

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя  
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей естественно-  
научного цикла  
протокол № 5  
от «29» 05.2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Бычкова  
Е.А.

«Проверено»  
Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_\_/Иванова  
Т.В.  
«31 » 08.2022 г.

«Утверждаю»  
директор ГБОУ СОШ  
№2 «ОЦ»  
с. Большая Глушица  
\_\_\_\_\_/Е.Ю.  
Фёдоров  
Приказ № 313  
От «31» 08.2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: право

Класс: 10-11 ( углубленный уровень)

Количество часов по учебному плану 102 в год, 3 часа в неделю

Составлена в соответствии с Авторской программой: Калущкая Е. К. Право..  
10—11 классы: учебно-методическое пособие /Е.К Калущкая. — М. : Дрофа,  
2017.

Составители: Кукушкина Л.Х. Рыбкина И.В.

Учебники:

Автор Никитин А.Ф., Никитина Т.И.

Наименование Право. Базовый и углублённый уровни.10-11 класс

Издательство, год Дрофа, 2022 год

с. Большая Глушица 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по праву для 10-11 классов составлена в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «Право»). «Право» — учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе. Изучение курса «Право» должно носить активный деятельностный характер. Главная *цель изучения* права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

*Задачами изучения* права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся; — формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и

общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Предмет «Право» входит в предметную область «Общественные науки».

Общее количество часов на 2 года обучения на углубленном уровне составляет 204 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 3 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;

- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты (углубленный уровень):***

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;

- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;

- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;

- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- умение различать опеку и попечительство;
- умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

## **Содержание учебного предмета**

### **УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства.



Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

### **Конституционное право**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства

Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

### **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные

принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов, отведенное на изучение раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
			10 класс
1.	Вводный урок	1	
2.	Тема I. История государства и права	23	<b>Личностные результаты</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать в себе понимание роли права в жизни общества и отдельного человека;</li><li>• научиться ценить и уважать демократические принципы права, сформированные еще в документах Нового времени;</li><li>• знать основные этапы развития права;</li><li>• понимать значение римского права для развития современного европейского права;</li></ul> иметь представление об основных правовых документах Древнего мира, Средних веков, Нового времени, о памятниках и источниках российского права; <ul style="list-style-type: none"><li>• усвоить связь истории возникновения государства и права;</li><li>• научиться соотносить исторические события, факты с развитием права в разные исторические периоды;</li><li>• учиться видеть, понимать и оценивать проявления права в жизни общества, страны и людей, а также в международных отношениях;</li><li>• использовать свои правовые знания на практике;</li><li>• повышать свою правовую культуру, изучая правовые исторические документы;</li><li>• сформировать навыки исследовательской работы, анализировать правовые источники и делать собственные выводы;</li><li>• учиться работать с правовой информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами;</li></ul> сформировать навыки ведения диалога, дискуссии со школьниками, аргументировать и обосновывать свое мнение. <b>Метапредметные результаты</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Используя свои знания по всеобщей истории, приводить примеры возникновения и развития древнейших государств;</li><li>• систематизировать в табличной форме информацию</li></ul>

о различных теориях происхождения государства и права;

- использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, и подготовить проект или реферат о древнейших государствах и укреплении власти их правителей;
- основываясь на своих знаниях по истории, иллюстрировать конкретными примерами законы государств Древнего мира;
- систематизировать информацию о законах древних государств в таблице;
- анализировать фрагменты работ древне-греческих философов и делать собственные выводы; составлять план анализируемых текстов;
- приводить примеры латинских правовых терминов, используемых в современном праве;
- иллюстрировать конкретными примерами из истории Средних веков и литературы Божий суд, инквизицию;
- аргументировать собственное мнение о причинах влияния церкви на средневековое право;
- используя дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, исследовать фрагменты Великой хартии вольностей, сделать собственные выводы; обосновывать собственное мнение в дискуссии о роли монархии в создании централизованного государства в Средние века;
- используя свои знания по истории, показывать на примерах переход от обычного права к праву, устанавливаемому государством;
- анализировать фрагменты из Конституции США, делать собственные выводы;
- сравнивать обычное право и буржуазное право США; показывать на примерах из художественной литературы и кинофильмов становление демократии в США;
- подготовить проект или реферат о достоинствах и недостатках буржуазного права, использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- аргументировать и обосновывать свое мнение о принципах демократического права в США и вытеснении индейцев на Диком Западе;
- систематизировать в табличной форме информацию об этапах развития (или важнейших памятниках) права в России;
- иллюстрировать конкретными примерами из истории, литературы, кинофильмов действие правовых норм в России;
- анализировать текст Соборного уложения 1649 г.;
- сравнивать в табличной форме положения

судебников 1497 и 1550 г.;

подготовить проект или реферат о значении и роли просветительской правовой мысли XVIII—XIX вв. в становлении российского права;

