиями по футболу. *Отбирать* упражнения, *составлять* комплекс, *осваивать* и выполнять разминку из специальных упражнений перед соревновательной деятельностью.
Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных футбольных упражнений.	*Моделировать* комплексы корригирующей гимнастики, включать упражнения с футбольным мячом, специальные футбольные упражнения.
Комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов игрока.	*Составлять и демонстрировать* комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов игрока. *Использовать* в образовательной, тренировочной и игровой деятельности комплексы специальных упражнений, формирующие технические умения и навыки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.	*Осваивать* универсальные умения регулировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении физических упражнений различной интенсивности. *Измерять* показатели физического развития. *Измерять* показатели развития физических качеств. *Измерять* частоту сердечных сокращений. *Анализировать* личные показатели и корректировать нагрузку.
Подвижные игры без мяча и с мячом, эстафеты с элементами футбола.	*Знать и принимать* участие в подвижных играх без мяча, с мячом, *соблюдать* правила игры. *Проявлять* стремление к победе, умение *взаимодействовать* в команде, *осуществлять* поддержку членов своей команды, уважительно относиться к соперникам. *Проявлять* в эстафетах интерес, черты спортивного характера.
Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Попади в цель», «Пятнашки», «Лиса и куры»,	*Излагать* правила и условия подвижных игр. *Организовывать, проводить и принимать участие* в *подвижных* играх.
«Прыжки по полоскам», «Караси и щуки», «Третий лишний», «Пустое место», «Белые медведи», «Борьба за мяч», «Перетягивание каната», «Вызов», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Круговая лапта», «Охотники и утки».	*Выполнять* игровые задания. *Моделировать* игровые ситуации в атаке и защите. *Проявлять* самостоятельность в организации подвижных игр. *Соблюдать* правила подвижных игр. *Проявлять* бойцовский характер, *добиваться* поставленной цели, *демонстрировать* нестандартное мышление, оперативное мышление, умение *брать ответственность* насебя, *проявлять* лидерские качества.

Подвижные игры специальной направленности: «Реакция и быстрота движений», «Техника старта, остановки, преследования, опеки, и смены направления», «Финты корпусом», «Смена направления движения на скорости», «Основы обороны».	*Знать и понимать* цели и задачи специальных подвижных игр, формирующих специальные физические качества, технические навыки и умения. *Участвовать* в подвижных играх специальной направленности. *Соблюдать* правила игр. *Соблюдать* правила безопасного поведения во время игр. *Принимать* адекватные решения в условиях игровой деятельности.
Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.	*Принимать* участие в эстафетах направленных на развитие физических качеств. *Демонстрировать* развитие физических и специальных качеств при выполнении контрольно-тестовых упражнений.
Техника передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты. Бег - приставными шагами, скрестными, спиной вперед, обычный, семенящий, с ускорением, челночный, на различные дистанции, и различной скоростью. Прыжки- толчком двумя ногами, толчком одной ногой, многоскоки. Остановки-прыжком, выпадом, стопорящим движением двух ног. Повороты – на одной ноге, прыжком, выпадом, на 90^0, 180^0.	*Уметь* описывать технику выполнения различных перемещений: бега, прыжков, остановок, поворотов. *Осваивать и выполнять* различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции; с дополнительными заданиями учителя. *Использовать* навыки перемещений в тренировочной, игровой и соревновательной деятельности. *Выявлять* характерные ошибки при выполнении различных передвижений, уметь устранять их. *Соблюдать* правила безопасности во время выполнения различных перемещений.
Индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча. Ведение – внутренней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы, в ходьбе, в беге по прямой, по кругу, восьмеркой, между стоек. Удары – ведущей	*Описывать* разучиваемые технические приемы и элементы. *Понимать* выполнения технических приемов владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча. *Осваивать* технические приемы и элементы футбола: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча в условиях учебного занятия. *Взаимодействовать* в парах, группах при выполнении технических приемов футбола. *Применять* навыки технического

ногой(внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема) по прямой, на короткие и средние расстояния; по лежачему, катящемуся, прыгающему, летящему навстречу мячу; по различным траекториям – низом, верхом. Остановки – ногой, туловищем. Остановки мяча ногой - подошвой, внутренней стороной стопы, средней частью подъема, бедром, внутренней частью подъема. Остановки туловищем – грудью, животом. Обманные движения (финты): «уходом» - выпадом, переносом ноги через мяч; «ударом ногой» - с уходом или «убиранием мяча». Отбор мяча: во время приема мяча соперником, во время ведения мяча; ударом ногой, остановкой ногой; в выпаде. Выполнение ударов: начального, углового, штрафного, свободного. Вбрасывание мяча из-за боковой линии.	исполнения элементов и действий футбола в игровой и соревновательной деятельности. *Демонстрировать* умения и навыки по технической подготовке, во время контрольно-тестовых упражнений. *Осваивать* универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. *Выявлять* ошибки при выполнении технических приемов футбола, уметь анализировать причины их возникновения, исправлять их. *Соблюдать* дисциплину и правила безопасного поведения во время занятий футболом. *Развивать* общефизические и специальные качества. *Проявлять* заинтересованность и познавательный интерес к освоению технических элементов и действий футбола. *Демонстрировать* во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность. *Проявлять* уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.
Техника владения мячом игры	*Описывать* разучиваемые технические

вратаря: стойка вратаря; ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.	действия владения мячом игры вратаря: ловли мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча. *Понимать* выполнения технических действий: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча. *Осваивать* технические действия и элементы вратаря: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча. *Выявлять* ошибки при выполнении технических действий вратаря, уметь анализировать причины их возникновения, исправлять их. *Соблюдать* дисциплину и правила безопасного поведения во время занятий футболом. *Развивать* общефизические и специальные качества. *Демонстрировать* общую физическую и специальную подготовку во время контрольно-тестовых упражнений. *Проявлять* познавательный интерес к освоению технических элементов вратаря. *Демонстрировать* во время учебной и игровой деятельности смелость, ловкость, мышление и внимание.

Элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде. Коллективное ведение игры в футбол по упрощенным правилам.	*Описывать простейшие* тактические взаимодействия в футболе: в парах, тройках. *Демонстрировать* во время учебной и игровой деятельности простейшие тактические действия в парах, в тройках, во время игр с уменьшенным составом (2х2, 3х3, 4х4, 5х5). *Осваивать* смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде. *Взаимодействовать* в парах, группах при выполнении тактических действий футбола. *Развивать* специальные качества футболиста: *ориентироваться* на поле, быстро *переключаться* от одного действия к другому; *чувствовать* размеры и границы поля; *видеть* своих членов команды и соперников; *предугадывать* действия своих членов команды (игроков) и игроков команды соперника.
	Проявлять специальные физические качества футболиста: общую выносливость, взрывную скорость, координацию, скоростно-силовые качества. *Общаться* во время учебной и игровой деятельности, выстраивая стратегию и тактику игры футбол. *Проявлять* заинтересованность и познавательный интерес к освоению тактических основ футбола.
Учебные игры в футбол.	*Участвовать* в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенном поле, по упрощенным правилам. *Демонстрировать* умения и навыки выполнения технических элементов и тактических действий в учебных играх. *Знать* правила игры в футбол. *Осуществлять* судейство учебных игр в качестве помощника судьи (учителя). *Использовать* футбольную терминологию, судейские жесты во время осуществления судейства учебных игр.

	Демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность. *Проявлять* уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, в достижении общих целей при совместной деятельности. *Осуществлять* анализ своей и командной игровой деятельности. *Выявлять* ошибки, находить правильные пути их устранения. *Получать* удовольствие психологическое физическое и моральное от занимаемой физкультурно-спортивной деятельности.
Участие в соревновательной деятельности.	*Участвовать* в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных футбольных проектов, фестивалей, конкурсов. *Демонстрировать* полученные навыки и умения играть в футбол. *Показывать* результаты не ниже среднего уровня, при выполнении нормативных требований ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО). *Приобщаться* к регулярным занятиям физической культурой и футболом, в частности, *вести* здоровый образ жизни

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – методическая литература

1. Андреев С., Гарагуля Т. Основы технической подготовки вратаря в мини-футболе. М.:// Советский спорт, 2011
2. Андреев С. Н. Мини-футбол. – М.://Физкультура и спорт, 1978.
3. Андреев С.Н., Левин В.С. Мини-футбол. Подготовка футболистов в спортивных школах и любительских командах. Методическое пособие. – Липецк: //«ГУ «РОГ», 2004.
4. Анисимова М.В., Бегун И.С., Водяницкая О.И., Тяпин А.Н. Методические рекомендации для учителей физической культуры. - Москва // 2012.
5. Варюшин В. В. Тренировка юных футболистов. – М.://Физкультура и спорт, 1980.
6. Варюшин В.В., Лопачев. Р.Ю. Первые шаги в футболе. М.: Искусство, наука, спорт, 2013 -120с.
7. Врублевский Е., Костюкевич В., Модели тактики игры в футболе. - М.;// Спорт, 2020.
8. Гиффорд К. Футбол. Детская энциклопедия. // Росмен, 2018.
9. Грибачева М.А., Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола. М.,//Человек, 2012.
10. Еремеев С. Мой любимый футбол. -М.// Мир образования,

2019. 11.Заваров А. Футбол для начинающих.-ПитерСПб.;// 2015.

12. Космина И.П., А.П. Паршиков, Ю.П. Пузырь. - М.:// Советский спорт, 2003 -256с.
13. Качании Л., Горский Л. Тренировка футболистов. – М.://Физкультура и спорт, 1984.
14. Киркендалл Д. (пер.Борич С.Э.) Анатомия футбола. //Попурри ООО, 2012.
15. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения// Флинта. 2015.
16. Массовый футбол. Организационно-методическое пособие для преподавателей уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях и тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ. Общероссийская общественная организация «Российский футбольный союз», Москва 2012.
17. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков.-М.;//Человек, 2018.

18. Мельников И.В., Футбол. Уроки лучшей игры. – М;// АСТ,
2015. 19.Менсон Ж.Я люблю футбол.//Клевер,2018.
20. Методические рекомендации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях города Москвы. – М.:// ЦОМОФВ, 2009.
21. Мойер Р. Силовые тренировки в футболе.-М.;// Спорт, 2016.
22.Москаленко Р. Спортивная энциклопедия. - М.://СпортАкадемПресс,2011.
23. Погадаев Г. И. Физическая культура. Футбол для всех 1-4 кл. Учебное пособие.-М.://Дрофа, 2019.
24. Погадаев Г. И. Физическая культура. Футбол для всех 5-9 кл. Учебное пособие. -М.://Дрофа, 2019.
25.Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 кл. Учебное пособие. -М.://Дрофа, 2019.
26. Разуваев Ю.В. Дополнительная предпрофессиональная программа по футболу, Дзержинск 2015.
27. Севастьянова Е.С. Дополнительная предпрофессиональная программа по футболу, Сенгилей, 2018.
28. Сучилин А. А. Футбол во дворе. – М.://Физкультура и спорт, 1978.
29.Федеральный стандарт спортивной подготовки. Футбол. // Спорт, 2016.
30.Чарльз.Т Футбол для детей. 101 тренировка для начинающего футболиста. Издательство Э.Спорт для детей, 2017.
31.Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. – М.://Физкультура и Спорт, 1982.

Список литературы для педагога:

1.Андреев С. Н. Мини – футбол. – М.://Физкультура и спорт». 2008.
2.Алиев Э., Андреев С., Губа В. Мини-футбол, Учебник. -М.:// Советский спорт. 2012.
3. Врублевский Е.П., Модели тактики игры в футбол. -М.; // Спорт, 2020
4. Грамм А., Книга-тренер. Правила. Физическая подготовка. Техника.Стратегия.Мастерство. М.; Эксмо, 2020
5. Губа В., Лексаков А. Теория и методика футбола.Учебник. -М.;// Спорт, 2020.
6. Губа В., Футбол. Программа для футбольных академий.-М;// Человек, 2015.
7. Сто одно упражнение для юных футболистов. Малькольм Кук, А.С.Т. Астрель. Москва 2003 г.
8. Качании, Горский - Тренировка футболистов 1994 г. 1-е издание

9.Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера, Москва 2010.

10. Сучилин А. А. Футбол во дворе -//Физкультура и спорт, 1994.

11.Скуридина А.А. Методические мелочи. Уметь. Хотеть. Мочь // журнал «Спорт в школе», 2011, № 7.

12. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. – //Физкультура и Спорт, 2002, 2- ое исправленное и дополненное издание – (Азбука спорта).

13. Швыков И.А., Футбол в школе. – М.: //Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2002.

14. Методические рекомендации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях города Москвы, 2009.

15.Жан-Люк Чесно, Жерар Дюро. Футбол. Обучение базовой технике. М.:// ТВТ Дивизион, 2006, - 198с.

16. 500 игр и эстафет. Научная ред.ак. Кузина В.В. и пр. Полиевского С.А. М.://Физкультура и спорт, 2000.

Список литературы для обучающихся:

1. Андреев С.Н . Футбол – твоя игра. – М.: //Просвещение, 1989. – 144 стр.

2. Андреев С.Н. Играйте в мини-футбол. - М.; Советский спорт, 1989 – 47с.

3. Башкиров, В.Ф. Профилактика травм у спортсменов/ Башкиров В.Ф. - М.: //ФиС, 1987.

4. Каменченко П. Олтаржевский Г., Легенды. История российского футбола в фотографиях. – М.; //Красивая книга, 2018

5. Лоран Николе, Это футбол. Игра изменившая мир.- М;// Самокат, 2018

6. Нестеровский, Д.И. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов учреждений высшего образования / Нестеровский Д.И., Железняк Ю.Д., Иванов В.А., Голенко А.В., Левин В.С. /9-е изд., стереотипное. М.; Издательский центр «Академия», 2014. 464 с.

7. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика / Сергиенко Л.П. – М.; «Советский спорт», 2013.

