Согласовано на заседании
Управляющего Совета
Председатель Митяева Т.Н.
_____2023 г.

C=RU, O="ГБОУ СОШ №2 ""ОЦ"" с. Большая Глушица", CN=Е.Ю. Фёдоров, E=school2_bgl@samara.edu.ru
008558f92923db0913
2023.04.12 09:11:18+04'00'

Отчет

О результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т.Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

1.Общие сведения:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

1. Школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования.
2. Учредитель:

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются **Министерством образования и науки Самарской области.**

- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – **Министерством имущественных отношений Самарской области.**

- Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются **Южным управлением министерства образования и науки Самарской области.**

3. *Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение*
4. *Адрес осуществления образовательной деятельности: 446180, Самарская область, с. Большая Глушица, ул. Гагарина, 82*
5. *Телефон: 8(846)-73-2-11-83(вахта, секретарская), 8(846)-73-2-13-50 (кабинет завуча).*
6. *Факс: 8(846)-73-2-13-81;*
7. *e-mail: school2_bgl@samara.edu.ru*
8. *Сайт: http://bgsosh2.ru*
9. *ФИО руководителя: Фёдоров Евгений Юрьевич*
10. *ФИО заместителей:*

- *Жданова Татьяна Васильевна — заместитель директора по учебной работе,*
- *Ямщикова Елена Александровна — заместитель директора по воспитательной работе.*

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

1. *ОГРН: 1116375000720, дата гос. регистрации: 13.12.2012, наименование регистрирующего*

органа: Межрайонная ИФНС №11 по Самарской области

2. *ИНН: серия 63 № 005401567, зарегистрировано 13.12.2011г. за основным государственным регистрационным номером 6375000497*
3. *Устав утвержден 15.03.2019 г. с дополнениями и изменениями*

4. *Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01 № 0003131, регистрационный номер 7378, выдана 25.06.2019г.*
5. *Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01 № 0000988, регистрационный номер 918-19, выдано 16.09.2019 г.*

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, Управляющего совета, Методического совета, родительских комитетов. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно- исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Методический совет школы, Управляющий совет. Заместитель директора по учебной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в школе.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие группы учителей. Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей.

Управляющий совет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и

семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся, достижения планируемых результатов.

В школе организован Ученический актив в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий, изучает, организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы средней общеобразовательной школы.

Управление школой строится на основах единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления в Школе являются:

Единоначалие представляет ***директор школы***

Коллегиальный орган государственно-общественного управления - ***Управляющий совет школы***

Высший орган самоуправления работников – ***Собрание трудового коллектива***

Высший орган самоуправления педагогов – ***Педагогический совет*** Коллективный общественный орган – ***Методический совет***

Структурные подразделения методической службы – ***Методические объединения***

Высший орган самоуправления родительского коллектива – ***Общешкольное родительское собрание***

Исполнительный орган самоуправления родительского коллектива – ***Родительские комитеты классов***

Высший орган самоуправления ученического коллектива – ***Совет обучающихся***

Исполнительные органы самоуправления ученического коллектива – ***Совет старшеклассников, Советы учащихся классных коллективов***

Детское общественно добровольное объединение – **Российское движение детей и молодежи**

1.4 Право владения, материально – техническая база образовательной организации

Материально – технические ресурсы образовательного процесса
Наличие библиотечного фонда

	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Фонд литературы школьной библиотеки	12715	14140	15121	14339
В том числе: учебной литературы	7979	9404	10256	11108
В том числе: методической литературы	2061	2061	2167	2190
В том числе: художественной литературы	1014	1014	1014	1014
Кол-во учебников на 1 обучающегося (за последние тригода)	10	10	10	10
Фонд медиатеки: CD –диски	1661	1661	1161	27

Оценка по информационно – библиотечному и материально – техническому обеспечению

Для эффективной организации образовательного процесса в школе создана необходимая материальная база, которая включает в себя: кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории, математики, русского языка и литературы, начальных классов; 2 кабинета информатики с доступом в Интернет; 1 спортивный зал; площадка для спортивных игр; стадион; банк учебных видеофильмов по истории, литературе, биологии, химии, физике, иностранному языку; кабинеты технологии (мастерская по деревообработке, слесарному делу, швейная мастерская, мастерская по кулинарному делу).

Для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в школе создан кабинет психолога с соответствующей методической базой, разработана и реализуется программа психологической поддержки, логопедической помощи.

В настоящее время фонд школьной библиотеки укомплектован полностью учебниками и учебной литературой. В кабинете информатики созданы условия, соответствующее современным требованиям, для самостоятельной работы учащихся и методической работы учителей.

В школе имеется столовая на 150 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. В 2022 учебном году было организовано двухразовое питание. Всего 90% учащихся получали горячее питание. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет для наблюдения и профилактики заболеваний.

Обучение учащихся основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной учебной неделе, 10-11 классы обучались в 1 смену при шестидневной учебной недели.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации образовательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка. Территория школы огорожена по периметру, установлен шлагбаум.

Выполнен капитальный и косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе по ФГОС НОО в школе имеется:

- 3 учебных кабинета оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, интерактивными досками, документ-камерами, многофункциональными устройствами, телевизорами, DVD – плеерами;

- в школе создана локальная сеть. Проведен Wi-Fi.

На 10 учеников приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделенали-ния для Интернета со скоростью подключения 50 Мбит/сек.

У образовательного учреждения есть официальный сайт, электронная почта. Школьный сайтсоответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

С 2010 года школа подключена к системе АСУ РСО.

Обеспеченность учебными пособиями

год	Из библиотечного фонда школы	За счет родителей
2019-2020	100 %	0 %
2020-2021	100%	0%
2021-2022	100%	0%
2022-2023	100%	0%

Таким образом, материально-техническая база Школы частично приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно- материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

1.5. Анализ контингента обучающихся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах, отражающих государственную политику в области образования.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица в 2022 году обучались 658 обучающихся: из них 8 учащихся обучаются индивидуально на дому, 57 инклюзивно, 11 учащихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 7 детей-инвалидов.

В 1-й класс принято 68 учащихся. Обучение в 1-11 классах велось в соответствии с требованиями ФГОС с использованием учителями новых подходов в работе с целью развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у школьников умения учиться.

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. За последние 5 лет учащихся, выбывших из школы, не достигших 15-летнего возраста, нет.

В школе активно ведется профилактическая работа с учащимися стоящими на учете в КДН, находящимися в «группе риска». Позитивную роль в уменьшении подростковой преступности играет работа Школьной службы медиации, Совета по профилактике правонарушений, предупреждению неуспеваемости. В последние годы в школе не было ни одного случая исключения учащихся из школы.

2.Содержание образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО) разработаны образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Они определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организовано инклюзивное обучение для детей с ОВЗ на основании решения ПМКа и с согласия родителей.