- проводить исследовательскую деятельность на примере анализа произведения А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»;
  - используя свои знания по истории России, сформулировать и обосновать собственное мнение, почему не были реализованы правовые проекты Александра I;
  - рассказывать на конкретных примерах о деятельности декабристов;
  - проанализировать попытку реформ М. М. Сперанского в области государственного управления и законодательства;
  - сравнивать в табличной форме деятельность славянофилов и западников;
  - систематизировать информацию о великих реформах в виде схемы;
  - изложить тезисно основные положения судебной реформы (местного самоуправления), сформулировать их значение;
  - проанализировать влияние революционного движения XIX — начала XX в. на развитие правовой системы в России;
- приводить примеры отражения в русской литературе социальных, политических и законодательных изменений в стране во второй половине XIX в.;
- приводить примеры действия первых большевистских законов, а также их нарушений;
  - аргументировать свою точку зрения в дискуссии по поводу позиции большевиков в отношении приоритета политики над правом;
  - систематизировать в табличной форме основные положения Конституции СССР 1936 г. (1977 г.);
  - классифицировать в схематичной форме отрасли права, появившиеся в советское время;
  - иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов политико-правовые изменения в стране в период Н. С. Хрущева;
  - используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить реферат о ком-либо из диссидентов, их судьбе и деятельности;
- проводить исследовательскую деятельность по вопросу о состоянии и развитии советского права в 1950-е — начало 1990-х гг.;
- систематизировать информацию в табличной форме об экономических реформах 1990-х гг., их целях и содержании;
  - оценивать последствия реформ;
  - приводить конкретные примеры допущенных

- ошибок в ходе реализации реформ;
- составить план содержания Конституции РФ 1993 г., выделив основные разделы;
- иллюстрировать конкретными примерами из жизни вашей семьи реализацию прав и свобод, которые дала гражданам Конституция 1993 г.;
- обосновать в дискуссии собственное мнение о необходимости принятия новых кодексов в 1990-е гг.;
- используя публицистику того периода, художественную литературу и кинофильмы, проанализировать конкретную жизненную ситуацию;
- показать на примерах важность принятия нового ГК РФ для развития рыночных отношений в стране;
- подготовить проект или реферат на тему «Переход от социализма к капитализму: эволюция или революция?».

### **Предметные результаты**

- Объяснять связь государства и права;
- классифицировать и характеризовать теории происхождения государства и права;
- сравнивать основные положения различных теорий;
- раскрывать и давать характеристику важнейших элементов процесса появления государства и права;
- характеризовать кодекс царя Хаммурапи;
- оценивать его значение как первого из дошедших до нас кодексов законов;
- приводить и анализировать законы Древнего Востока;
- сравнивать законы Древней Греции и Рима с законами Древнего Востока;
- оценивать роль и значение римского права в истории европейского права;
- рассказывать о выдающихся философах Древнего мира;
- характеризовать особенности средневекового права;
- перечислять названия варварских правд;
- описывать причины появления Божьего суда и деятельность инквизиции;
- анализировать отношение средневекового права и церкви;
- характеризовать Великую хартию вольностей, Habeas corpus акт;
- оценивать значение этих документов в идеологии прав и свобод человека и их реализации в последующие века;
- рассказывать о выдающихся мыслителях и правоведах Нового времени;
- характеризовать социально-экономические потребности, определившие основные черты буржуазного права;

- приводить и анализировать основные положения Конституции США, закрепившие правовые гарантии демократического развития страны; обосновывать влияние идей европейского Просвещения на становление американской демократической правовой модели; описывать, какие демократические правовые процедуры закреплены в Конституции США;
- классифицировать и характеризовать черты буржуазного права, которые сделали его адекватным правовому государству;
- классифицировать и анализировать факторы, повлиявшие на процесс становления права в Российском государстве;
- определять, какую роль играло православие в развитии правовой системы в России;
- характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли России XI—XVIII вв.;
- характеризовать изменения в государственно-правовой системе периода царствования Петра I;
- анализировать направления общественной мысли во второй половине XVIII в.;
- рассказывать о выдающихся русских мыслителях и правоведах;
- описывать проекты политических и правовых реформ Александра I и М. М. Сперанского; характеризовать политико-правовые воззрения декабристов;
- сравнивать взгляды западников и славянофилов на историю Российского государства и права;
- анализировать содержание реформ 60—70-х гг. XIX в.;
- оценивать значение этих реформ для дальнейшего развития страны;
- определять характер и развитие философско-правовой мысли в России в XIX в.;
- характеризовать изменения политико-правовой системы России в начале XX в.;
- анализировать правовую политику большевиков, называть первые советские законы и кодексы;
- формулировать определение понятия «революционное правосознание»;
- характеризовать основные положения Конституции СССР 1936 г.;
- рассказывать о развитии советской правовой системы (конституционное, гражданское, трудовое, уголовное право), ее достоинствах и недостатках;
- проанализировать законность проведения в СССР репрессий в 30—50-е гг. XX в.;
- определять политико-правовые изменения,

происходившие в период «оттепели» в нашей стране, давать им оценку;

- характеризовать особенности развития права в 1960-х — начале 1990-х гг.;
- раскрывать основные принципы административно-командной системы и их отражение в советском праве этого периода;
- рассказывать о диссидентском правовом движении, оценивать его роль и значение;
- характеризовать Конституцию СССР 1977 г.;
- сравнивать Конституцию 1936 г. с Конституцией СССР 1977 г.;
- анализировать и оценивать состояние права как один из показателей кризиса страны в 1980-х гг.;
- характеризовать цели экономических реформ 1990-х гг. в России;
- анализировать ошибки, допущенные в ходе проведения реформ;
- оценивать роль и значение Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития;
- давать характеристику содержания Конституции РФ 1993 г.;
- сравнивать основные положения Конституции РФ и конституций СССР;
- перечислять основные законодательные акты — кодексы РФ, принятые в 1990-е гг.;
- кратко их характеризовать и аргументировать необходимость принятия