8. Старостин Н. Вайнштейн А. Футбол сквозь годы. М:// Центрполиграф, 2018.

9. Симонян Н.П. Футбол-только ли игра? -М.;// Человек, 2018

10.Шакур М.Т. Как научиться играть в футбол. Финты звезд. //Харвест, 2020

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю физической культуры

1. Большая олимпийская энциклопедия: http://slovari.yandex.ru/dict/olympic
2. Газета «Здоровье детей» Издательского дома «Первое сентября: http://zdd.1september.ru/
3. Газета «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября»: http://spo.1september.ru/
4. Круговая тренировка с направленностью физических упражнений на воспитание двигательной активности: Методические указания: http://window.edu.ru/resource/146/53146/files/school_phis1.pdf
5. Методические рекомендации по проведению уроков физической культуры общеобразовательных школ на основе футбола (1-4 классы): https://rfs.ru/projects/russian-football/nasha-smena/documents
6. Раздел «Футбол в школе» официального сайта Российского футбольного союза»: https://rfs.ru/
7. Олимпийская энциклопедия Журнал «Физкультура и спорт» http://www.fismag.ru/ http://www.olimpizm.ru/
8. Он-лайн справочник: http://www.fizkult-ura.ru/ ФизкультУРА: сайт о различных видах спорта, статьи о методике, здоровье, видеоматериалы.
9. Педагогическая библиотека: www.pedlib.ru
10. Педагогическая газета (молодой ресурс): www.pedgazeta.ru
11. Сайт «Я иду на урок физкультуры»: http://spo.1september.ru/urok/ http://fizkultura-na5.ru/
12. Уникальный образовательный портал в помощь учителюwww.zavuch.info
13. Уроки здоровья http://window.edu.ru/resource/492/53492/files/school_phis3.pdf\
14. Учительский портал: www.uchportal.ru
13. https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/
14. http://ducperevoz.ucoz.ru/programm/programma_futbol_bezhaev.pdf
15. http://ds31.centerstart.ru/
16. http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya- vzryvnoj-sily-nog.html
17. http://www.fizkulturavshkole.ru/
18. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/14/metodicheskiy-material
19. https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatelnaya-obscherazvivayuschaya-programma-po-futbolu-1186790.html
20. https://dussh56.jimdo.com/образование/образовательные-предпрофессиональные-программы/футбол/

Материально-технического обеспечение модуля «Футбол»

Требования к помещению мини-футбольное поле, открытая спортивная площадка и/или спортивный зал, площадь которых должна быть не менее 4 $м^2$ на одного занимающегося, высота потолка должна составлять не менее 6 метров. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

№	Наименование спортивного оборудования и инвентаря	Количество
1.	ворота, трансформируемые для футбола и мини-футбола(комплект)	Д
2.	ворота складные малые для подвижных игр 1,2 х 0,8 м, (комплект)	Д
3.	табло игровое (электронное/перекидное)	Д
4.	насос для накачивания мячей с иглой	Д
5.	манишки двухцветные	К
6.	сетка для хранения мячей	Д
7.	конус игровой	П
8.	комплект фишек (трех разных контрастных цветов)	К
9.	мячи футбольные № 4, 5	К
10.	мячи баскетбольные №5	Ф
11.	мячи волейбольные	Ф
12.	скакалки	К
13.	стойки для обводки	П
14.	обручи	Ф
15.	рулетка 3мм.	Д
16.	секундомер	Д
17.	свисток	Д
18.	карточки для судейства,	Д
19.	планшет магнитный	Д

20.	доска мини с разметкой поля	Д

Приложение 1

Примерная схема построения урока по модулю «Футбол»

1-й вид комплексного урока, решающего задачи:
физической, технической и тактической подготовки

Подготовительная часть – до 8 мин.
1.Упражнения общей разминки.
2.Упражнения специальной разминки.
Основная часть – до 32 мин.
1.Упражнения на быстроту и ловкость (без мяча и с мячом).
2.Упражнения на формирование навыков выполнять технические приемы.
3.Технико-тактические упражнения.
4.Двухсторонняя игра или упражнения на выносливость.
Заключительная часть – до 5 мин.
1.Упражнения в расслаблении мышечного аппарата.
2.Дыхательные упражнения.

2-й вид комплексного урока, решающего задачи:
физической и технической подготовки

Подготовительная часть до 10 мин
1.Общеразвивающие упражнения.
2.Упражнения на ловкость и гибкость.
Основная часть до 27 мин
1.Изучение нового технического приема.
2.Упражнения, направленные на развитие быстроты.
3.Совершенствование технических приемов без единоборств и с применением сопротивления соперника.
4.Совершенствование технико-тактических приемов в учебной игре.
Заключительная часть до 8 мин
1.Подвижная игра: «Охотники и утки» или «Мяч по кругу».
2.Упражнения на расслабление мышечного аппарата.

3-й вид комплексного урока, решающего задачи:
технической и тактической подготовки

Подготовительная часть - до 10 мин.
1.Различные беговые упражнения.
2.Упражнения с мячом в парах и больших группах.
Основная часть - до 30 мин.
1.Изучение технических приемов.
2.Изучение индивидуальных и групповых тактических действий.
3.Игровые упражнения, направленные на воспитание тактического взаимодействия.
4.Совершенствование технико-тактических действий в двухсторонней игре.
Заключительная часть - до 5 мин.
Медленный бег, ходьба, упражнения на внимание и равномерное дыхание.

Приложение 2

Методика оценивания обучающихся

Предметом проверки и оценивания успеваемости по предмету «Физическая культура» учебному модулю «Футбол» являются знания, умения и навыки обучающихся, полученные на уроках. При этом выявляется полнота и глубина знаний теоретических сведений, степень освоения двигательных действий в объеме изучаемых требований, уровень развития физических способностей, результат улучшения личных показателей (см., сек., м, количество раз) и выполнение домашних заданий.

Знания и теоретические сведения проверяются в ходе урока применительно к содержанию изучаемого практического материала. Так проверяются и оцениваются основы знаний в объеме требований Модуля для данного класса, знание терминологии, правил игр, соревнований, умение описать технику разучиваемого физического упражнения и объяснить его особенности, определить и исправить ошибки свои и одноклассника и т.д.

Оценивание знаний по физической культуре (Таблица 1) производится в виде устного ответа на поставленный вопрос, развернутого ответа по заданной теме; собеседования; сообщения по избранной теме, устного и письменного тестирования, творческой работы.