Для таких детей обучение проводится по адаптированным образовательным программам. Опыт школы показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимися, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не могут обучать в стандартном темпе изложения учебного материала. В дальнейшем учитывается преемственность образовательных программ при

переходе с начального уровня образования на основной уровень образования. В школе успешно осуществляется индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются по состоянию здоровья в обучении на дому. Таких учеников в школе 5. Они имеют возможность получить образование по всем уровням. В последние годы происходит рост детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2022 году в нашей школе обучалось 6 таких детей, что составляет 9,6% от общего количества школьников. В этом году ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС УО реализовывался в 1-4 классах. Для создания соответствующих условий обучения этих детей 38 педагогов повысили свою квалификацию по данному направлению, из них в 2021 года ПК по данной тематике проходили 24 педагога.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия: адаптированная основная общеобразовательная программа; система комплексного сопровождения (проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, сопровождение образовательного процесса, мониторинг развития ребенка, определение особых образовательных потребностей ребенка, комплексная диагностика на ППк, составление и реализация программ индивидуального развития); использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности (структурированное обучение, визуальная поддержка, адаптация заданий и учебного материала, активная предметно-практическая деятельность, использование специализированных методик); адаптация системы оценки планируемых результатов освоения АООП. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк). ППк строит свою деятельность в соответствии с Положение, договором с родителями.

В рамках внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица проводится и **коррекционно-развивающая работа.** Согласно индивидуальным учебным планам детейс ОВЗ имеется раздел коррекционно-развивающих курсов, который формируется на каждого ребенка в соответствии с заключением ПМПК. В плане внеурочной деятельности школы начального общего образования включены курсы внеурочной деятельности «Любознайки», «Умники и умницы», «Подвижные игры», «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов, «Театральное объединение «Селена»» для учащихся 5-7 классов, «Кем быть, каким быть?» и др., которые направлены, в том числе на развитие познавательных процессов, развитие мышления, развитие психических познавательных процессов, развитие языковой культуры и формирование речевых умений; формирование навыков творческого мышления, формирование и развитие коммуникативных умений, формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. В рамках коррекции речевых нарушений в школе организуются и проводятся логопедические курсы
«Логопедическая азбука», «Преодоление пробелов в знаниях по русскому языку».

Коррекционно-развивающая работа с детьми, проживающими на базе реабилитационного центра, ведется в рамках **сетевого взаимодействия** с ГКУ СО «Большеглушицкий РЦДиПОВ», на основании

договора и Положения о сетевом взаимодействии. Данной работой охвачены 5 человек. Этим детям оказывается психологическая, логопедическая, дефектологическая помощь специалистами реабилитационного центра. В рамках предпрофильной подготовки школа активно сотрудничает с ГБПОУ СО «Большеглушицким государственным техникумом». Практически 100% детей с ОВЗ продолжают получать образование в данном техникуме.

Дети с ОВЗ ЗПР, дети-инвалиды проходят ГИА в форме ГВЭ. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за последних два года показал, что обучающиеся с ОВЗ стабильно показывают 100 успеваемости и высокий % качества обученности:

Русский язык

год	успеваемость, %	доля учащихся, сдавших на «4», «5», %
2019	100	67
2020	100	ГВЭ не сдавали
2021	100	87
2022	100	20

Математика

год	успеваемость, %	доля учащихся, сдавших на «4», «5», %
2019	100	33
2020	100	ГВЭ не сдавали
2021	100	ГВЭ не сдавали
2022	100	40

Организация предшкольной подготовки

С февраля каждого учебного года открывается группа предшкольной подготовки. Пребывание в такой группе бесплатное. Качество обучения гарантировано программами дошкольного образования. Обучение построено на основе модифицированной программы «Предшкольная подготовка», разработанной учителями начальных классов.

Организация предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка ведется в рамках внеурочной деятельности. Для учащихся 9-х классов реализуются следующие курсы: «Компьютерная графика и дизайн», «Социальные пробы», «Твой выбор», организованы профильные смены «Умные каникулы» и другие. В первом полугодии учебного года для учащихся 9-х классов организовано и проведено в рамках сетевого взаимодействия обучение по 3 курсам, каждый продолжительностью 11 часов. Ориентационные курсы по выбору учащихся прошли в дистанционном формате, по итогам учащиеся планировали свои профессиональные маршруты и строили свои профессиональные траектории. Всего заключено 22 договора с образовательными организациями Самарской области на сетевое взаимодействие посредством цифровой платформы АИС "Трудовые ресурсы. Самарская область".

Часть курсов велась в рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ СО «Большеглушицкий государственный техникум». С 1 сентября 2021 года в школе на осенних каникулах проводится профильная смена «Шаг в профессию», в рамках которой проводятся предпрофильные курсы.

Реализация ФГОС СОО

С 1 сентября 2022 года в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица в 10-11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Для формирования учебного плана в августе 2022 года проведены встречи с родителями и учащимися 9-х классов и окончательно сформировались группы детей, которым для поступления в ВУЗ требуются набор следующих предметов: математика профильная, русский язык, биология, обществознание, информатика, физика, история.

На основании данного выбора в школе сформированы индивидуальные учебные планы для учащихся 10-11 классов. За основу брались примерные учебные планы профилей обучения примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализуется учебный план **гуманитарного** профиля, составленный для обучающихся, которым для поступления в ВУЗ требуется математика профильная, обществознание, русский язык. Профильные предметы: математика, русский язык, история, право. Для второй группы (предметы для сдачи в ВУЗы - физика, математика, русский язык) сформирован учебный план по **технологическому** профилю. Профильные предметы: математика, русский язык, физика. В случае выбора предметов для сдачи в ВУЗы - математика, биология, русский язык сформирован учебный план **естественнонаучного** профиля. Профильные предметы: математика, русский язык, биология. У каждого учащегося по 11 предметов, 3-4 предмета на углубленном уровне, представлены все предметные области. В учебном плане каждого обучающегося введен предмет «Индивидуальный проект».
Удовлетворить в 100% случаев изучения на углубленном уровне предметов, необходимых для поступления в ВУЗ в текущем учебном году.

Ведутся предметы следующим образом: например: история, биология: базовая часть совместно, углубление – по профилям. В расписании предметы углубленного уровня ставятся одновременно, а учащиеся расходится по своим предметам.

Элективные курсы направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов. Каждый обучающийся выбирает от 1 до 3 элективных курсов, в зависимости от того, какой учебный план реализуется. При изучении элективных курсов применяется зачетная («зачтено», «незачтено») система оценивания.
В индивидуальном учебном плане каждого учащегося на уровне среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучае-

мых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования. В марте – апреле проведена защита исследовательских проектов. Среди тем: Microsoft Excel за 20 минут, Знаменитые люди земли Самарской, Содержание и формы освобождения от уголовной ответственности, Дизайн школьного кабинета английского языка, Выбор будущего и много других.

Для учащихся 10-11-х классов организована внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и включает:

- организацию деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);

- реализацию курса «Нравственные основы семейной жизни»;

- воспитательные мероприятия.

Направление	**Реализуемая программа**	**10-11**	**всего**
Жизнь ученических сообществ	"Жизнь ученическихсообществ" Рабочая программа по курсу «Жизнь ученическихсообществ» разработана в соответствии с требованиямиФГОС ООО и на основеконцепции духовно-нравственного развития и воспитанияличности гражданина России.Автор Данилюк, А.Я.,Кондаков А.М., Тишков В.А. -2-е издание, Москва «Просвещение» 2019.	1	1
Внеурочная деятельность по предметамшкольной программы	НОСЖ Программа "НОСЖ" Д. Моисеев, Н. Крыгина, УМК "Нравственные основысемейной жизни. 11 класс", Екатербург, Инфофонд, 2019	1	1
Воспитательные мероприятия	«Разговоры о важном» Программа внеурочной деятельности Разговоры о важном. 10-11класс. Институт стратегии развития образования РАО, -Москва 2022	1	1
	Итого		**3,0**

Все педагогические работники, ведущих предметы на углубленном уровне, прошли соответствующее ПК. Учебники ФГОС СОО по предметам углубленного и базового уровня приобретены в полном объе-

ме.