3. Тема II. Вопросы теории государства и права

17

**Личностные результаты**

- Уважать ценности демократии;
- понимать связь норм права и норм морали;
- осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;
- учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;
- понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; иметь представление о системе российского права;
- уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;
- формировать в себе законопослушное поведение;
- знать основы законодательства, регулирующего экономическую жизнь страны, понимать важность их соблюдения;
- уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;



- учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;
  - формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам;
  - совершенствовать умение формулировать и аргументировать свое мнение;
- учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- Вспомнив курс обществознания, классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;
- систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;
- привлекая свои знания по всеобщей истории, анализировать государства Древнего мира и Средневековья;
- используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;
- подготовить проект о сущности этатизма;
- основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос: «Право в системе социальных норм»;
- подготовить проект на данную тему;
- систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;
- иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;
- опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;
- подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;
- приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;
- формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;
- иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; используя

новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию проявления в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства;

- вспомнив курс обществознания, сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;
- рассказывать о становлении гражданского общества в России;
- классифицировать в схематичной форме признаки правового государства;
- обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;
- иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством;
- приводить примеры из истории, жизни верховенства закона в правовом государстве;
- составить схему ветвей власти;
- иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»;
- формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; исследовать проблему: «Право и религия: история и современность», подготовить на эту тему проект;
- сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;
- анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы;
- систематизировать в таблице черты сходства и различия права и морали;
- показывать на конкретных примерах отношение права и политики;
- формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу, как право влияет на культуру общества и наоборот;
- находить в Интернете, анализировать работы русских философов и правоведов, касающиеся роли и сущности права, сделать собственные выводы;
- составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из анализируемых работ; формулировать собственное мнение по вопросу, каково значение философии права и зачем нужно ее изучать;
- аргументировать свою позицию в дискуссии «Должно ли право обслуживать интересы экономической элиты?»;
- подготовить проект или реферат на тему

«Нравственность и право в православии».

### **Предметные результаты**

- Формулировать понятие «государство»;
- характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;
- классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;
- сравнивать и характеризовать формы правления;
- классифицировать формы государственного устройства;
- описывать и сравнивать политические режимы;
- определять понятие «право», анализировать его основные значения;
- перечислять признаки и функции права;
- характеризовать систему права;
- классифицировать элементы строения права по вертикали; давать их характеристику; формулировать определение «норма права»;
- называть элементы структуры нормы права;
- классифицировать виды норм права;
- характеризовать российскую систему права по отраслям;
- перечислять источники права;
- определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;
- прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности;
- анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;
- объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;
- определять понятие «правовое государство»;
- классифицировать и характеризовать признаки правового государства;
- показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;
- формулировать определение гражданского общества;
- перечислять признаки гражданского общества;
- объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;
- перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;
- определять понятие «законность»;
- объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;
- характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»;
- рассматривать сферы жизни общества и роль права;
- сравнивать нормы права и морали, показывать черты

4. Тема III.  
Конституция  
Российской  
Федерации

39

- сходства и различия;
- показывать соотношение права и политики;
- раскрывать влияние права на экономику;
- показывать связь права и культуры общества;
- объяснять, зачем нужно изучать философию права;
- характеризовать идеи, которые лежат в основе российской философии права;
- рассматривать философию права как духовную ценность;
- определять понятие «естественное право»;
- называть имена российских философов права;
- описывать различные взгляды на соотношение права и нравственности в российской философии права

**Личностные результаты**

Формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;

- понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;
- знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;
- понимать структуру государственной власти в России;
- иметь представление об основных функциях органов государственной власти: Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;
- знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти, как центральных, так и местных;
- учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;
- уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы;
- оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;
- уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; учиться исследовать документы;
- формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;
- аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;
- учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;
- понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее

- территории, воспитывать в себе толерантность;
- повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.

### **Метапредметные результаты**

- Исследовать источники конституционного права в РФ;
- используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, приводить примеры
- видов конституций в разных странах и способы их принятия; сравнить различные способы принятия конституций;
- составить таблицу и сравнить характеристики «писанных» и «неписанных» конституций;
- систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;
- привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;
- подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);
- обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему: «Почему писанные конституции появились только в Новое время»;
- исследовать исторические документы и источники права в России, делать собственные выводы;
- используя свои знания по истории, рассматривать роль Боярской думы и Земского собора в системе власти Московской Руси; аргументировать свое мнение в дискуссии, почему идеи конституционализма плохо приживались в России в XIX в.;
- сравнивать в табличной форме проекты конституций М. М. Сперанского, Н. М. Муравьева, «Русскую правду» П. И. Пестеля; делать собственные выводы;
- используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить проект о политике Александра II;
- анализировать Основные государственные законы Российской империи;
- сравнивать в табличной форме характеристики конституций СССР и РСФСР;
- привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;
- приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий;

- систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы;
- приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать;
- исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;
- подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.;
- формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему: «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию;
- анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения
- и делать собственные выводы;
- приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде;
- приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство;
- обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны;
- систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах;
- используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект на тему: «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»;
- обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»;
- вспомнив курс «Обществознание», формулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды;
- аргументировать свое мнение в дискуссии: «Что такое гражданин?»;
- систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»;
- приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации;

- составлять схему «Принципы гражданства в РФ»;
- систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ;
- приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства;
- сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»;
- проанализировать на примере своей семьи основания получения российского гражданства;
- систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства;
- используя Интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ;
- исследовать статьи 1, 5 и главы 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ;
- вспомнив курс «Обществознание», формулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;
- систематизировать в табличном виде информацию о формах государственного устройства, дать их сравнительную характеристику;
- используя свои знания по истории России, сравнивать государственное устройство страны до 1917 г. и в советское время;
- классифицировать конституционные основы федеративного устройства РФ; систематизировать информацию о видах субъектов РФ, опираясь на Конституцию РФ;
- иллюстрировать статьями Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов;
- приводить примеры тенденций сепаратизма в нашей стране и за рубежом, используя Интернет-ресурсы и сообщения СМИ;
- подготовить проект на тему «СНГ как конфедерация», привлекая дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- обосновывать собственное мнение в дискуссии о сепаратизме;
- исследовать статьи главы 4 Конституции РФ, посвященной Президенту Российской Федерации;
- на основе анализа статьи 80 Конституции РФ систематизировать в схематичном виде функции Президента РФ;
- используя свои знания по истории России, рассказывать об институте президентства в нашей стране;
- классифицировать в табличной форме группы полномочий Президента РФ; приводить конкретные

примеры указов Президента РФ, показывать их значимость;

- рассматривать на конкретном примере проведение выборов Президента РФ;
- подготовить проект «Компетенция Президента РФ по Конституции РФ»;
- обосновывать свое мнение в дискуссии:
- «Почему Россия по Конституции РФ 1993 г. считается президентской республикой?»;
- анализировать статьи главы 5 «Федеральное Собрание», делать собственные выводы;
- используя свои знания по всеобщей истории, характеризовать первые парламенты и их роль в формировании демократического государства;
- вспомнив курс «Обществознание», формулировать определения понятий «парламент», «парламентаризм», иллюстрировать их примерами из истории;
- приводить конкретные примеры различных видов и типов парламентов;
- опираясь на знания по истории России
- и дополнительные источники информации, анализировать роль и функции Земского собора;
- систематизировать информацию в табличной форме о функциях Совета Федерации и Государственной Думы;
- аргументировать собственное мнение по поводу оснований роспуска Государственной Думы;
- используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат «Роль органов представительной власти в демократических государствах»;
- обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссии на тему «Влияет ли критика представительных органов власти на изменения в работе Государственной Думы на эффективность ее деятельности?»;
- формулировать собственное определение понятий «законотворчество», «законодательная инициатива», «законопроект», «законодательный процесс»;
- анализировать статью 104 Конституции РФ, обосновывать свое мнение о субъектах законодательной инициативы; систематизировать в табличной форме виды законопроектов;
- переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму;
- иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским;
- подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды



- нормативно-правовых актов, примеры);
- обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры;
- анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы;
- систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях;
- иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ;
- обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»;
- подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации;
- составить таблицу судов, входящих в судебную систему России;
- подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ;
- систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ;
- аргументировать собственное мнение
- в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность?»;
- исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления;
- систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления;
- составить таблицу направлений деятельности органов местной власти;
- подготовить проект о русском земстве; сформулировать собственное мнение
- и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае;
- приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в вашем крае.

#### **Предметные результаты**

- Формулировать понятие «конституция»;
- классифицировать способы принятия конституций;
- называть и характеризовать виды конституций;
- объяснять роль конституции как правового документа;
- определять понятие «конституционное (государственное) право»;
- классифицировать принципы конституционного права;
- сравнивать источники конституционного права в

разных странах;

- характеризовать конституционную систему; определять понятие «конституционализм»;
- объяснять, когда и почему появились в России первые проекты конституций;
- анализировать конституционные идеи декабристов;
- проследить развитие идей конституционализма в XIX в. в России, рассматривать отношение российского общества к ним;
- характеризовать политику Александра II с точки зрения реализации идей конституционализма;
- анализировать значение Основных государственных законов;
- объяснять, как изменился характер монархической власти после их принятия;
- оценивать роль Манифеста 17 октября 1905 г.;
- характеризовать конституции СССР и РСФСР; объяснять необходимость принятия новой Конституции в России в начале
- 1990-х гг.;
- рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;
- сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;
- выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;
- характеризовать Конституцию РФ как Основной Закон страны;
- анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;
- выделять основные части Конституции РФ;
- характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;
- объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;
- классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;
- объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;
- формулировать определение понятия «суверенитет»;
- характеризовать гражданственность;
- формулировать определение понятия «гражданство»;
- перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;
- классифицировать основания приобретения гражданства;
- сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;
- классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;