Таблица 1

Критерии оценивания обучающихся в области знаний по физической культуре

Оценка/ балл	Примерные требования к оценке знаний
Отлично/5	- обучающийся демонстрирует глубокие знания, умеет выделять главные положения в изученном материале, логично излагать, делать выводы, устанавливать межпредметные и предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, использовать при ответе дополнительные сведения из области поставленного вопроса. В ответах (письменных) отсутствуют ошибки и недочеты, при устных ответах устраняются отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя.
Хорошо/4	- обучающийся демонстрирует знание всего изученного программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, устанавливает предметные связи, применяет полученные знания на практике. В ответах имеются незначительные (негрубые) ошибки и недочеты или нарушена определенная последовательность ответа (последнее свойственно при объяснении техники упражнений).
Удовлетво-рительно/3	- обучающийся демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, испытывает затруднение при самостоятельном рассказе, нуждается в необходимости незначительной помощи учителя; затрудняется отвечать на видоизмененные вопросы. В ответах - наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Неудовлет-ворительно/2	- обучающийся демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. В ответах - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала или полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.
1	Нет ответа или отказ от ответа

Оценивание освоения обучающимися содержания раздела «Способы физкультурной деятельности» (Таблица 2) производится на основе выявления компетенций включающих: приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; выполнение закаливающих процедур; умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки; опыт мониторинга своего физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств и т.д. Данный раздел тесно соотносится с теоретическим разделом.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, анализа правильности практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

Таблица 2

Критерии оценивания обучающихся
в осуществлении способов физкультурной деятельности

Оценка/ балл	Примерные требования к оценке умений осуществлять физкультурную деятельность
Отлично/5	- обучающийся умеет: организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и т.д.); самостоятельно организовать места занятий физическими упражнениями с учетом требований их безопасности; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; наблюдать и осуществлять контроль за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств, анализировать и оценивать итоги
Хорошо/	- обучающийся умеет то же, что и на оценку «отлично», но выполняет все с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств (не менее 75% от общего объема требований)
Удовлетво-рительно/3	- обучающийся выполняет не менее 50% от всех видов самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, предусмотренных программой, использует помощь учителя, не умеет анализировать и оценивать итоги своей деятельности
Неудовлет-ворительно/2	- обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов, представленных в требованиях на оценку «удовлетворительно»
1	- обучающийся не владеет и не мотивирован в осуществлении физкультурной деятельности

В разделе «Физическое совершенствование» (Таблица 3) оценивание двигательных умений и навыков производится на основе сравнения техники выполнения двигательных действий, упражнений с эталонной.

Оценивание освоения обучающимися содержания раздела «Физическое совершенствование» производится на основе: умений выполнять комплексы

общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений; овладения основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; выполнения упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Данные методы можно применять как индивидуально, так и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

Таблица 3

Критерии оценивания обучающихся в области физического совершенствования

Оценка/ балл	Примерные требования к оценке двигательных умений и навыков
Отлично/5	- обучающийся выполняет движение или отдельные его элементы правильно, максимально приближенно к технике эталонного, без ошибок, свободно, четко, уверенно, слитно, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом, с соблюдением всех технических требований, предъявляемых к выполняемому упражнению; понимает назначение движения, может объяснить технику выполнения и продемонстрировать ее в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно показывает примерный контрольный результат
Хорошо/4	- обучающийся выполняет движение или отдельные его элементы приближенно к эталонному, в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок, не влияющих на окончательный результат.
Удовлетво-рительно/3	- обучающийся выполняет движение или отдельные его элементы в основном правильно, но допускает одну грубую или три мелких ошибки, приведшие к искажению техники движения, скованности и общей неуверенности при выполнении; не может выполнить двигательное действие в нестандартных или усложненных условиях
Неудовлет-ворительно/2	- обучающийся выполняет движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, нечетко, допускает одну грубую ошибку или число других ошибок более трех (или две грубых ошибки), полностью искажая технику выполнения, в результате чего отсутствует сходство с эталоном. Упражнение не выполнено.
1	Отказ от выполнения упражнения

Оценка двигательных умений и навыков будет объективной при соблюдении следующих правил:

1. Проверяются и оцениваются результаты усвоения материала на уроках

физической культуры и в процессе домашней работы.

2. Объем проверяемых знаний, умений и навыков определяется в полном соответствии с содержанием учебного Модуля для данного класса.
3. Выявление степени освоения обучающимися физических упражнений осуществляется на основе установленной пяти бальной системы, предусматривающей определенный характер и количество ошибок при выставлении той или иной оценки.
4. Характер ошибок определяется на единой основе.

   Грубой ошибкой считается: искажения основы техники двигательного действия.

   К *значительной ошибке* относится невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения).

   Незначительной ошибкой считается – лишь неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности.
5. Методика проверки и оценивания осуществляется с учетом особенностей этапа (освоение, закрепление, совершенствование) процесса обучения двигательному действию.
6. Проверяется понимание обучающимися технических особенностей двигательного действия, умение анализировать его выполнение и исправлять ошибки.

При проверке навыков технические показатели оцениваются в условиях практического использования двигательного действия (в изменяющихся внешних условиях, при повышенных волевых и физических условиях, в соединении с другими действиями и т.д.). При проверке навыков, допускающих выявление количественных достижений, технические показатели проверятся одновременно и оцениваются во взаимосвязи с количественными результатами.

При проверке и оценивании обучающихся в формировании определенных физических качеств учитываются изменения в их росте за время учебного года, периода обучения, четверти, полугодия, триместра.

В содержании домашних заданий преимущественное место занимают упражнения для развития физических качеств. Проверять домашнее задание следует систематически. Основным критерием оценки успеваемости при этом является факт улучшения изменяемых показателей за определенный период времени.

Оценивание успеваемости обучающихся, отнесенных к подготовительной медицинской группе, проводится на общих основаниях, за исключением проверки результатов выполнения тех физических упражнений, которые им противопоказаны.

Приложение 3

Контрольно-тестовые упражнения

Шкала оценки уровня физической подготовленности по учебному модулю «Футбол»

возраст	уровень	ОФП					
		Бег 30 м.		юн.: сгибание и разгибание рук в упоре дев.: подтягивание в висе лежа		Прыжок в длину с места	
		юн	дев	юн	дев	Юн	дев
7	*Высокий* *Средний* *Ниже среднего* *Низкий*	6.3 6.4 6.5 7.0	6.7 6.8 7.2 7.6	6 5 4 3	5 4 3 2	130 128 126 115	120 115 110 95
8	*Высокий* *Средний* *Ниже среднего* *Низкий*	6.2 6.3 6.4 6.8	6.8 7.0 7.1 7.3	8 7 6 4	8 6 5 3	142 138 135 120	128 124 122 118
9	*Высокий* *Средний* *Ниже среднего* *Низкий*	6.1 6.2 6.3 6.6	6.7 6.8 7.0 7.2	10 9 7 5	10 8 6 4	160 154 148 135	135 130 128 120
10	*Высокий* *Средний* *Ниже среднего* *Низкий*	6.0 6.1 6.2 6.4	6.5 6.7 6.9 7.1	12 10 8 6	11 10 9 6	164 160 156 143	145 138 132 125
11	*Высокий* *Средний* *Ниже среднего* *Низкий*	5.9 6.0 6.1 63	6.3 6.4 6.7 6.9	15 12 10 8	13 11 10 8	170 166 162 158	156 148 143 138
12	*Высокий* *Средний* *Ниже среднего* *Низкий*	5.8 5.9 6.0 6.2	6.1 6.3 6.5 6.7	17 15 13 10	15 13 11 9	176 172 168 160	164 158 152 148
13	*Высокий* *Средний* *Ниже среднего* *Низкий*	5.7 5.8 5.9 6.1	5.9 6.1 6.3 6.5	20 18 16 14	17 15 13 11	185 175 170 165	175 168 160 155
14	*Высокий* *Средний* *Ниже среднего* *Низкий*	5.6 5.7 5.8 6.0	5.8 5.9 6.1 6.3	24 22 20 18	20 17 15 13	190 180 175 170	182 176 172 165
15	*Высокий* *Средний* *Ниже среднего* *Низкий*	5.5 5.6 5.7 5.9	5.7 5.8 5.9 6.1	25 23 22 20	22 20 18 16	205 195 186 178	190 185 176 170
16	*Высокий* *Средний* *Ниже среднего* *Низкий*	5.4 5.5 5.6 5.8	5.6 5.7 5.8 6.0	27 25 24 22	25 22 20 18	210 202 196 185	192 186 182 175
17	*Высокий* *Средний* *Ниже среднего* *Низкий*	5.3 5.4 5.5 5.7	5.5 5.6 5.7 5.9	29 27 25 23	26 24 22 20	220 208 200 185	202 196 185 178
18	*Высокий* *Средний* *Ниже среднего* *Низкий*	5.1 5.3 5.4 5.6	5.4 5.5 5.6 5.8	30 28 26 24	28 26 24 22	232 218 210 190	215 208 195 183