Работа с одарёнными детьми

Задача школы – сформировать и развивать коммуникативную, проблемную, кооперативную, и информационную компетенции, которые помогут в формировании профессиональной компетенции. В связи с этим в школе разработана программа «Развитие одаренности детей в условиях сельской школы», которая определяет основные направления работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушицас одаренными детьми в соответствии с социальным заказом на образование и с учетом социально – экономических, культурных, демографических и других особенностей Самарской области и Большеглушицкого района. Школа завершила работать над проектом «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей». В рамках данной программы были организованы и проведены коллективные-творческие дела; квесты по русскому языку, по экологии, по выбору профессий. Хорошо себя зарекомендовали тьютеры и в работе лагеря дневного пребывания детей «Город мастеров». Модель ученического тьютерства, разработанная в школе, способствует созданию особой, обогащённой образовательно-развивающей среды, стимулирующей развитие детской одарённости, обеспечивает основу для проявления её разных граней, обнаружения не только актуальной и явной, но и потенциальной, а также скрытой одарённости. С 2020 года совместно с Самарским областным родительским комитетом «Доверие» мы продолжаем реализацию проекта

«Школа лидера образовательное пространство развивающего типа проекта «Мы - будущее России». Данный проект содержал новые формы взаимодействия с родителями и общественностью. Приобретенный опыт позволил приступить к созданию и реализации в 2021г., проекта «Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений в условиях полипозиционной модели наставничества» - основная **цель которого - создание благоприятной среды для развития личностного потенциала участников образовательных отношений в условиях полипозиционной модели наставничества.**

В ходе участия в нем для создания благоприятной среды как основы развития личностного потенциала обучающихся, школой проведено качественное изменение пространственно-предметного компонента среды, что дает толчок для свободного самовыражения детей, развития творчества и самореализации. Был проведен ридизайн этажей школы, зонирование и использование каждой зоны в проведении мероприятий различной направленности. Проект расширил и перечень педагогических технологий, используемых коллективом: технология создания 4К компетенций, познавательное лото. Среди изменений организационного компонента школьной среды можно назвать наиболее удачные:

- каникулярные Профильные смены по развитию функциональной грамотности «Умные каникулы»,
- внеурочные занятия по программе «Школа самореализации личности»;
- Профессиональные пробы, в ходе которых обучающиеся посетили различные организации, что позволило расширить их кругозор в сфере профессионального самоопределения.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальные марафоны, привлечение учащихся к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется,систе-

ма внеурочной исследовательской работы учащихся. Наши ученики - постоянные участники интеллектуальных конкурсов, победители районного, окружного и областного уровней. Школьное научное общество «Идущие в будущее» предоставляет учащимся возможность реализовать информационный, интеллектуальный и ораторский потенциал. Разноплановая работа с одарёнными детьми имеет положительный результат. Учащиеся школы приняли участие во всех районных, окружных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и показали хорошие результаты.

Участие в научно-практических конференциях и конкурсах

№ п. п.	Наименование конкурса	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Окружная научно - практическая конференция	5	4
2	XIX областные юношеские краеведческиеЧтения имени К.П.Головкина	0	2
3	Областной конкурс «Взлет» исследовательскихпроектов обучающихся образовательных организаций Самарской области	0	0
4.	I Международный конкурс исследовательских итворческих работ по литературе, культурологиии изобразительному искусству «Пусть звёзды Победы горят над планетой!»	1	1
5.	VIII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ КОНФЕРЕНЦИЯШКОЛЬНИКОВ «ОТКРОЙ В СЕБЕ УЧЕНОГО»	1	0

В сентябре-ноябре 2022 года проведен школьный этап ВОШ, в котором приняли участие 430 учащихся– 96,6% от общего количества обучающихся 4-11 классов. В 2022 году олимпиады проходили по всем 22 предметам. Часть предметов проведена в онлайн-режиме на базе «Сириус».

Таблица победителей и призеров школьного этапа ВОШ представлена ниже:

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призеров по предмету
1	Английский язык	85	9	41
2	Астрономия	57	0	17
3	Биология	138	0	27
4	География	75	3	12
5	Информатика	65	1	1
6	Искусство (МХК)	109	0	23
7	История	31	1	5
8	Литература	183	20	46
9	Математика	194	1	34
10	Немецкий язык	2	0	0
11	ОБЖ	24	3	9
12	Обществознание	43	1	8

13	Право	12	1	2
14	Русский язык	294	13	54
15	Технология (культура дома)	39	2	10
16	Технология (обработка материалов)	13	3	5
17	Физика	60	0	8
18	Физкультура (девушки)	18	2	3
19	Физкультура (юноши)	27	5	7
20	Химия	66	0	8
21	Экология	15	0	9
22	Экономика	7	0	0

Всего 65 победителей и 329 призеров. Всего принимали участие в окружном этапе ВОШ 89 учащихся. Из них стали призерами: 53 учащихся, стали победителями: 11 учащихся.

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призеров по предмету
1	Английский язык	10	0	0
2	Астрономия	2	0	0
3	Биология	11	0	9
4	География	13	1	9
5	Искусство (МХК)	3	0	0
6	История	7	0	1
7	Литература	45	4	12
8	Математика	25	0	1
9	ОБЖ	4	0	4
10	Обществознание	8	2	6
11	Право	2	0	1
12	Русский язык	29	0	0
13	Технология (культура дома)	2	0	2
14	Физика	3	0	0
15	Физкультура (девушки)	5	1	4
16	Физкультура (юноши)	8	3	4
17	Химия	2	0	0
18	Экология	4	0	0
19	Экономика	1	0	0

Выпускники основной школы

Получив аттестаты об основном общем образовании, учащиеся выбирают следующие формы получения среднего образования:

- 10 класс школы;

- образовательные учреждения среднего профессионального образования Самарской области.

Трудоустройство выпускников основной школы

Год	Количество выпускников	Пошли в 10 класс	ГБПОУ СО «Большеглушицкийгосударственный техникум»	ОУ СПО Самарской области	Никуда неустроились

20 22	**54**	**15- 27%**	**14**	**23**	2(дети с ОВЗ, обучавшиеся по программам УО)

Трудоустройство выпускников 11 класса

Все го	Поступили в ВУ-Зы	Поступи-ли в ССУЗЫ	Рабо-тают	Призваны в РА	Не рабо-тают и не учатся
21	20	1	-	-	-

Организация обучения обучающихся в рамках ФГОС

Обучение в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица ведется на основе учебного плана школы, принятого Педагогическим советом школы и утвержденным приказом директора школы.

Учебный план ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица – нормативный документ, определяющий общий объём нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план школы разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, в котором государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

Целью реализации учебного плана в 2022 году является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач:
обеспечение соответствия учебного плана требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного про-

цесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

предпрофильной подготовки учащихся основной школы;

введение ФГОС СОО для учащихся 10-11 классов;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты:

начальное общее образование (1-4 классы) – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы, освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Начальное общее образование: вид образовательной программы – основная, нормативный срок освоения – 4 года;

Основное общее образование: вид образовательной программы – основная, нормативный срок освоения – 5 лет;

Среднее общее образование: вид образовательной программы- основная, нормативный срок освоения –2 года.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПинами, Уставом образовательной организации.