- характеризовать формы государственного устройства;
- определять и сравнивать понятия «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;
- давать характеристику Российской империи как унитарному государству;
- объяснять когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;
- систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;
- классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;
- анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;
- раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;
- характеризовать статус Президента РФ по Конституции;
- выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;
- классифицировать по группам полномочия Президента РФ;
- характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;
- рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;
- анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;
- обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; формулировать определение понятия «парламент»;
- характеризовать структуру российского парламента;
- выделять основные функции парламента;
- описывать порядок формирования Совета Федерации;
- рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;
- классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;
- определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;
- формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;
- определять понятие «законотворчество»;
- сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;
- объяснять, что означает законодательная инициатива;
- классифицировать субъектов законодательной

- инициативы, определенных Конституцией РФ;
- характеризовать законопроект;
- классифицировать по видам законопроекты; определять законодательный процесс;
- систематизировать этапы законодательного процесса;
- характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;
- анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;
- характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона;
- сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;
- называть официальные источники опубликования законов;
- определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;
- перечислять состав Правительства РФ;
- приводить порядок формирования Правительства РФ;
- классифицировать функции Правительства РФ; рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;
- объяснять, как осуществляется правосудие в России;
- характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России;
- классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;
- характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;
- определять компетенцию Верховного Суда РФ;
- рассматривать компетенцию районного суда, мирового судьи, суда присяжных;
- характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета;
- объяснять, что такое местное самоуправление;
- определять роль местных органов власти в системе власти в РФ;
- рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление;
- перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления;
- характеризовать органы местного самоуправления и их статус по отношению к органам государственной власти;
- объяснять, что является муниципальной

собственностью

### **Личностные результаты**

- Знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;
  - осознавать свою гражданскую ответственность;
  - учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;
  - знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;
  - иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;
  - основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних;
  - повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;
  - показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье;
  - рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;
- формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;
- приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;
  - учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с Интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.

### **Метапредметные результаты**

- Составить план главы 2 Конституции РФ;
- исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;
- сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;
- составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;
- приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;
- анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;

- систематизировать в таблице информацию о международных договорах о правах человека;
- приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ;
- обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;
- анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;
- приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;
- иллюстрировать примерами право человека на свободу;
- используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;
- приводить примеры из истории применения пыток;
- приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию; обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;
- показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;
- участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;
- систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах;
- приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России;
- рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни;
- обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; подготовить проект на тему, как право на образование создает вам условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем;
- иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны;
- анализировать экологическую ситуацию в нашей стране;
- приводить конкретные примеры экологических преступлений;
- составить таблицу направлений борьбы с экологическим кризисом;
- обосновывать собственное мнение, как вы понимаете конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду;

- подготовить проект об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка;
- обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права;
- систематизировать информацию о правах ребенка в виде схемы; приводить конкретные примеры из истории, новостных сообщений СМИ о нарушениях прав ребенка;
- приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;
- используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека;
- систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;
- иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека;
- анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России; аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ;
- составить таблицу лиц, называемых комбатантами;
- сформулировать основные положения статуса военнопленных;
- приводить примеры из истории и современности военных преступлений;
- вспомнив курс Новейшей истории, проанализировать Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками;
- подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.

#### **Предметные результаты**

- Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;
- определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;
- обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснять ее значение и роль;
- формулировать определение понятия
- «конституционные свободы человека», что к ним относится; характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;
- классифицировать по видам конституционные права человека;
- классифицировать обязанности граждан по

Конституции РФ;

- объяснять соотношение прав и обязанностей;
- раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;
- освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;
- раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;
- рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека;
- называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах;
- классифицировать международные договоры на основные группы, характеризовать их и сравнивать по силе действия, выделять те, которые обладают обязательной силой; раскрывать влияние международного права на российское право;
- классифицировать гражданские права по видам;
- показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;
- объяснять, что такое право человека на жизнь;
- характеризовать рабство в понимании международного права;
- раскрывать понятие «пытка»;
- характеризовать презумпцию невиновности;
- анализировать причины вынужденной миграции;
- освещать, что такое право на свободу совести, свободу исповедовать религию;
- классифицировать политические права граждан, объяснять для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав;
- характеризовать свободу информации;
- раскрывать право на объединение, цель создания партий;
- объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам;
- характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ;
- рассматривать социальные права граждан РФ;
- перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;
- определять комплексное значение понятия «экология», его составляющие;
- анализировать экологические угрозы для существования современной цивилизации;
- раскрывать содержание экологического права;
- объяснять, какие экологические права имеет человек, как их защищает российское законодательство;
- классифицировать направления преодоления



- экологического кризиса;
- показывать связь прав взрослого человека и прав ребенка;
- называть международные документы, где закреплены права ребенка; классифицировать основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, характеризовать их;
- называть международные и российские организации, защищающие права ребенка;
- характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ;
- объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране;
- перечислять нарушения прав человека;
- определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм;
- раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств;
- показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;
- рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН;
- перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;
- рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;
- рассказывать о международном гуманитарном праве; объяснять, кто такие комбатанты;
- раскрывать понятие «военнопленные», их статус по международному гуманитарному праву;
- характеризовать военные преступления;
- объяснять, кого считают военными преступниками; характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права

6. Тема V.  
Избирательное право и избирательный процесс

4

#### **Личностные результаты**

Быть активным членом общества и участвовать в выборах, выбирать достойных людей в высшие и местные органы власти;