возраст	уровень	СФП					
		Челночный бег 3х10м		Бросок мяча 1кг из-за головы двумя руками сидя		Прыжки через скакалку за 1 мин.	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев

7	*Высокий*	9.0	9.2	180	165	80	85
	Средний	9.1	9.3	170	155	75	80
	Ниже среднего	9.2	9.4	165	140	70	75
	Низкий	8.8	9.7	140	110	65	70
8	*Высокий*	8.9	9.1	190	180	90	95
	Средний	9.0	9.2	175	160	85	90
	Ниже среднего	9.1	9.3	160	145	75	85
	Низкий	9.2	9.5	150	130	70	75
9	*Высокий*	8.8	9.0	200	190	100	103
	Средний	8.9	9.1	185	175	95	97
	Ниже среднего	9.0	9.2	165	155	90	92
	Низкий	9.1	9.3	155	140	85	87
10	*Высокий*	8.7	8.9	220	205	110	110
	Средний	8.8	9.0	200	185	105	105
	Ниже среднего	8.9	9.1	185	170	90	95
	Низкий	9.0	9.2	170	145	80	90
11	*Высокий*	8.6	8.8	230	220	115	117
	Средний	8.7	8.9	215	205	110	102
	Ниже среднего	8.8	9.0	200	185	100	100
	Низкий	8.9	9.1	175	170	90	95
12	*Высокий*	8.5	8.7	240	230	120	123
	Средний	8.6	8.8	220	215	115	118
	Ниже среднего	8.7	8.9	195	190	110	115
	Низкий	8.8	9.0	180	175	100	105
13	*Высокий*	8.4	8.6	250	240	125	127
	Средний	8.5	8.7	235	220	120	125
	Ниже среднего	8.6	8.8	210	200	115	120
	Низкий	8.7	8.9	190	180	100	115
14	*Высокий*	8.3	8.5	265	250	127	130
	Средний	8.4	8.6	250	235	125	128
	Ниже среднего	8.5	8.7	235	225	115	125
	Низкий	8.6	8.8	200	200	105	120
15	*Высокий*	8.2	8.4	290	265	130	132
	Средний	8.3	8.5	275	250	126	128
	Ниже среднего	8.4	8.6	255	230	115	125
	Низкий	8.5	8.7	220	210	110	121
16	*Высокий*	8.1	8.3	330	280	132	135
	Средний	8.2	8.4	300	260	130	132
	Ниже среднего	8.3	8.5	275	240	125	128
	Низкий	8.4	8.6	250	220	115	122
17	*Высокий*	8.0	8.2	380	315	135	137
	Средний	8.1	8.3	350	290	132	135
	Ниже среднего	8.2	8.4	300	265	128	130
	Низкий	8.3	8.5	275	230	125	126
18	*Высокий*	7.9	8.1	440	350	140	145
	Средний	8.0	8.2	400	320	137	140
	Ниже среднего	8.1	8.3	360	290	128	137
	Низкий	8.2	8.4	320	250	122	130

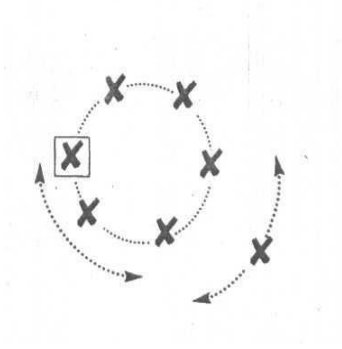
возраст	**уровень**	**ТТ**					
		Жонглирование мячом правой левой ногой		**Ведение мяча 5 м, обводка 3-х стоек змейкой и удар по воротам с 7м**		**Пять ударов каждой ногой по воротам на точность с 11м, (7м).**	
		юн	**дев**	**юн**	**дев**	**юн**	**дев**
7	*Высокий*	4	3	10.1	10.3	3	3
	Средний	3	2	10.2	10.4	2	2
	Ниже среднего	2	1	10.3	10.5	1	1
	Низкий	1	0	10.6	11.0	0	0
8	*Высокий*	7	4	10.0	10.2	3	3
	Средний	5	3	10.1	10.3	2	2
	Ниже среднего	3	2	10.2	10.4	1	1
	Низкий	2	1	10.4	10.5	0	0
9	*Высокий*	9	5	9.9	10.1	4	4
	Средний	7	4	10.0	10.2	3	3
	Ниже среднего	5	3	10.1	10.3	2	2
	Низкий	3	2	10.2	10.4	1	1

10	*Высокий*	11	6	9.8	10.0	5	5
	Средний	9	4	9.9	10.1	4	4
	Ниже среднего	7	3	10.0	10.2	3	3
	Низкий	5	2	10.1	10.3	2	1
11	*Высокий*	12	7	9.7	9.9	6	6
	Средний	11	6	9.8	10.0	5	5
	Ниже среднего	9	5	9.9	10.1	4	4
	Низкий	7	4	10.1	10.2	3	3
12	*Высокий*	13	8	9.6	9.8	7	7
	Средний	12	7	9.7	9.9	6	6
	Ниже среднего	11	6	9.8	10.0	5	5
	Низкий	9	5	10.0	10.1	4	4
13	*Высокий*	14	9	9.5	9.7	8	8
	Средний	13	8	9.6	9.8	7	7
	Ниже среднего	12	7	9.7	9.9	6	6
	Низкий	11	6	9.9	10.0	5	5
14	*Высокий*	15	10	9.4	9.6	8	8
	Средний	14	9	9.5	9.7	7	7
	Ниже среднего	13	8	9.6	9.8	6	6
	Низкий	11	7	9.8	9.9	5	5
15	*Высокий*	16	11	9.3	9.5	9	9
	Средний	15	10	9.4	9.6	8	8
	Ниже среднего	14	9	9.5	9.7	7	7
	Низкий	13	6	9.7	9.9	6	6
16	*Высокий*	17	12	9.2	9.4	9	9
	Средний	16	11	9.3	9.5	8	8
	Ниже среднего	15	10	9.4	9.6	7	7
	Низкий	14	7	9.6	9.8	6	6
17	*Высокий*	18	13	9.1	9.3	10	10
	Средний	17	12	9.2	9.4	9	9
	Ниже среднего	16	11	9.3	9.5	8	8
	Низкий	15	9	9.5	9.7	7	7
18	*Высокий*	19	14	9.0	9.2	10	10
	Средний	18	13	9.1	9.3	9	9
	Ниже среднего	17	12	9.2	9.4	8	8
	Низкий	16	10	9.4	9.6	7	7

Приложение 4.