В школе установлен пятидневный режим работы для 1-9-х классов, шестидневная учебная неделя для учащихся 10-11 классов; продолжительность урока во 2-ых – 11-ых классах – 40 минут. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

2 – 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Регламентирование образовательного процесса на день:
сменность – первая смена продолжи-

тельность урока – 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;

в ноябре и декабре по 4 урока продолжительностью 35 минут;

с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНов.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 учебных недели, в первом классе 33 недели.

Дополнительные требования к организации обучения в 1-ом класс: обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, продолжительностью 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока продолжительностью 35 минут, во втором полугодии, в январе-мае, по 4 урока продолжительностью 40 минут).

2 часа внеурочной деятельности будут использованы для организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в те дни, когда не проводятся уроки физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) распределен так, чтобы затраты времени на его выпол-

нение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 -8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица при реализации образовательных программ использует:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Кадровый состав. Методическая работа.

Сведения об административном составе

ФИО	Должность	Стаж работы	Звания, награды
Фёдоров ЕвгенийЮрьевич	Директор	10 лет	Почетная грамота министерства образования инауки Самарской области
Иванова ТатьянаВасильевна	Заместитель директора по УР	5 лет	Почетная грамота Министерства образования инауки РФ
Ямщикова Елена Алксандровна	Заместитель директора по ВР	1 год	_____

Целью **методической работы** нашей школы «Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации инновационных процессов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Методической работой охвачены все педагоги школы. В 2022 году в школе работало 41 педагогический работник и 1 совместитель. На 100% школа укомплектована педагогическими работниками. В 2022 году коллектив пополнился «молодыми» кадрами не пополнялся. Со стажем до 5 лет, в коллективе 7 специалистов. Из молодых педагогов 4 пришли по ученическим договорам, 3 из них - по ранее выданным целевым направлениям. В 2022 году присвоена 1 квалификационная категория 2 молодым специалистам (Пряхиной Е.М., Зубовой Д.А., Фокина А.В.). В 2022 году 1 победитель окружного конкурса «Учитель года Южного управления» в номинации «Молодой учитель» (Фокина А.В., учитель начальных классов).

В прошедшем году наставничество было организовано для 6 педагогов-предметников, 4 классных руководителей, 1 педагога-предметника по углубленному изучению русского языка на уровне среднего общего образования. В течение учебного года молодые учителя представили открытый урок, на который пришли наставник, администрация и другие коллеги. Для молодых педагогов обеспечивается психологический комфорт в работе, как итог – все - 100% довольны выбранной профессией (результаты

анкетирования).

В 2022 году рамках стажировочной площадки Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» проведены следующие мероприятия:

Фактически проведено мероприятий – все 4 мероприятия проведены, Общий (фактический) охват участников проведенными мероприятиями составляет -176 человек.

Краткая информация о проведении каждого мероприятия:

- 17 марта 2022 года состоялась педагогическая мастерская по теме "Педагогическое наставничество как основа создания профессиональной творческой среды". В мероприятии приняли участие 56 педагогических работников ГБОУ Южного управления МОиН СО, в том числе, учителя, молодые специалисты, руководители, специалисты Ресурсного центра.

Мастерская прошла в очном формате. В рамках мероприятия педагоги школы поделились опытом работы по наставничеству, которое осуществляется в рамках реализации школьного проекта «Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений в условиях полипозиционной модели наставничества». Педагогическая мастерская это опыт наставничества педагогического коллектива школы по уровню «опытный педагог - наставник» - «молодой специалист - наставляемый». Этот один из уровней наставничества, который сложился в школе много лет назад и который вошел в полипозиционную модель, разработанную школой в ходе реализации инновационного проекта.

В ходе проведения мероприятия состоялись выступления педагогических работников ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица:

1. Эффективные формы работы наставника с молодым специалистом (Бычинина С.В., учитель начальных классов, наставник; Фокина А.В., учитель начальных классов, молодой специалист)

2. Реализация программы наставничества «Через тернии к звездам» (Зубова Д.А., учитель русского языка и литературы, молодой специалист)

3. Из опыта работы по теме самообразования молодого специалиста «Реализация технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС» (Волкова А.В., учитель русского языка и литературы, молодой специалист)

4. Из опыта работы по теме самообразования молодого специалиста «Страноведение как средство развития интереса к изучению иностранного языка» (мастер-класс Филимоновой А.О., учителя английского языка, молодого специалиста)

5. Организация эффективной подготовки к ОГЭ (Ладыгина Е.М., учитель русского языка и литературы, наставляемый)

6. Педагогическая мастерская наставничества классного руководства в рамках деятельности клуба «Школы молодого педагога» (мастер-класс Ямщиковой Е.А., учителя технологии, наставника молодых специалистов – классных руководителей)

- 28 апреля 2022 года состоялся региональный семинар по теме по теме «Ученическое тьюторство как средство развития личностного потенциала обучающихся»

В мероприятии приняли участие 61 педагогический работник Самарской области, в том числе, учителя, молодые специалисты, руководители, специалисты Ресурсного центра. Семинар прошёл в дистанционной форме, с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

В рамках мероприятия педагоги школы поделились опытом работы по ученическому наставничеству, по модели «Учитель-ученик-тьютор-ученик». Этот один из уровней наставничества, который сложился в школе много лет назад в ходе реализации регионального инновационного роекта «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей».

В ходе проведения мероприятия педагоги школы поделились опытом работы по ученическому наставничеству и рассмотрели следующие вопросы:

1. Система ученического наставничества в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
2. Авторская программа «Школа тьюторов» - основа учебно-воспитательного процесса обучения учеников - тьюторов
3. Направления и формы работы в системе ученического наставничества
4. Социальное проектирование - перспективная форма работы в рамках ученического наставничества
5. Авторский проект «Музей на колёсах»

- 12 октября 2022 года состоялся вебинар по теме «Формирование социально активной личности обучающихся через общественное и родительское наставничество», который прошел в рамках круглого стола.

В мероприятии приняли участие 53 педагогических работников из разных Образовательных организаций.

Вебинар прошел в дистанционном формате. Вниманию участников был представлен практический опыт взаимодействия школы с общественными организациями и родителями, которые выступают в роди общественных наставников в рамках деятельности по реализации школьного проекта «Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений в условиях полипозиционной модели наставничества».

В ходе заседания Круглого стола состоялись выступления наставников общественных организаций:

1. Система общественного и родительского наставничества в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица (Ямщикова Е.А., заместитель директора по воспитательной работе)
2. Формы взаимодействия общественной организации «Комсомол - моё Отечество» с ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица (Воробьев В.Н., председатель общественной организации «Комсомол – моё Отечество»)

3. Социализация обучающихся в рамках сотрудничества ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица с общественной организацией «Возрождение» (Дмитриева Е.И., председатель Общественной организации социально-культурного развития «Возрождение», член Общественной палаты Самарской области)

4. Родительское наставничество, как эффективная форма работы по уровню: родитель-учащийся (Акимова Л.Ю., председатель родительского клуба «Алые паруса»)

5. Общественное наставничество – фактор личностного становления учащихся (Лазутчев Ю.А., заведующий муниципального историко-краеведческого музея им. П.Я. Русяева)

6. Проект «Мы – дети будущего» - платформа для реализации системы общественного наставничества в образовательной организации (Рыбкина И.В., учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, руководитель проекта «Мы – дети будущего»).