#### **Метапредметные результаты**

- Проводить исследовательскую деятельность: анализировать источники избирательного права;
- формулировать собственное мнение, почему все граждане должны принимать участие в выборах, выражать свое волеизъявление;
- систематизировать в таблице виды избирательных прав граждан;
- обосновывать собственное мнение в дискуссии, почему выборы должны быть добровольными;
- сравнивать в табличном виде активное и пассивное избирательное право;
- систематизировать в схематичном виде информацию

- о принципах избирательной системы;
  - использовать дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект о принципах, обеспечивающих единство правового пространства в России;
  - оценивать эффективность системы российского законодательства о выборах в органы власти;
  - сравнивать достоинства и недостатки избирательных систем в табличной форме; иллюстрировать конкретными примерами мажоритарную и пропорциональную избирательные системы;
  - используя свои знания по всеобщей истории, а также дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат об избирательных системах в других странах (Великобритании, Франции, Германии или США);
  - обосновывать и аргументировать в дискуссии свое мнение, нужно ли отказываться России от мажоритарной системы;
  - приводить конкретные примеры избирательных кампаний и оценить активность участия российских граждан в выборах Президента РФ, в Государственную Думу, органы местного самоуправления;
  - составить схему этапов избирательного процесса;
  - систематизировать информацию о системе избирательных комиссий в России в схематичном виде;
  - исследовать конкретную ситуацию проведения референдума;
- составлять план прохождения дня голосования.

### **Предметные результаты**

- Формулировать определение «избирательное право»;
- называть источники избирательного права;
- классифицировать виды избирательных прав граждан;
- характеризовать активное и пассивное избирательное право;
- рассматривать принципы демократических выборов;
- объяснять, почему выборы должны быть добровольными;
- классифицировать и разбирать принципы избирательной системы;
- называть конституционные принципы, обеспечивающие единство правового пространства в России;
- перечислять правовые документы, регламентирующие выборы местных властей;
- объяснять, что такое процедура, какую роль в

- избирательном процессе играют различные процедурные вопросы; классифицировать избирательные системы; характеризовать мажоритарную избирательную систему;
- характеризовать пропорциональную избирательную систему;
- сравнивать достоинства и недостатки двух систем;
- объяснять, что такое избирательный метр;
- рассматривать законодательство о выборах в Государственную Думу;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- называть этапы избирательного процесса;
- описывать работу участковой избирательной комиссии;
- рассматривать систему избирательных комиссий в РФ;
- анализировать порядок финансирования избирательных кампаний;
- характеризовать проведение референдума;
- описывать подробно день голосования, его проведение и подведение итогов

11 класс

1. Тема VI.  
Гражданское  
право

18

#### **Личностные результаты**

- Воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;
- учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами;
- иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;
- понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;
- знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в повседневной жизни и защищать их правовыми средствами; повышать свою правовую культуру в области гражданского права;
- работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;
- обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;
- рассматривать имущественные отношения на

примере вашей семьи;

- оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.);
- проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений;
- формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения.

### **Метапредметные результаты**

- Анализировать источники Гражданского кодекса РФ; проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями;
- составить схему видов имущественных отношений;
- приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;
- систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;
- анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;
- составить схему признаков юридических лиц;
- систематизировать в таблице виды юридических лиц;
- приводить примеры предпринимательской деятельности;
- систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; иллюстрировать конкретными примерами предприятия различных организационно-правовых форм;
- подготовить проект или реферат на тему «Сравнение акционерного общества и унитарного предприятия»;
- обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии о направлениях и эффективности государственной правовой политики в области предпринимательства;
- используя дополнительные источники информации, сравнивать понятие «собственность» в социально-экономическом и юридическом смыслах;
- составить схему правомочий собственника;
- иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества (можно на примере вашей семьи);
- показывать на конкретных примерах, как можно стать собственником имущества;
- систематизировать в виде схемы информацию о формах собственности;
- составить таблицу объектов собственности;

- анализировать конкретную ситуацию правовой защиты собственником своего имущества, используя статьи 11—14 ГК РФ; систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права собственности;
- иллюстрировать национализацию конкретными примерами из истории;
- обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии об итогах приватизации в России;
- составить схему видов наследования;
- приводить конкретные примеры наследования каждого вида из жизни, литературы (можно на примере своей семьи);
- сравнивать в табличной форме наследование по завещанию и по закону;
- иллюстрировать конкретными примерами право на обязательную долю в наследстве;
- используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, систематизировать в схематичном виде информацию об очередности наследования;
- анализировать статьи гл. 48 ГК РФ, регулирующие вопросы страхования, делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания в жизни;
- систематизировать в схематичном виде информацию о видах страхования;
- приводить конкретные примеры заключения договоров личного страхования (можно на примере вашей семьи);
- иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);
- анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;
- систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;
- иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого;
- работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»;
- приводить конкретные примеры договоров всех видов; оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами;
- обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;

- анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора;
- используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- готовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом;
- приводить примеры нематериального блага;
- составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан;
- иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;
- сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»;
- используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.

