

УТВЕРЖДЕН

От 01.09.2022 г. № 411

Директор _____ **Е.Ю. Фёдоров**

**План работы
педагога- психолога ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
на 2022-2023 учебный год
Яковлевой Ирины Амангельдиевны**

Задачи педагога-психолога:

1. Изучать контингент учащихся школы с целью выявления детей группы риска и построения наиболее грамотной психолого-педагогической работы с ними.
1. Содействовать педагогическому коллективу школы в повышении уровня психологической образованности и грамотности педагогов.
2. Изучать педагогический стиль деятельности учителя, изучать психологический климат, как одно из условий сохранения здоровья детей.
3. Помогать педагогическому коллективу школы в работе с трудновоспитуемыми подростками, используя адресные рекомендации.
4. Проводить профориентационную работу с учениками старших классов.
5. Оказывать помощь педагогам, администрации, родителям в создании оптимальных условий для формирования личности учащихся.
6. Проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
7. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
8. Оказывать психологическую помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

1.ПСИХОДИАГНОСТИКА

№	Вид деятельности	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат	Норма времени (в часах)	Объём трудозатрат (в часах)
1.1	Индивидуальная диагностическая работа с учащимися по запросу педагогов школы, родителей	Кабинет психолога	В течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении, поиск оптимальных путей решения возникающих проблем. Оказание психологической помощи в учебно-воспитательном процессе.	1	70
1.2	Психологическая диагностика трудных подростков - методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. Методики Т.Дембо, С.Я. Рубемштейн, выполненная А.М. Прихожан) - методика диагностики	Кабинет психолога	В течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении, поиск оптимальных путей решения возникающих проблем	1	30

	эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилберга, выполненный А.Д.Андреевой)					
1.3	<p>Диагностика профессиональных склонностей учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест умственного развития (ТУР) - тест на профориентацию по методике Е.А. Климова 	Учащиеся 8,9, 11 классов	В течение года	Выявление профессиональных интересов школьников. Помощь в выборе профессии	1	10
1.4	<p>Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика диагностики мотивации учения Нежной Т.И. Модификация А.М. Прихожан; - Методика Н.И. 	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	<p>Определение уровня школьной готовности.</p> <p>Выявление детей с ОВЗ</p>	1	6

	Гуткиной «Домик»					
1. 5	<p>Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогрессивные матрицы Равена -Беседа о школе -Методика Бендер -Тест Тулуз - Пьерона -«Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) - Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. -методика диагностики уровня школьной тревожности 	Учащиеся 4-х классов	Апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям	1	8

	Филлипса					
1.6	<p>Выявление уровня тревожности перед экзаменами, выявление уровня адаптации при переходе в старшее звено</p> <p>- опросник « Стил ь саморегуляции поведения» (ССП-М)</p> <p>- методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 10-11- х классов)</p> <p>М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина</p> <p>- тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»»</p>	Учащиеся 9-11-х классы	Октябрь, май	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении	1	9
1.7	<p>Изучение уровня школьной мотивации</p> <p>- проективная методика «Что мне нравится в школе?»»</p> <p>- Анкета для оценки</p>	Учащиеся 1-х классов	Май	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам.	1	6

	уровня школьной мотивации Н. Лускановой - карта наблюдений Стотта для педагогов					
1.8	Индивидуальная диагностика детей с ОВЗ - Адаптированный вариант Д. Векслера - прогрессивные матрицы Равена -Беседа о школе Лускановой -Методика Бендер -Тест Тулуз - Пьерона - «Дерево» (Дж. и Д. Лампен,	Учащиеся 1-9 класс	Сентябрь-октябрь	Определение уровня интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ, обработка результатов исследования, разработка рекомендаций для педагогов ОУ.	1.5	90
1.9	Социально-психологическое тестирование	Учащиеся 7-11 классов	Сентябрь	Ранее выявление подростков «группы риска». Организация коррекционной работы.	1	7
					Всего:	238

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат	Норма времени (в часах)	Объём трудозатрат (в часах)
2 1	Наблюдение за процессом адаптации к школе обучающихся 1-х классов. Выявление признаков дезадаптации	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь-октябрь	Рекомендации. Выявление обучающихся с признаками дезадаптации	0,4	6
2 2	Изучение процесса адаптации	Учащиеся 5-х классов	Октябрь-ноябрь	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации Консультирование родителей, педагогов.	1	11
2 3	Изучение степени сплоченности - разобщенности в коллективах 5-х, 10-х классах	Учащиеся 5-х, 10-х классов	Ноябрь	Обнаружение внутри-групповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.	1	14
2 4	Профилактика потребления ПАВ несовершеннолетними подростками	Учащиеся 6-х, 11-х классов	В течение года	Снижение признаков дезадаптации среди подростков.	1	19

2 5	Профилактика профессионального выгорания педагогов.	Педагоги	Декабрь	Повышение работоспособности коллектива. Высокая продуктивность образовательного процесса	1	5
2 6	Профилактика конфликтных отношений между родителями и подростками.	Родители классов 8-11	Март	Рекомендации для родителей.	1	5
					Всего:	60