- 26 декабря 2022 года в ОО состоялся Фестиваль наставников «Шаг навстречу», который проведен в очном формате по тематическим площадкам:

1 площадка - Школа молодого учителя: «Свободный микрофон молодым педагогам». Свои методические идеи представили 8 молодых педагогов. 2 площадка - Школа наставников: «Слово наставнику: от замысла к результату». На этой площадке опыта работы по педагогическому наставничеству представили 6 педагогов-наставников. 3 площадка была организована в форме круглого стола по теме «Влияние общественного и родительского наставничества на личностное развитие учащихся». В работе круглого стола приняли участие Дмитриева Евгения Ивановна, председатель Большеглушицкого отделения региональной общественной организации «Возрождение», Воробьев Валерий Николаевич, член общественного Совета Большеглушицкого района, председатель общественной организации «Комсомол - мое отечество», Акимова Лариса Юрьевна, председатель родительского клуба «Алые паруса», Борякова Мария Евгеньевна, руководитель управления культуры, Белоусова Юлия Валерьевна, и.о. директора ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр». 4 площадка прошла под девизом «Есть идея!». На этой площадке Якупова Арина, учащаяся 9 класса презентовала работу «Школы тьюторов», затем молодой педагог Шарипкина А.А. провела со всеми присутствующими мастер-класс по подготовке коллективно-творческого дела, в заключении тьюторы со всеми присутствующими провели интерактивную игру «Познавательное лото «Люди. События. Время», направленную на формирование 4К-компетенций.

В Фестивале приняли участие гости и из других ОО Южного округа: ГБОУ СОШ №1 и №2 с. Большая Черниговка, ГБОУ ООШ с. Новопавловка, ГБОУ СОШ №1 с. Большая Глушица. Всего участников – 51 и 5 учащихся-тьюторов.

Информация по всем мероприятиям стажировочной площадки размещены на сайте школы: http://bgsoch2.ru/pedagogicheskij-proekt-vklad-v-budushhee/.

Содержательное обновление школьного музея. Школьный исторический музей «Связь поколений» получил право на деятельность в Самарском ЦДЮТК. Оформлены учредительные аттестационные документы, локальные акты, учетная документация, получен сертификат.

Музей располагает следующими 97 экспонатами, из них подлинных 57. Материалы музея объединены в тематические экспозиции по темам «История Большеглушицкой школы №2» и «Боевой и трудовой

подвиг жителей села Большая Глушица».

На базе музея организована поисково-краеведческая, образовательная, экскурсионная, методическая, консультативная деятельность учащихся, педагогов, родителей, представителей общественности. Куратором музея является Самарский областной историко-краеведческий музей имени П.В. Алабина город Самара.

4.Анализ качества обучения учащихся:

Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны. Исходя из этого, для достижения цели развития образовательной среды, способствующей личностно-развитой, духовно–нравственной, физически – здоровой личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, адаптации в социуме предстояло решать следующие задачи в 2021-2022 учебном году:

1. Обеспечение достижения показателей качества школьного образования в рейтинге Рособрнадзора РФ в 2021 году (по муниципальному району Большеглушицкий):

1.1. Достижение минимального уровня подготовки - 90,4

1.2. Достижение высокого уровня подготовки - 6,7

1.3. Функциональная грамотность - 54,3

1.4. Поступление в ВУЗы своего региона – 100.

2. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды ОО.

3. Формировать положительную мотивацию обучающихся к учебной деятельности в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, проектной деятельности.

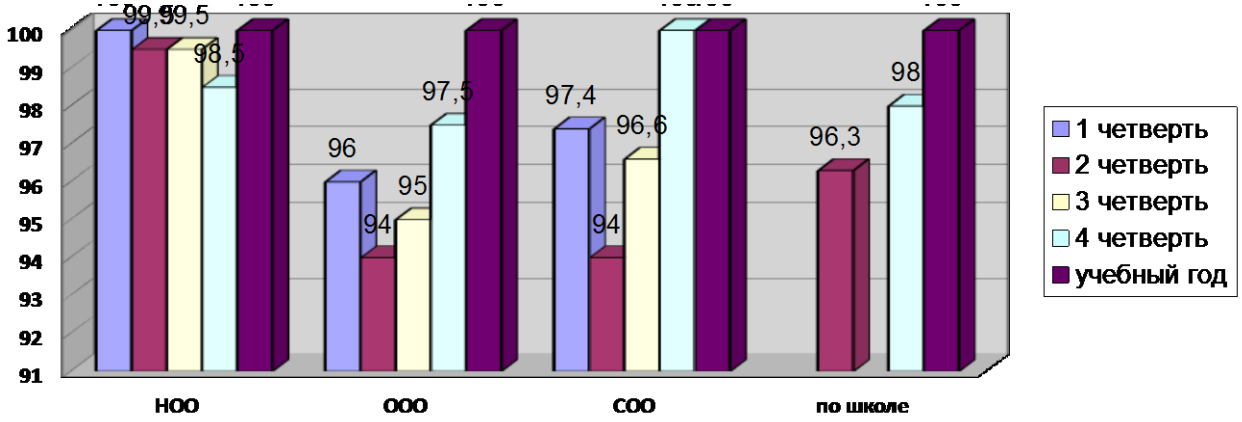
4. Развить внутришкольную систему профессионального роста педагогов на основе многоуровнего механизма школьного наставничества.

С целью определения **степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования** в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах проводился текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Учет учебных достижений учащихся ведется с помощью электронного классного журнала. В 2021-2022 учебном году анализ контрольных работ по математике, русскому языку и другим предметам проводился в системе АСУ РСО в блоке МСОКО. Кроме этого, административные контрольные работы по всем предметам также внесены в блок МСОКО.

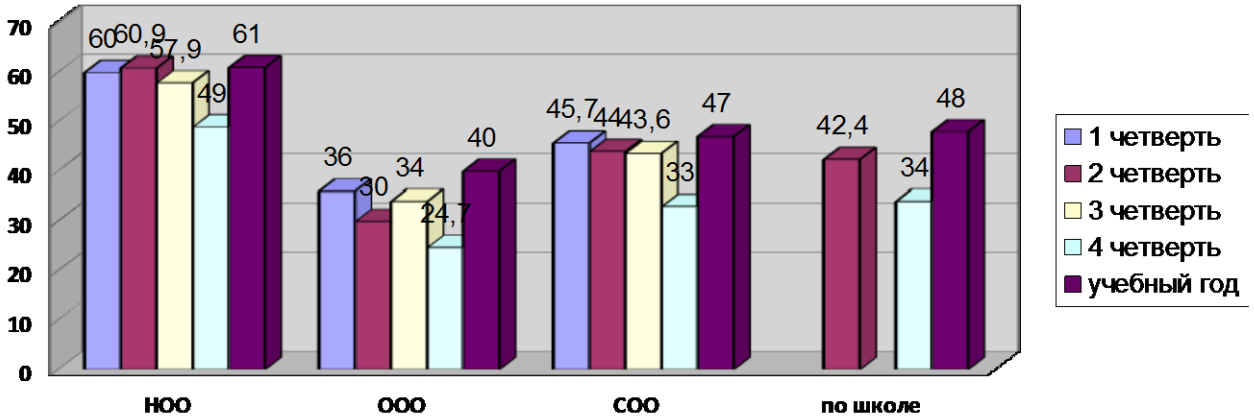
100% учащихся школы прошли успешно промежуточную аттестацию по учебным предметам. Промежуточная аттестация пройдена в полном объеме. Учащиеся 1-4 классов демонстрируют показатели

выше, чем учащиеся на уровне основного общего образования. Доля учащихся, выполнивших работу на 4 и 5, демонстрируют учащиеся 6,7,8 классов по математике.