#### **Предметные результаты**

- Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;
- называть источники гражданского права;
- характеризовать особенности ГК РФ;
- объяснять причины принятия ГК РФ;
- характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;
- называть основных участников гражданско-правовых отношений;
- объяснять понятие «физическое лицо»;
- характеризовать юридические лица;
- классифицировать признаки юридического лица; перечислять виды юридических лиц;
- раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;
- рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;
- объяснять, что такое эмансипация;
- рассказывать о деликтоспособности граждан;
- формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;
- классифицировать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;
- объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;
- характеризовать унитарное предприятие, его особенности;
- рассказывать, какие организации ГК РФ относят к

некоммерческим;

- рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; определять понятие «право собственности»;
- характеризовать правомочия собственника;
- классифицировать формы собственности;
- перечислять объекты собственности;
- приводить основания приобретения права собственности;
- рассматривать законные возможности защиты прав собственности;
- сравнивать виндикационный и негаторный иски;
- анализировать основания прекращения права собственности;
- характеризовать национализацию;
- объяснять, что такое приватизация;
- характеризовать наследование как институт гражданского права;
- классифицировать формы наследования;
- формулировать определение понятия «завещание»;
- рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;
- определять цели завещания;
- объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить; характеризовать наследование по закону;
- приводить очередность наследования;
- объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;
- рассматривать порядок наследования;
- характеризовать страхование как институт гражданского права;
- объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать;
- называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования;
- объяснять, что такое страховые риски;
- характеризовать договор страхования, порядок его заключения;
- классифицировать виды страхования;
- характеризовать каждый из этих видов;
- рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.);
- рассказывать о сроке заключения договора страхования; характеризовать обязательственное право как институт гражданского права;
- называть основные источники обязательственного права;
- объяснять, что такое обязательство;
- формулировать определение понятий «договор» и

«делка»;

- сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга;
- рассматривать условия договора;
- классифицировать виды договоров;
- анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;
- объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;
- классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав;
- характеризовать причинение вреда;
- объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;
- определять неосновательное обогащение;
- раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда;
- характеризовать интеллектуальную собственность

2. Тема VII.  
Налоговое право

13

**Личностные результаты**

- Воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;
- формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;
- приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике;
- понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.

**Метапредметные результаты**

- Анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права;
- принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов, учиться отстаивать и аргументировать свое мнение;
- сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности;
- самостоятельно подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”», использовать для



самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

- систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов;
- иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;
- анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц;
- разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;
- рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы;
- составить налоговую декларацию;
- используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды.

#### **Предметные результаты**

- Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»;
- называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права налогоплательщика;
- определять субъекты и объекты налоговых отношений;
- перечислять налоговые органы;
- характеризовать аудит;
- классифицировать налоги по видам, давать их характеристику;
- объяснять, что такое юридические и физические лица;
- характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц;
- классифицировать налоги с физических лиц;
- характеризовать налог на доходы физических лиц;
- классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству;
- определять налоговые льготы;
- характеризовать ставки налогообложения;
- объяснять, что такое налоговая декларация;
- классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов

#### **Личностные результаты**

- Воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;
- воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;
- учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;
- формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; воспитывать в себе уважение к семье;
- получить представление об основах семейного права;
- учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье;
- воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;
- воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях;
- знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи;
- обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит;
- развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе Интернет-ресурсами), правовой и социальной информацией.

#### **Метапредметные результаты**

- Владеть навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;
- принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», отстаивать и аргументировать свое мнение, учиться ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права;
- обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;
- приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи);
- составлять образец брачного договора;
- иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака;
- анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; систематизировать в табличном виде информацию о

правах родителей и детей по семейному законодательству.

• **Предметные результаты**

- Формулировать определение понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»;
- называть основные источники семейного законодательства;
- определять понятие «брак»;
- классифицировать обязательные условия заключения брака;
- описывать порядок регистрации брака;
- характеризовать права и обязанности супругов;
- приводить причины и порядок расторжения брака;
- характеризовать права и обязанности родителей;
- рассматривать лишение родительских прав, алименты;
- анализировать права ребенка;
- объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство

**Личностные результаты**

- Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий;
- формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины;
- понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;
- освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений;
- знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; научиться защищать свои трудовые права;
- иметь представление о льготах для несовершеннолетних;
- воспитывать в себе умение работать в коллективе;
- использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике;
- формулировать собственное мнение, зачем необходимо знать основы трудового права.

**Метапредметные результаты**

- Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;
- приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника;
- иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей;
- классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику;

4. Тема IX. Трудовое право

14

- используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, составить трудовой договор; систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения;
- анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);
- подготовить ролевую игру на тему трудового спора;
- разработать собственный план мер по решению трудового конфликта;
- используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, готовить реферат или проект о системах заработной платы;
- рассматривать характеристики систем заработной платы и сравнивать их;
- принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.

#### **Предметные результаты**

- Определять понятия «трудовое право», «трудовые правоотношения»; называть источники трудового законодательства;
- сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;
- перечислять участников трудовых правоотношений;
- характеризовать коллективный договор;
- анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения;
- формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»;
- классифицировать виды рабочего времени;
- характеризовать заработную плату и ее системы;
- анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан;
- объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения;
- характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания;
- анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)

#### **Личностные результаты**

- Учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;
- формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;
- усвоить основы административного права;
- иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;

5. Тема X.  
Административное  
право

6

- учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;
- уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например ПДД); обосновывать собственное мнение о необходимости знания и нарушения каждым норм административного права.