Подвижные игры специальной направленности.

«Финты корпусом»

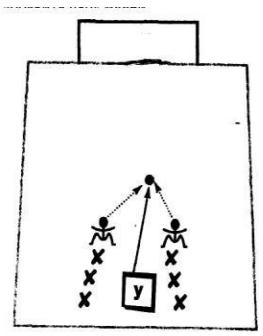


Содержание и организация. От четырех до шести игроков берутся за руки, образуя круг диаметром 5-9 м, в котором выделяется один из игроков. Еще один становится «преследователем» и располагается в нескольких метрах поодаль. Учитель дает сигнал игроку, оставшемуся снаружи**,** и тот стремится осалить выделенного партнера в круге. Все остальные, не размыкая рук, движутся по кругу, стремясь не допустить, чтобы водящий осалил их партнера. По мере выполнения упражнения игроки меняются ролями, чтобы каждый попробовал себя и в той, и в другой роли.

Инвентарь. На площадке размечается круг. Одна жилетка.

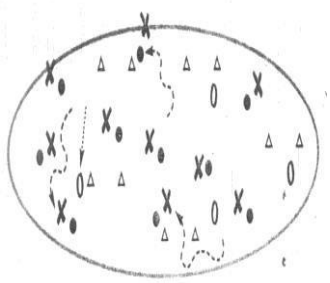
Рекомендации. Можно привлекать в круг побольше игроков**,** чтобы водящий добавлял скорости в погоне. Можно засечь время каждого игрока, чтобы по окончании упражнения сравнить показатели.

«Реакция и быстрота движения»



Задача. Воспитание быстроты реакции.

Организация и содержание. Две группы игроков выстраиваются лицом к воротам, которые защищает вратарь, на расстоянии 8-16 м. Учитель с мячами занимает позицию в центре между колоннами. Первые двое садятся на поле, и тренер направляет мяч между ними. Игроки поднимаются устремляются к мячу. Успевший первым наносит удар по воротам возвращается и отдает мяч, а следующие двое повторяют упражнение т.д. **Инвентарь.** Запас мячей. **Рекомендации.** Можно усложнить подачу мяча или ускорить темп.

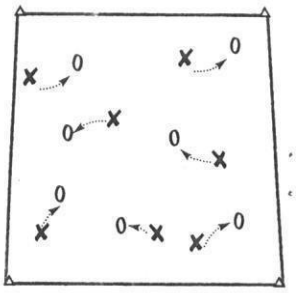


Задача. Обводка защитников в изменяющейся обстановке.

Организация и содержание. В размеченном круге диаметром примерно 20 м устанавливаются 5-6 маленьких ворот, не более 2 м шириной**,** обозначенных стойками. 10-14игроков, у каждого по мячу, играют против 3-4игроков, исполняющих роль защитников (играют в жилетках)**.** Атакующие стремятся заработать очки, заводя с помощью обводки мяч в любые из ворот (с любой стороны), в то время как защитники, соответственно, стремятся не допустить этого.

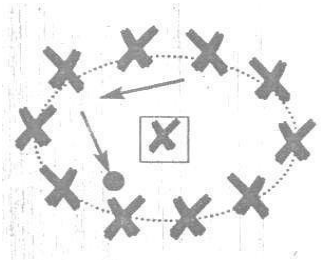
Инвентарь. 10-14 мячей, 10-12стоек, 3-4 жилета.
Рекомендации. По истечении установленного времени (1-2 мин) набранные очки сравниваются, чтобы найти игрока, который «нанизал» больше ворот. По ходу упражнения защитники меняются ролями с нападающими до тех пор, пока все не попробуют свои силы в обводке.

«Техника старта, остановки, преследования, опеки и смены направления движения на скорости»



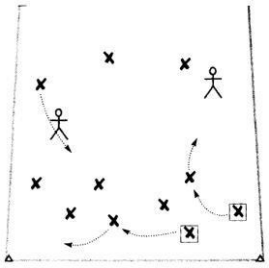
Организации и содержание. Игроки разбиваются на пары и работают в квадрате со стороной 11м. Они получают номера 1 и 2, и один из них пытается убежать от другого, который преследует его по всей площади квадрата**.** Преследующий игрок не должен касаться соперника, но при этом должен на бегу стремиться держаться как можно ближе к нему. Учитель через равные интервалы времени дает свисток, и все игроки должны в этот момент остановиться. Если, преследующий может дотянуться до соперника и осалить его, то он получает очко; если нет, то очко получает преследуемый. После определенного периода игроки меняются ролями.
Инвентарь. Четыре стойки, два комплекта цветных жилетов. **Рекомендации.** После определенного количества повторений учитель может перетасовать пары, чтобы ребята работали с разными соперниками.

«Короткие передачи»



Организация и содержание. Восемь или более игроков берутся за руки на всю длину вытянутых рук, образуя широкий круг. Один игрок остается в центре. Все остальные начинают передавать мяч друг другу, не размыкая рук, но так, чтобы оставшийся в центре не мог завладеть им. Центральный игрок имеет право передвигаться только шагом. Игрок, виновный в потере мяча из-за неточной передачи, становится водящим.
Инвентарь. Один мяч, одна жилетка.
Рекомендации. Игроки в круге, прежде чем сделать передачу, не должны касаться мяча более двух раз.

«Смена направления и скорости движения»

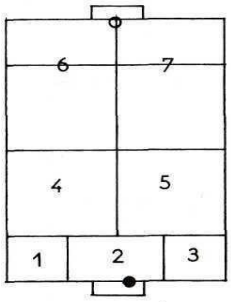


Организация и содержание. Две колонки, находящиеся друг против друга на расстоянии 15 м, работают в коридоре шириной 10 м. Первый из одной группы бежит наискосок по размеченной зоне, стремясь уйти к дальней линии и примкнуть к противоположной колонке, не давая сопернику помешать ему. Оба бегут навстречу друг другу и попеременно пытаются обойти соперника, если один из них атакующий, или блокировать другого, если он - обороняющийся. Они финишируют, примыкая к

противоположным колоннам, после чего стартуют следующие двое.

Инвентарь. Четыре стойки, один комплект цветных жилеток.

Рекомендации. Для атакующего коридор сужается или для обороняющегося расширяется, чтобы развивать у игроков ловкость движения.