Доля учащихся, освоивших ФГОС, за учебные периоды 2021-2022 учебного года



Доля учащихся, освоивших ФГОС на 4 и 5 , за учебные периоды 2021-2022 учебного года



Учащихся, окончивших на «5» в 2021-2022 учебном году по школе всего – 72 человека (38 – в начальной школе, 28 – в основной, 6 - в средней). Закончили на 4 и 5 – по школе 201 учащихся (из них - 94 по начальной школе, 99 – по основной, 8 – по средней). На начало учебного года 1 учащийся был условно переведен во 2б классе (не освоил базовый уровень по русскому языку). В течение года учащийся прошел ПМПК и продолжил обучение по адаптированным программам инклюзивно.

Наблюдается отрицательная динамика роста всех показателей по всем уровням общего образования во второй, третьей, четвертой четвертях. По итогам года показатель по освоению ФГОС выполнен. Показатель - Доля учащихся, окончивших на 4 и 5, по начальной и основной школе выполнен, не достигнут по средней школе.

Анализируя показатели освоения ФГОС в 10-11 классах, можно сделать следующие выводы:

1. По 10-11 классам не достигли прошлогоднего значения показателя - 56% - доля учащихся, освоивших ФГОС СОО на 4 и 5.

2. Доля учащихся, освоивших ФГОС СОО на 4 и 5 - 56% достигнуто по итогам года в 10-м классе, 24% - в 11 классе.

Важным итогом всей нашей деятельности являются результаты внешней оценки образовательных достижений учащихся, главной из которых является государственная итоговая аттестация. В 2021-2022 учебном 21 выпускник принял участие в процедуре ЕГЭ, 47 человек – в процедуре ОГЭ, 5 – в процедуре ГВЭ.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 21 обучающийся 11-го класса – 100%, из них сдавали в форме ЕГЭ – 21 обучающийся.

Сдавали следующие ЕГЭ: - по математике (профильной) – 12 человек, математика (базовый) – 9, английский язык – 1, обществознание – 14, физику – 3, биологию – 3, химию – 2, историю – 3, литература – 2, русский язык – 21.

Достижение минимального уровня подготовки выпускников.

В 2021 году учащиеся 11 класса выполнили 2 ВПР: по биологии – 2 чел., по истории – 18 человек. Результаты представлены в таблице:

Предмет	ВПР выполняли	Получена оценка «4»	Получена оценка «5»	Соответствие отметкам за учебный период
Биология	2	1	1	100%
История	18	10	8	94%

В 2021 году отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальную границу на ВПР. Соответствие с отметками за учебный период составляет выше 94%.

Количество выпускников, преодолевших минимальную границу ЕГЭ

предметы	кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших порог, в 2019 году	кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших порог, в 2020 году	кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших порог, в 2021 году	кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших порог, в 2022 году
русский язык	0	0	0	0
математика (проф.)	0	2	0	1
физика	1	0	0	0
химия	0	0	0	0
биология	0	0	0	0
история	0	0	0	0
обществознание	1	1	0	0
литература	0	0	0	0

В 2021 году отсутствуют учащиеся, которые преодолели минимальную границу с минимальным (1-2 балла) запасом.

В 2021-2022 учебном году 1 учащийся не преодолел порог по обязательному предмету – математика (профильный), в основной экзаменационный период он его пересдал.

Достижение высокого уровня подготовки выпускниками 2021 года.

Итоги ЕГЭ в 11 классе в 2021-2022 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом.

предмет	Доля учащихся, сдававших экзамен по пред-	Средний балл по школе	Средний балл по ЕГЭ	Доля учащихся, сдававших экзамен по пред-	Средний балл по школе	Средний балл по ЕГЭ по округу	Доля учащихся, сдававших экзамен по пред-	Средний балл по школе	Средний балл по ЕГЭ по округу

	мету		по окр угу	мету, %			мету, %		
	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2020-2021 учебный год		
Русский язык	100	66,1		100	69,3		100	72	63,2
Математика (базовая)	0			0			43	4,1	
Математика (проф.)	63	45,8		38	65		57	57,3	47,5
Биология	13	65		6	76		14	59,7	53,1
Химия	19	64		6	80		10	85	61,7
Физика	13	71,5		38	49,8		14	50,7	52,4
История	31	51,6		25	47,3		14	58	56,6
Обществознание	69	56,1		63	62,6		67	69,8	63,9
Литература	13	68,5		19	69		10	60,5	72,8
Английский язык	6	31		0			5	84	84

Результаты ЕГЭ – 2022 по русскому языку, химии, физике, истории, обществознанию, английскому языку выше результатов по школе прошлых лет. По математике (проф.), биологии, литературе результаты ЕГЭ ниже результатов прошлого года. Причем снижение результатов по предметам за два года подряд не наблюдается. По многим предметам выпускники школы показывают результаты выше среднеокружных, но не по всем. Так, например, по физике и литературе результаты наших выпускников ниже средних по округу.

21% выпускников 11 класса показали на ЕГЭ высокий уровень подготовки (80 и более баллов набрали по ЕГЭ).

Распределение учащихся по сумме результатов за три (любых) предмета ЕГЭ.

Учебный год	Доля учащихся набравших до 160 баллов	доля учащихся, набравших от 161 до 220 баллов	доля учащихся, набравших от 221 до 250 баллов	доля учащихся, набравших свыше 250 баллов
2019-2020	43%	38%	13%	6%
2020-2021	12%	65%	6%	0%
2021-2022	11%	61%	17%	11%

В 2021-2022 учебном году всего выпускников 21, из них 3 и более предметов сдавали 18 человек. Еще 3 выпускника сдавали только 2 предмета в форме ЕГЭ, и они набрали 183, 175 и 134 балла соответственно. В прошедшем году повысилось количество учащихся, сдавших ЕГЭ на высокие баллы.

В прошедшем учебном году из 6 претендентов на медаль 5 подтвердили и получили медали, это Ямщикова Варвара, Астапов Денис, Лавриненко Дарья, Фёдоров Кирилл, Рыгалова Полина.

Выпускники - претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» для поступления в ВУЗы сдавали ЕГЭ по следующим предметам: русский язык (6 человека), математика (проф.) (3 человека). Биология (2 человек), химия (2 человека), обществознание (3 человек), математика (базовая) (3 человека). 4 выпускника сдавали по 3 экзамена, 2 выпускника по 4 предмета. 1 выпускник не подтвердил медаль по математике (базовой). Отметка за экзамен 4.