#### **Метапредметные результаты**

- Анализировать статьи КоАП РФ;
- иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения;
- проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;
- систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;
- разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере;
- формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается;
- сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной;
- используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета;
- участвовать в дискуссии на тему «Почему водители не соблюдают правила ПДД?», аргументировать свое мнение.

#### **Предметные результаты**

- Формулировать определение понятия «административное право»;
- объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным;
- называть основные источники административного права;
- характеризовать административное правонарушение;
- классифицировать виды административных правонарушений;

6. Тема XI.  
Уголовное право

16

- анализировать признаки административного правонарушения;
- характеризовать административное наказание; классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные;
- перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях

**Личностные результаты**

- Воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;
- учиться оценивать и корректировать свое поведение;
- формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;
- иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; использовать полученные правовые знания на практике;
- работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы;
- формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступления в сфере компьютерных технологий»).

**Метапредметные результаты**

- Анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;
- систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;
- исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;
- обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; приводить конкретные примеры преступлений против личности;
- иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ;
- анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;
- использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности;
- обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение

- преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений;
- систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме;
- приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора;
- иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;
- исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение;
- аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время;
- приводить конкретные примеры амнистии и помилования;
- анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания;
- обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому; используя Интернет-ресурсы, исследовать и сравнивать данные о совершении преступлений, например несовершеннолетними или в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране;
- используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».

### **Предметные результаты**

- Характеризовать уголовное право, его принципы;
- называть основной источник уголовного права, его задачи;
- формулировать определение понятия «преступление»;
- перечислять признаки преступления;
- характеризовать состав преступления;
- классифицировать преступления по характеру и степени опасности;
- определять уголовную ответственность;
- сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности;
- формулировать определение понятия «уголовное наказание»;
- классифицировать по видам уголовные наказания; объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания;
- приводить обстоятельства, смягчающие и

отягчающие наказание;

- объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров;
- формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»;
- объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия

#### **Личностные результаты**

- Понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;
- иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;
- знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;
- использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;
- находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;
- формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ

#### **Метапредметные результаты**

- Анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;
- систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства;
- исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;
- используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права;
- систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;
- иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;
- сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;
- классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.

#### **Предметные результаты**

- Формулировать определение понятия



8. Тема XIII.  
Правовая культура  
и правосознание

10

- «гражданское процессуальное право»;
- называть основной источник гражданского процессуального права;
- перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;
- объяснять, что такое гражданский иск;
- характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;
- классифицировать стадии уголовного судопроизводства;
- характеризовать участников уголовного процесса, их функции;
- описывать демократические принципы судопроизводства в России;
- формулировать определение понятия «приговор»;
- характеризовать роль и значение суда присяжных; рассматривать деятельность мировых судей

**Личностные результаты**

- Понимать значение и роль правовой культуры в обществе, важность ее повышения и совершенствования;
- воспитывать в себе правовую культуру;
- формировать в себе сознательное отношение к праву, проявлять интерес к его дальнейшему изучению;
- воспитывать в себе правовое сознание;
- учиться оценивать собственное поведение и поступки других людей, а также деятельность должностных лиц, различных организаций с точки зрения соблюдения правовых норм;
- использовать приобретенные правовые знания на практике;
- воспитывать в себе правовую ответственность проявлять интерес к правовой деятельности, так как, возможно, ваша дальнейшая жизнь будет связана с ней или вам на практике придется столкнуться с работой различных юридических специалистов;
- формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссиях по праву (например, по вопросу, как изжить и можно ли изжить недостатки современной правовой культуры общества);
- понимать, что знание основ права помогает вам ориентироваться в любой жизненной ситуации;
- осознанно повышать свою правовую культуру;
- работать с правовой информацией, представленной в разных видах, учиться исследовать и анализировать ее, использовать на практике в жизни, давать оценку происходящим событиям и процессам на предмет соответствия российскому и международному праву.

**Метапредметные результаты**

- Систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры»; показывать на

конкретных примерах проявление правовой культуры общества;

- иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление (или отсутствие) правовой культуры личности;
- составить схему «Виды правосознания»; анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления правового нигилизма или цинизма;
- формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу: «Почему необходимо и важно повышать правовую культуру для развития гражданского общества в нашей стране?»;
- рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов;
- иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу прокуроров, следователей, судей; систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме;
- используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме;
- активно участвовать в дискуссии на тему о путях совершенствования правовой культуры в обществе, отстаивая свое мнение и предлагая свои варианты.

#### **Предметные результаты**

- Показывать, как право связано с культурой;
  - классифицировать правовую культуру на виды;
  - характеризовать правовую культуру общества, что она включает;
  - характеризовать правовую культуру личности;
  - формулировать определение понятия «правосознание»;
  - классифицировать и характеризовать виды правосознания;
  - давать характеристику правовой деятельности; классифицировать юридические специальности, описывать их функции;
- объяснять, что такое правовой нигилизм, правовой цинизм, в чем выражается правовая безграмотность