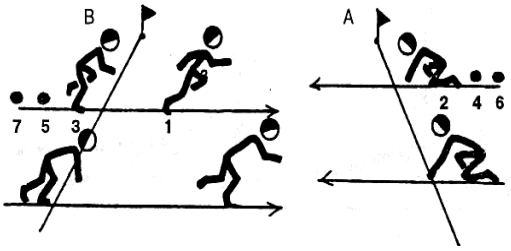
«Основы зонной обороны».

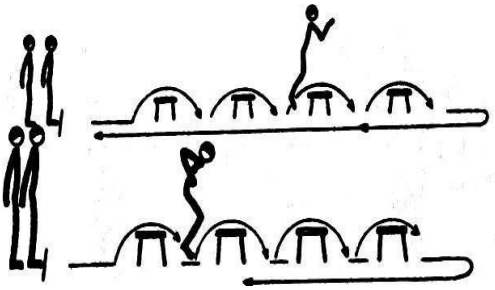
Организация и содержание. Разделить площадку на 7 зон. Играет команда А против команды В. Перед началом игры тренер назначает команду, которая при потере мяча должна переходить к защите по зонам. Каждый игрок осуществляет защиту одной из зон, используя ту или иную технику. В зонах 1,2,3- необходима очень плотная опека нападающих, так как эти зоны близки к воротам.

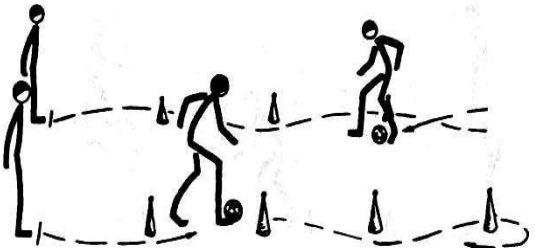
В зонах 4, 5 - необходима опека-контроль, так как в этих зонах определяется дальнейшее развитие игры. В зонах 6, 7 - необходимо препятствовать перемещению соперников в зоны 4 и 5, чтобы они не могли прийти на помощь игрокам тех зон в случае численного преимущества соперника.

Инвентарь. 1 мяч, майки разного цвета, вешки.

Эстафеты







Приложение 5

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРНЕ ТРУДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФУТБОЛУ
ИОТ №_____20__г.

1.Общие требования безопасности

1.1. К занятиям по футболу допускаются лица прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. Во время занятий футболом могут возникнуть факторы риска получения характерных травм:

- при падении на твердом или мокром покрытии;
- при ударе мячом;
- при столкновениях;
- при наличии посторонних предметов на месте проведения уроков;
- при нахождении в зоне удара;
- при слабо укреплённых воротах;
- при игре без надлежащей формы и защитных приспособлений (щитки, бутсы и т.д.);
- при выполнении упражнений или игре без предварительной разминки; для предупреждения травматизма необходимо использовать средства защиты, учителю соблюдать методику обучения, а обучающимся, технику выполнения технических элементов игры.

1.3. У учителя должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания доврачебной помощи при травмах и повреждениях.

1.4. Обучающиеся должны быть в спортивной форме, предусмотренной правилами игры.

1.5. Занятия должны проходить на организованных для футбола местах(футбольное поле, открытая спортивная площадка, спортивный зал – для футзала), которые должны соответствовать техническим и санитарно-гигиеническим требованиям.

1.6. В холодную, ветреную, дождливую и снежную погоду занятия футболом на открытых полях проводятся с учетом всех негативных факторов.

2.Требования безопасности перед началом занятий

2.1. Надеть спортивную футбольную форму и обувь на нескользкой подошве.

2.2. Тщательно проверить отсутствие на футбольном поле, открытой спортивной площадке посторонних предметов, наличие ям, луж и т.д.

2.3. Подготовить инвентарь и оборудование необходимый для учебной деятельности.

2.4. Провести разминку всех групп мышц.
2.5. Внимательно прослушать инструктаж по ТБ при игре в футбол.
2.6. Коротко остричь ногти, снять все украшения (кольца, перстни, цепочки, браслеты, серьги, часы и т.д.)
2.7. Очки должны закрепляться резинкой и иметь роговую оправу.

3. Требования безопасности во время занятий

3.1. Во время занятий на футбольном поле, открытой спортивной площадке не должно быть посторонних предметов и лиц.
3.2. При выполнении прыжков, столкновениях и падениях обучающийся должен уметь применять приёмы самостраховки.
3.3. Соблюдать игровую дисциплину, не применять грубые и опасные приёмы.
3.4. За воротами в 10 метрах для открытых полей, 3 метров для спортивного зала, не должны находиться посторонние лица.
3.5. Все упражнения выполнять только по команде учителя.
3.6. Вспомогательный инвентарь и оборудование должны соответствовать возрастным, гендерным особенностям обучающихся.
3.7. Необходимо при формировании команд для учебных игр, учитывать уровни подготовленности каждого игрока. Четко регулировать дозированную нагрузку и периоды отдыха.
3.8.При температуре воздуха $+10^0$С одевать спортивный костюм.
3.9. Во время учебной и игровой деятельности использовать инвентарь и оборудование соответствующий техническим условиям.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
4.2. При проявлении первых признаков утомления необходимо снизить физическую нагрузку, провести восстанавливающие мероприятия.
4.3. При получении обучающимся травмы немедленно оказать ему доврачебную помощь, сообщить о случившемся администрации; при необходимости вызвать карету скорой помощи.
4.4. Все обучающиеся должны знать о профилактике спортивных травм и уметь оказывать доврачебную помощь.
4.5. В случае внезапного изменения погодных условий (сильный ветер, дождь и т.п.), занятия на футбольном поле, открытой площадке прекратить, а

обучающихся завести в помещение.

5. Требования безопасности по окончании занятий

5.1. Убрать спортивный инвентарь, оборудование в места для его хранения.

5.2. Если занятие проходило в спортивном зале выключить электроприборы, закрыть окна, фрамуги.

5.3. Снять спортивную форму и спортивную обувь.

5.4. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

5.5. Уходя в раздевалках и душевых выключить электроприборы, воду.

5.6. О всех недостатках, неполадках, обнаруженных во время занятия, игры, сообщить учителю, дежурному администратору.

Приложение 6

Футбольный словарь основных терминов.