Общие показатели результатов ЕГЭ медалистов

	Всего в 2022 году
Количество золотых медалистов- участников ЕГЭ, чел	5
Доля медалистов, показавших по обязательным	100%

предметам результат выше среднего по школе, %	
Доля медалистов, показавших по всем предметам по выбору результат выше среднего по школе, %	100%
Доля сдавших хотя бы один экзамен с результатом 80 и более баллов, %	100%

Общие показатели результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	Количество участников экзамена	Доля участников ЕГЭ - медалистов, получивших от минимального балла менее 70 баллов	Доля участников, получивших от 70 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	5	0	0	100
Математика (профильный)	3	0	67	33
Обществознание	3	0	0	100
Химия	1	0	0	100
Биология	1	100	0	0

Сдавало Оценки Достижение минимального порогаДоля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5 Средний оценочный баллСредний балл по ОГЭ по округу			«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	53	52	10	22	15	5	90%	62%	3,6	3,6
2018-2019	44	44	3	19	20	2	95%	58%	3,5	3,6
2020-2021	41	41	2	18	21	1	98%	49%	3,5	3,61
2021-2022	54	52	8	26	17	1	98%	65%	3,8	3,54

Повысилась доля учащихся, достигших минимального порога ОГЭ, средний балл и количество обучающихся, сдавших на 4 и 5 по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительные итоги ОГЭ в 9 классе по предметам по выбору:

Обществознание:

Учебный	Количе-	Оценки	Дости	Доля уча-	Сред-	Средний

год	ство учащихся принявших участие в экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»	стижение минимального порога	щихся, сдавших экзамен на 4 и 5	ний оценочный балл	балл по ОГЭ по округу
2017-2018	43	0	23	18	2	95%	53%	3,5	3,5
2018-2019	36	3	21	12	0	100%	67%	3,75	3,5
2021-2022	29	5	22	2	0	100%	93%	4,1	

Физика:

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	5	4	1	-	-	100%	100%	4,8	4,2
2018-2019	7	0	5	2	1	100%	71%	3,7	3,8
2021-2022	6	1	3	2	0	100%	67%	4,5	

Биология:

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	15	4	10	1	-	100%	93%	4,2	3,9
2018-219	19	7	8	4	0	100%	79%	4,1	3,9
2021-2022	11	5	6	0	0	100%	100%	4,5	

Химия:

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	3	3	-	-	-	100%	100%	5	4,8
2018-2019	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5	4,5
2021-2022	2	2	0	0	0	100%	100%	5	

География:

Учебный	Количе-	Оценки	Дости	Доля уча-	Сред-	Средний

год	ство учащихся принявших участие в экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»	стижение минимального порога	щихся, сдавших экзамен на 4 и 5	ний оценочный балл	балл по ОГЭ по округу
2017-2018	24	2	19	3	-	100%	87,5%	4	4,3
2018-2019	11	0	6	5	0	100%	55%	3,5	4
2021-2022	14	2	5	6	1	93%	50%	3,7	

Информатика

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	32	0	14	18	0	100%	44%	3,4	

ГИА по всем предметам по выбору успешно пройдена всеми обучающимися.

22% участников ОГЭ показали высокие результаты (отметку 5). Данный показатель снизился по предмету биология, по остальным предметам повысился.

В итоге:

- в сравнении с предыдущим учебным периодом доля учащихся, достигших минимального порога, осталась на уровне по всем предметам, кроме географии, а по русскому языку – повысилась.

- доля учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» повысилась биологии, обществознанию, математике, русскому языку, понизилась по физике и географии.

- средний оценочный балл повысился по всем предметам.

- в прошедшем учебном году впервые сдавали массово предмет информатику. И показали хорошие результаты.

- учащиеся школы на ОГЭ продемонстрировали по математике и русскому языку результаты выше среднеокружных.

Итогом проделанной работы стало достижение такого показателя как доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах (без учета сентябрьских сроков), который составляет 100%.

Проанализируем еще один показатель качества подготовки выпускников 9-х классов на соответствие отметок, полученных на ГИА, годовым.

Предмет	соответствие	выше	ниже

Русский язык	49%	38%	13%
Математика	65%	28%	7%
Обществознание	48%	38%	14%
Физика	50%	0%	50%
Биология	36%	55%	9%
Химия	50%	50%	0%
Информатика	47%	0%	53%
География	43%	7%	50%

В прошедшем году вопросами функциональной грамотности мы уже занимались и не на бумаге знаем, как с этим работать. В школе велись внеурочные курсы по функциональной грамотности, все педагоги прошли повышение квалификации, учащиеся школы принимали участие в региональных и школьных мониторингах по определению уровня функциональной грамотности. Результаты мониторинга неоднократно рассматривались на методических объединениях, педагогическом совете, методических днях.

По итогам регионального мониторинга ФГ 9-ти классников достигнуты следующие результаты:

- 1-2 уровень достигнут 31% обучающихся 9-х классов,
- 3-4 уровень достигнут 65% обучающихся 9-х классов,
- 5-6 уровень достигнут 4% обучающихся 9-х классов.

6. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица осуществляется согласно реализуемой программе Воспитания. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в нашей общеобразовательной организации является – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **следующие целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьни-

ков, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему отечеству, к природе как источнику жизни на Земле, к миру как главному принципу человеческого общежития, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества, к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных целей.

Практическая реализация цели осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательнойработы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Волонтёрство»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Все мероприятия, запланированные в том или ином модуле, являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Все ключевые дела направленны на:

-гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально- познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профилактическая деятельность

В рамках <u>гражданско-патриотического воспитания</u> с 2022 проводятся классные часы «Разговоры о важном», направленные на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей обучающихся, а также на повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края. Установлено тесное сотрудничество с муниципальным краеведческим музеем, на базе которого систематически проводились экскурсии, часы общения, конкурсы, тематические мероприятия, с районной библиотекой, где для обучающихся проводились тематические мероприятия, интеллектуальные игры, познавательные викторины. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов и классными руководителями 5-11 классов, а также руководителем школьного музея Рыбкиной И.В.. Учащимися школы в рамках занятий во внеурочной деятельности «История Самарского края» были разработаны маршруты и проведены экскурсии по улицам родного села для 1-4 классов. Участники театрального объединения «Селена», выступали с различными постановками патриотической направленности.
Обучающиеся принимали участие в районных, окружных, школьных мероприятиях данного направления и показали хорошие результаты. Это различные конкурсы, акции, музейные уроки, Уроки мужества.

Проведены различные конкурсы, акции: «Памяти героев будем достойны», «Голубь мира», «Свеча памяти». В мае во всех классах прошли уроки мужества «Бесценные документы эпохи».

В школе функционирует школьный музей «Связь поколений», который объединил материал экспозиций и в дальнейшем позволит создать новую систему воспитательной работы, направленной на гражданское становление личности и развитие личностных качеств современного подростка. Школьный исторический музей «Связь поколений» получил право на деятельность в Самарском ЦДЮТК. Оформлены учредительные аттестационные документы, локальные акты, учетная документация. Музей располагает следующими 97 экспонатами, из них подлинных 57. Материалы музея объединены в тематические экспозиции по темам «История Большеглушицкой школы №2» и «Боевой и трудовой подвиг жителей села Большая Глушица». Оформляются стенды и проводятся музейные уроки приуроченные различным памятным датам и событиям в нашей стране.

Все активнее на базе музея организовывается поисково-краеведческая, образовательно-воспитательная, экскурсионная, методическая, консультативная деятельность учащихся, педагогов, родителей, представителей общественности. Куратором музея является Самарский областной историко- краеведческий музей имени П.В. Алабина город Самара.

В областной эстафете музеев образовательных организаций «Жизнь замечательных людей» в рамках областной программы «Музей 21 века» наш музей занял 1 место.

Нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем учебном году. Работа по данному направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планами классных руководителей.
Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа, конкурсы, вечера, праздники и много другое. Главная задача нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Интеллектуально- познавательная деятельность

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение учащихся к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

В рамках интеллектуального марафона используются разнообразные формы работы: викторины, КВН, «Брейн-ринг», «Познавательное лото», «Своя игра», «Колесо истории», интеллектуальные аукционы. Наши ученики - постоянные участники интеллектуальных конкурсов, таких как: «Диалог на равных», Знание — сила», являются победителями районного, окружного и областного уровней.

