

**Отзыв педагога-наставника Резниковой Л.А.
о проделанной работе с молодым специалистом Клемёновой А.А.
в первом полугодии 2024 - 2025 учебного года**

Педагог-наставник: Резникова Любовь Александровна – учитель русского языка и литературы (стаж работы учителем – 45 лет)

Молодой специалист: Клемёнова Анна Андреевна – учитель русского языка и литературы

Цель наставника: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства, создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Основные направления и содержание методического сопровождения молодого специалиста.

Информационно-консультативное направление.

1. Ознакомление с законодательными актами, инструкциями.
2. Проведение инструктажа по работе с электронным журналом.
3. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету.
4. Ознакомление с едиными требованиями к ведению тетрадей, системы оценивания письменных работ обучающихся.

Учебно-методическое направление.

1. Выявление педагогического потенциала и педагогических трудностей молодого специалиста.
2. Методическая помощь педагогу в организации образовательного процесса по основным темам учебных предметов.
3. Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися.
4. Самообразование как источник индивидуального роста педагога.

Диагностическое направление.

1. Способы и формы оценивания предметных, метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся.
2. Общие вопросы по составлению контрольно-измерительных материалов.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления;
- анкетирование, микроисследования.

Прогнозируемый результат:

- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в учреждении;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Нашу работу я выстроила в 3 этапа:

1-й этап – адаптационный. Этап знакомства молодого педагога с коллективом, корпоративной культурой и особенностями образовательного процесса. В начале сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности.

2-й этап – основной (проектировочный). Разработка и реализация программы адаптации с целью корректировки профессиональных умений молодого педагога. С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов была разработана индивидуальная программа молодого специалиста, которая определяет направления работы по сопровождению молодого учителя Клемёновой А.А. Кроме того, в программе прослеживается работа с молодым специалистом по индивидуальному профессионально-педагогическому маршруту, составление портфолио достижений педагога, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставником молодого специалиста.

3-й этап – контрольно-оценочный. Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определения степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста (анкеты);
- разработка методических рекомендаций, памяток для организации работы («Методические рекомендации молодому учителю по обобщению опыта работы», «Памятка молодому специалисту по подготовке к уроку»,

«Советы молодому учителю перед началом урока», «Памятка учителю по мотивированию познавательной активности учащихся на уроке»);

- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими трудностями, необходимо, на мой взгляд, представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой учитель в своей работе.

К таким проблемам относятся:

- проблемы в отношениях с учащимися;
- проблемы в учебной работе.

Диагностика была проведена путем собеседования и анкетирования по трем направлениям:

- планирование работы;
- организация деятельности учителя;
- контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков Анны Андреевны).

Хочу остановиться на отдельных ответах в анкетах молодого учителя в начале учебного года.

Огромный интерес к предмету и возможность работать с детьми помогли Клемёновой А.А. определиться с профессией.

. Учитель считает, что он готов к профессиональной деятельности, свой уровень оценивает 4 баллами по пятибалльной системе.

Анне Андреевне понравилась наша школа, т.к. здесь созданы комфортные условия для работы (выделена рабочая зона, осуществляется своевременное методическое информирование, оказывается помощь опытными педагогами).

Молодой учитель отметил, что перед началом учебного года вызвало затруднение составление рабочих программ по предмету, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Сложности у начинающего учителя вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации.

В августе-сентябре 2024 года были совместно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь моей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

В начале учебного года Анне Андреевне были также даны рекомендации по выбору темы самообразования. Анна Андреевна работает над темой самообразования: «Работа с текстом на уроках русского языка как средство развития речи обучающихся».

Определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС.

С целью решения данной проблемы была проведена консультация, в ходе которой молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как:

- создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками;
- актуализация учениками своих знаний;
- поиск решения проблемы учениками;
- выражение решения;
- применение знаний учениками.

В течение первого полугодия посещались уроки у молодого педагога, было организовано взаимопосещение уроков.

Основные выводы по посещённым урокам.

Учитель владеет методикой проведения уроков в среднем звене:

учитывает возраст, состояние здоровья, физические данные и возможности детей. Учитель умеет создать атмосферу интереса и поддерживать её в течение урока, создает условия для самореализации детей. Санитарные нормы на уроке выполняются. Структура уроков соответствует целям и задачам. Отобранный материал соответствует требованиям образовательной программы, целям, способствует удовлетворительному усвоению материала.

В ходе урока учитель старается установить контакт с классом. Основная форма классной работы: фронтальная. Для проведения занятий использованы словесный и объяснительно-иллюстративный методы обучения. Сама форма проведения уроков способствует развитию коммуникативных, познавательных, творческих способностей учащихся. Часто на уроках применяются ИКТ (презентации, видеофрагменты).

Рекомендации.

Рационально распределять время на различных этапах урока.

Выдерживать нормы смены видов деятельности, темпа урока и нагрузок.

Развивать умения работать в команде.

Подводить итоги урока, комментировать оценки

В ходе посещенных уроков и бесед выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. В содержании урока предусматривать задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность на всех этапах урока.

Отработать методику ведения урока в технологии деятельностного подхода, обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что у Анны Андреевны просматривается свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

Вывод: период адаптации молодого специалиста проходит успешно.

Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Педагог-наставник: Резникова Л.А.