Автогол – мяч, забитый/перенаправленный игроком в ворота собственной команды.
Атака – последовательные игровые действия команды с целью забить гол в ворота соперника.
Бомбардир – результативный нападающий игрок.
Бутса – обувь для игры в футбол с шипами на подошве. **Быстрый гол** – гол, забитый в первые минуты матча.
Ведение мяча – перемещение игрока с мячом, дриблинг.
Ворота – конструкция прямоугольной формы, которая состоит из двух стоек и перекладины, располагающаяся по центру линии ворот на каждой половине поля, в которую команда стремится забить мяч.
Вбрасывание мяча – способ возобновления игры, выполняемый игроком с места у боковой линии, где мяч покинул поле от игрока противоположной команды.
Вратарь - игрок, имеющий право играть в мяч руками в пределах штрафной площади своей команды, отличающийся также от других игроков цветом формы; голкипер.
Гетры – часть обязательной экипировки игроков, закрывающая ногу от щиколотки до колена.
Гол – мяч, забитый в ворота команды, при условии, что перед этим мяч был в игре и не были нарушены Правила. Взятие ворот соперника.
Голевая передача (голевой пас) - пас игроку, непосредственно после которого был забит гол.
Дивизион – соревнования для команд, допущенных к участию по спортивному принципу.
Дисквалификация - лишение футболиста или команды права принимать участие в играх на определенный срок.
Дополнительное время - часть матча, состоящая из двух равных таймов не более 15 минут каждый, играемых после окончания двух таймов основного времени.
Жеребьевка - определение порядка выступления футбольных команд в соревновании; способ определения судьей команды, имеющей право на начальный удар; способ определения судьей ворот, в которые будут выполняться удары с 11-метровой отметки для определения победителя матча.
Забегание — технический приём, при котором игрок без мяча пробегает мимо игрока с мячом и может получить от него пас.
Защитник — игрок линии защиты.
Искусственный офсайд — положение «вне игры», осознанно созданное игроками обороняющейся команды.
Капитан - игрок команды, носящий на рукаве повязку, который должен играть важную роль, помогая обеспечить уважение Правил и судейских решений, и который несет полную ответственность перед игрой посредством уважения судей и их решений. Капитан не имеет особого статуса и привилегий, однако он несет ответственность за поведение своей команды.
Короткая передача - пас игрока своему партнеру на расстояние до 15 метров.
Ложный маневр - обманные действия группы игроков в ходе тактической комбинации.

Нападающий - игрок линии атаки (форвард).

Ничья - результат матча, при котором обе команды не забили голов или забили одинаковое количество.

Оборона - командные действия игроков с целью недопущения попадания мяча в собственные ворота.

Основное время - два равных тайма по 45 минут каждый (время которых может быть сокращено при наличии договоренности между командами и судьей и соответствии регламенту соревнований).

Отбор мяча - игровое действие в борьбе за мяч с соперником, в результате которого владение мячом переходит к игроку противоположной команды.

Офсайд - положение «вне игры».

Пас - передача мяча от одного игрока команды другому игроку этой же команды.

Пенальти - удар с 11-метровой отметки, способ возобновления игры, когда наказываемое штрафным ударом нарушение совершено в штрафной площади обороняющейся команды; выполняется с 11-метровой отметки с соблюдением определенных условий процедуры выполнения.

Перекладина - часть каркаса ворот, соединяющая между собой верхние точки двух стоек ворот.

Перерыв - промежуток времени между таймами матча.

Перехват - игровое действие футболиста команды соперника, в результате которого мяч, направленный игроком противоположной команды своему партнеру, оказывается у этого игрока соперника.

Площадь ворот (вратарская площадь) - ограниченная область вокруг ворот, расположенная внутри штрафной площади. Из нее выполняется удар от ворот.

Предупреждение - дисциплинарная санкция, применяемая судьей по отношению к игрокам и официальным лицам команды за различные нарушения Правил; обозначается показом желтой карточки

Разбор игры - обсуждение того, как проходила встреча с соперником.

Свободный удар – разновидность штрафного удара, при котором прямое попадание мяча в ворота без касания другого игрока не засчитывается голом.

Стандартные положения - способы возобновления игры командой: начальный удар, вбрасывание, удар от ворот, угловой удар, штрафной, свободный, 11-метровый удар.

Створ ворот - область пространства, ограниченная поверхностью земли, стойками и перекладиной ворот.

Стенка - расположение игроков одной команды в ряд вплотную друг к другу с целью защиты своих ворот при некоторых стандартных положениях; расстояние от мяча до «стенки» составляет 9.15 м.

Судья - арбитр, рефери.

Технический прием – средство ведения игры.

УЕФА – Союз европейский футбольных ассоциаций (Union of European Football Associations).

Финт - обманное движение, обманный прием, исполненный футболистом.

ФИФА (FIFA) - руководящая организация, отвечающая за футбол во всем мире (сокращение от Fédération Internationale de Football Association – Международная

Федерация Футбольных Ассоциаций).

Фол - нарушение Правил игры.

Футбол (англ. «foot» - нога, «ball» - мяч) - вид спорта; командная игра, в которой игроки стремятся ударами ноги забить мяч в ворота соперника.

Центральный круг (центр поля) — часть разметки футбольного поля в виде окружности радиусом 9.15 м вокруг центральной отметки поля.

Штанга (стойка ворот) - часть каркаса ворот, расположенная перпендикулярно поверхности поля; в верхней своей точке соединяется с перекладиной.

Штрафная площадь – ограниченная область, в пределах которой вратарь имеет право играть руками.

Штрафной удар - способ возобновления игры после определенного перечня нарушений Правил, с которого гол может быть забит ударом ноги по мячу напрямую в ворота соперника без касания другого игрока.

Эмблема - условное изображение, знак футбольного клуба, спортивной организации и пр.

6. Календарно-тематическое планирование .

№	Тема занятия	Время	Дата
1	История футбола. Великие футболисты.	1 ч	
2	Правила игры в футбол. Вбрасывание мяча из-за боковой линии	1 ч	
3	Роли игроков на поле. Подвижные игры без мяча и с мячом	1 ч	
4	Эстафеты специальной направленности и с элементами футбола. Игровое занятие.	1 ч	
5	Функции вратаря в футболе. Техника владения мячом игры вратаря.	1 ч	
6	Эстафеты с различными способами перемещений. Комплекс упражнений на координацию, на частоту/быстроту ног.	1 ч	
7	Разучивание передачи мяча игроку. Развороты с мячом.	1 ч	
8	Обманные движения (финты).Игровое занятие.	1 ч	
9-10	Разучивание сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты) - Игровое занятие.	2 ч	
11	Эстафеты с различными способами перемещений. - Игровое занятие.	1 ч	
12	Тактическое занятие.- Игровое занятие.	1 ч	
13-14	Удары по мячу. Удар по мячу головой . Игровое занятие.	2 ч	
15-16	Отработка передачи мяча игроку.- Игровое занятие.	2 ч	
17-18	Ведение мяча. Отбор мяча . Игровое занятие.	2 ч	
19-20	Передача мяча в парах.- Игровое занятие.	2 ч	
21-22	Остановка, передачи мяча. - Игровое занятие.	2 ч	

23-24	Совершенствование изученных элементов техники.- Игровое занятие.	2 ч	
25	Эстафеты, подвижные игры.- Игровое занятие.	1 ч	
26	Тактическое занятие.- Игровое занятие.	1 ч	
27	Передача мяча в парах.- Игровое занятие.	1 ч	
28	Ведение мяча. - Игровое занятие.	1 ч	
29	Остановка, передачи мяча. - Игровое занятие.	1 ч	
30	Передача мяча в парах.- Игровое занятие.	1 ч	
31	Ведение мяча. - Игровое занятие.	1 ч	
32	Совершенствование изученных элементов техники.- Игровое занятие.	1 ч	
33-34	Проведение турнира по футболу между 4 классами	2ч	
	Итого 34 занятий		