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат	Норма времени (в часах)	Объём трудозатрат (в часах)
3. 1	«Первый раз в первый класс» Адаптация детей к обучению в школе	1 А, Б, В класс	Сентябрь	Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам.	1	5
3. 2	Как развивать самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий	2 А, Б, В класс	Октябрь	Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам.	1	3
3. 3	Переходный возраст. Особенности	Родители подростков 7-х классов	Февраль	Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по	1	5

	контакта с детьми			данным проблемам.		
3. 4	Восьмиклассники. Психологические особенности	Родители подростков 8-х классов	Март	Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам.	1	5
3. 5	Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов	Родители подростков 9, 11 классов	Апрель	Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам.	1	5
3. 6	Память. Выявление индивидуальных особенностей памяти. Классный час	7-е классы	Ноябрь			
3. 7	Темперамент. Изучение характерных особенностей четырех типов темперамента. Классный час	8-е классы	Январь	Расширение знаний о себе, особенностях своего темперамента.		
3. 8	Цикл бесед по подготовке к ЕГЭ	11 классы, родители подростков 11-х классов	В течение года	Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам.		

3. 9	Цикл бесед по профориентации	9 классы	В течение года	Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам.	1	7
3. 10	Выступления на заседаниях педагогического совета		В течение года	Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам.	1	3
3. 11	«Обследование уровня психологической готовности детей к школьному обучению. Выявление детей с ОВЗ».	Педагоги	сентябрь	Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры	1	5
3. 12	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	Педагоги	декабрь	Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры	1	5
					Всего:	60

4.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат	Норма времени (в часах)	Объём трудозатрат (в часах)
4.1	Проведение релаксационных занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоциональной, волевой и личностно-мотивированной сфер обучающихся при реализации ФГОС	Кабинет психолога	По запросу	Повышение уровня мотивации учения	1	70
4.2	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	Кабинет психолога, учащиеся начальной школы.	В течение года	Повышение уровня развития познавательных процессов	1	35
4.4	Проведение индивидуальных и	1-9-е классы	В течении года	Повышение уровня развития нарушенных	1	375

групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ			познавательных процессов	Всего:	480
---	--	--	--------------------------	---------------	------------

5. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат	Норма времени (в часах)	Объём трудозатрат (в часах)
5.1	Индивидуальное консультирование одного педагога	Кабинет психолога	В течение года	Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	Первичный приём-1 Вторичный приём-1 Последующие приёмы- 0,7	35
5.2	Групповое консультирование педагогов	Кабинет психолога	В течение года	Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	Время на группу - 2	15

53	Индивидуальное консультирование родителей	Кабинет психолога	В течение года	Оказание помощи родителям в формировании новых установок	Первичный приём - 1.5 Вторичный приём — 1.5 Последующие приёмы -1	50
54	Индивидуальное консультирование одного учащегося	Кабинет психолога	В течение года	Оказание помощи учащимся. Выработка способов решения проблемы.	Первичный приём-1 Вторичный приём-2 Последующие приёмы-0.7 Всего:	27 127

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат	Норма времени (в часах)	Объём трудозатрат (в часах)
6.1	Посещение конференций, методических семинаров, курсов повышения квалификации	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности	2,5	100
6.2	Подготовка к родительскому собранию в 1-х классах на тему «Как помочь ребенку в период адаптации?»	Кабинет психолога	сентябрь	Готовый стимульный материал	1	8
6.3	Подготовка к	Кабинет	Ноябрь	Готовый стимульный	1	9

	родительскому собранию во 2-х классах на тему: «Как развивать самостоятельность в подготовке домашнего задания»	психолога		материал		
6.4	Подготовка к родительскому собранию в 7,8-х классах на тему : «Переходный возраст. Особенности контакта с детьми. Психологические особенности.»	Кабинет психолога	Декабрь	Готовый стимульный материал	1	8
6.5	Подготовка к родительскому собранию детей 7-х классов «Особенности познавательных процессов»	Кабинет психолога	Январь	Информация на сайте школы	1	8
6.6	Подготовка к родительскому собранию детей 9-11 классов на тему: «Как поддержать ребёнка во время подготовки к	Кабинет психолога	Март	Готовый стимульный материал	1	7

	экзаменам?»					
6.7	Подготовка стимульного материала для диагностики школьной мотивации 1-х классов	Кабинет психолога	Май	Готовый стимульный материал	1	9
6.8	Подготовка стимульного материала для диагностики выбора профессии в 9, 11 классах	Кабинет психолога	Ноябрь	Готовый стимульный материал	1	8
6.9	Подготовка стимульного материала для диагностики уровня тревожности 9, 11 классов	Кабинет психолога	Февраль	Готовый стимульный материал	1	7
6.10	Подготовка к консультациям	Кабинет психолога			0.7	25
6.11	Подготовка стимульного материала для мероприятий по запросу в течение года	Кабинет психолога	В течение года	Готовый стимульный материал	1	7
6.12	Анализ психолого-педагогической	Кабинет психолога	В течение года		3	120

литературы				Всего:	306
------------	--	--	--	---------------	------------