Министерство образования и науки Самарской области
Южное управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей естественнонаучного цикла	Заместитель директора по УР	Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
протокол № 3 от 09.01.2024 г.	_____/Жданова Т.В.	_____/Фёдоров Е.Ю.
Руководитель МО _____/Бычкова Е.А.	01.09.2024 г.	Приказ №11/2 от 09.01.2024 г.

C=RU, O="ГБОУ СОШ №2 ""ОЦ"" с. Большая Глушица", CN=Е.Ю. Фёдоров, E=school2_bgl@samara.edu.ru
008558f92923db0913
2024.01.09 19:58:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА «**БИОЛОГИЯ И БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ**» для 9 классов

Срок реализации – 17 часов.

с. Большая Глушица
2024 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предпрофильного курса «Биология и будущая профессия» для учащихся 9 классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (в действующей редакции);
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица.

Особенности современной социально - экономической ситуации, отразившееся на нестабильности рынка труда, появление новых профессий и специальностей, возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовленности кадров требуют от выпускников школ особой ответственности и осознанности при выборе будущей профессии. Правильно выбранная профессия способствует формированию гармоничной личности, реализации её творческого потенциала, а также процессу социальной адаптации. Значительная часть учащихся, выбирая профиль обучения, ориентируются, прежде всего, на область будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо подробно познакомить школьников с различными профессиями и специальностями в области биологии, акцентировать их внимание на прикладном использовании биологических знаний.

Цели и задачи курса:

1. Профессиональное просвещение учащихся относительно профессий и специальностей, связанных с современной биологией.
2. Расширение знаний о практическом применении биологических знаний.
3. Формирование элементарных профессиональных умений.
4. Исследование и развитие профессионально важных качеств личности учащихся.
5. Формирование профессиональной направленности личности учащихся.
6. Развитие познавательного и профессионального интереса к биологии.

Учебный план школы отводит для обязательного изучения предпрофильного курса «Биология и будущая профессия» на уровне основного общего образования в 9 классах 17 часов (из расчёта 1 учебного часа в неделю, сроков на 1 полугодие).

II. Планируемые результаты изучения курса

Изучение предпрофильного курса «Биология и будущая профессия» на уровне основного общего образования даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

Личностные УУД:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

• освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные умения:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных,- ухода за ними.

III. Содержание курса

В содержание курса включены следующие разделы:

1. Об истории биологических открытий и профессиональном становлении известных учёных – биологов, естество – испытателей, врачей и др.;
2. О современных в области биологии;
3. О практическом использовании биологических знаний;
4. О содержании и особенностях профессий, связанных с биологией;
5. О средствах, орудиях и месте труда;
6. О системе подготовки кадров по биологическим профессиям;
7. О перспективах развития профессий в области биологии;
8. О необходимых профессионально важных личностных качествах.

Современная биология и профессии: прикладное использование биологических знаний.

Место труда, средства труда, система подготовки кадров. ВУЗы, техникумы, колледжи, лицеи и ПТУ. Предмет труда, профессии типа «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-техника».

Профессиональные интересы и мотивы, их изучение; профессиональные способности, качества личности.

Медицинские профессии.

Профессия – учитель биологии. Взаимосвязь биологии и медицины.

Аграрные профессии, их специфика и способы получения; ветеринарный врач, зоотехник, зооинженер, животновод, фермер.

Агроэколог, агроном, растениевод, полевод, садовод, овощевод, почвовед.

Профессии в области генетики, цитологии, микробиологии, эмбриологии, селекции.

Значимость экологических профессий.

Инженер лесопаркового хозяйства, инженер-архитектор ландшафтного строительства, техник лесного хозяйства, егерь.

Цветовод-декоратор, флор-дизайнер. «Методика составления букета».

Применение биологических знаний в технике и промышленности; бионика, микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия.

Алгоритм выбора профессии. Факторы успешности выбора профессии. Профориентационные игры и упражнения.

В содержании также отражены элементы профессиональной ориентации – процесса, направленного на оказание помощи в профессиональном самоопределением старшеклассников в соответствии с интересами и способностями. Специфической особенностью курса является синтез процесса обучения биологии и профессиональной ориентации учащихся, обращение внимания на проблемы профессионального и прикладного применения биологических знаний.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

№	Раздел	Количество часов

1.	Использование биологических знаний в различных профессиях.	3
2.	Профессии и специальности. Классификация профессий.	7
3.	Как выбрать профессию?	7
	ИТОГО	**17**

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование
предпрофильного курса «Биология и будущая профессия»

№	Тема занятий	Кол-во час
1.	Использование биологических знаний в различных профессиях.	1
2.	Профессии и специальности	2
3.	Классификация профессий.	1
4.	Профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.	2
5.	Исследовательские биологические профессии.	3
6.	Профессия – эколог.	2
7.	Использование биологических знаний в профессиях типа «Человек – техника»	2
8.	Анкетирование. Тест – опросник.	1
9.	Как выбрать профессию?	1
10.	Семинар: «Моя будущая профессия: знаю, хочу, могу»	2
11.	**ИТОГО**	**17**

По итогам участия в семинаре «Моя будущая профессия: знаю, хочу, могу» предполагается промежуточная аттестация по данному курсу и выставление зачета.