Физкультурно-оздоровительное деятельность осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью, которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Приоритетным направлением работы школы является здоровьесбережение и воспитание ответственности к своему здоровью. Достижению результата по оздоровлению учащихся способствует вся школьная жизнь, а не только мероприятия. В школе целенаправленно проводятся различные мероприятия, которые способствуют физическому развитию детей и укреплению здоровья школьников, что позволяет им не только достойно выступать на спортивных соревнованиях и бороться с простудными заболеваниями, но и формирует стремление к здоровому образу жизни.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, по теме правильного питания. Спортсмены нашей школы показали хорошие результаты в районных, окружных и областных соревнованиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух» проведены: акции «Спорт против наркотиков», тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе

«Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях. Работа по данномунаправлению осуществляется системно, целенаправленно, ведется антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, спортивные праздники, «Зарница», Военно- спортивные состязания «Защитники Отечества». На классные часы приглашалась психолог школы, которая знакомила учащихся с особенностями действий на организм наркотиков, алкоголя, табачных изделий, нарколог и эпидеиолог ГБУЗ Самарской области Большеглушицкой ЦРБ.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

Большое внимание уделено проведению бесед и инструктажей по ПДД, ППБ и ТБ во всех классах,

Экологическое воспитание

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Нашим девизом стали слова великого любителя природы М.М. Пришвина: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания учащихся проводятся мероприятия, на которых используются материалы состояния среды в нашем регионе, районе.

акции: « Каждой пичужке - наша кормушка»; «Посади дерево», «Большая Глушица наш дом - будь хозяином в нём!», «Чистый берег», фотовыставки «Большая Глушица-ты сердца частица»
Экологическая викторина «Знатоки природы»;

Лекторий «Живая планета»;

Экологический десант, очистка берега водохранилища, совместно с волонтерами села;

Субботники по благоустройству пришкольного двора, улиц села, парка;

Походы и экскурсии по родному краю;

День экологической культуры;

Школьный этап районной эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края»

Проектно-исследовательская деятельность используется в кружковой работе «Школа - цветущий сад».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы: через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В Совет учащихся входят: Совет старшеклассников, Штаб первичной организации РДДМ. Участвуя в работе органов самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек, навыков, умений, знаний, у них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 8 заседаний актива по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе комиссий.
В финале регионального конкурса образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление и региональный конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер УСпеха". Команда "Мы - дети будущего" и её Председатель Якупова Арина достойно представляли школу,в Центре Социализации Молодёжи в Самаре. В итоге Якупова Арина заняла третье место.

Недостатком работы ученического самоуправления считаю

• слабый контроль членами школьного ученического самоуправления внешнего вида учащихся,

• на низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

Поэтому необходимо продолжить формирование самостоятельности и инициативности у учащихся,

привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. А классным руководителям активизировать работу классных ученических органов самоуправления.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения:

«РДШ» (в настоящее время «РДДМ» - Российское Движение детей и молодёжи),

«Юнармия»,

«Мы - дети будущего» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Количество общественных организаций и численность в них	Наличие и количество патриотических объединений (кол-во уч-ся в них).	Мероприятия гражданско-патриотической направленности (наиболее значимые), проведённые в рамках деятельности указанных общественных организаций в 2022 году, их результативность
РДШ – 370 чел	«Мы – дети будущего» - 270 чел	Участие в районном конкурсе строя и песни Юнармейских отрядов -(2место)
Юнармия- 120 чел		Урок мужества «Диалог с героями»
		Военно-спортивные соревнования «Отчизныверные сыны»
		Музейный урок «Вспомним всех поименно» ко Дню Героев Отечества
		Познавательная игра «Парад в Куйбышеве 1941г.», «Самарское сердце», «История российского права»
		Социальная акция : «Экскурсия по улицам села», «Новогодний сюрприз»
		Урок мужества «У отчизны героев не счесть»
		Клуб интересных встреч «Трудом славен человек», «Комсомол, ты в памяти моей»
		участие во Всероссийских и районных акциях: «Флаги России. 9 Мая», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Капля жизни»

Модуль «Профориентация»

Профориентационная деятельность осуществляется через реализацию программу «Профессиональное самоопределение учащихся», целью которой является актуализация процесса профессиональногосамоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытиеи развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованногорешения о выборе направления дальнейшего обучения. Важное значение в реализации программыотводится классным часам, дискуссиям, профориентационным играм, экскурсиям на предприятия иучебные заведения, встречи с представителями различных профессий.

Раздел «профориентация учащихся» представлен в планах воспитательной работы классных руководителей и эффективно реализуется.

В школе проведены следующие мероприятия:

День самоуправления «Школа наш дом, будь хозяином в нем!»;

Круглый стол «Все работы хороши, выбирай на вкус»;

Турнир «Клуб знатоков профессий»;

Организация встреч со специалистами предприятий села и преподавателями учебных заведений;

Организация профессиональных проб «Шаг в профессию»;

Конкурс рисунков «Все работы хороши…»;

«Мой выбор» - серия классных часов по профориентации;

Посещение учебных заведений в дни открытых дверей.

Участие в цикле Всероссийских открытых уроков «Проектория», «Профессионалитет63»;

Участие в окружном творческом конкурсе «Фестиваль профессий» (2 место);

Трудовые навыки учащиеся получают в процессе дежурства, уборке территории, трудовой практики на пришкольном участке;

Участие в областной профориентационной акции «Апрельские встречи».

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика, которую проводит психолог школы.

Школа зарегистрирована в автоматизированной информационной системе «Профвыбор. Самарская область» и широко использует её ресурсы.

130 учащихся школы приняли участие в проекте «Билет в будущее».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительский клуб «Алые паруса», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острыхпроблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассныхмероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организацияработы по индивидуальным планам).

Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новыеступени обучения.

Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2.Просветительская деятельность.

Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

Защита прав ребёнка в семье.

При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и

досуга родителей и учащихся:

- подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;
- конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья», семейных альбомов;
- мероприятия: КВНы, «Наша родословная», «Зарница»;
- совместный концерт родителей и учащихся по итогам учебного года;
- выставка «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции»;
- организация совместных выездов учащихся и родителей в кино, театр, экскурсионные и туристические поездки.

В школе функционирует родительский клуб «Алые паруса», в который вошли самые активные, неравнодушные, инициативные, творческие родители. Основная цель родительского клуба: установление партнерских отношений с родителями (законными представителями), создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Родительский клуб «Алые паруса», проявляет инициативу в проведении общешкольных мероприятиях, различных квестах, КТД. Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Оно осуществляется через:

школьный сайт, который является визитной карточкой школы, информация которого доступна любому пользователю Интернета. Основной задачей сайта является освещение учебной, воспитательной работы школы и знаменательных событий в жизни школы и класса

АСУ РСО, где родители могут следить за успеваемостью, посещаемостью своего ребенка, просматривать отчеты по успеваемости, знать расписание уроков, получать рассылку от классного руководителя на свой мобильный телефон в виде SMS: отчеты об успеваемости ребенка, информацию о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или телевидение) наиболее нтересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, диско-

тек;

- школьные интернет-группы («ШИК», «Мы дети будущего») - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В школе функционирует школьный информационный клуб «ШИК», который имеет свою страничку «вконтакте».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является частью образовательной деятельности и в соответствии с требованиями Стандарта организуется за рамками учебного плана по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно- нравственное). Содержание данных занятий формируется с учётом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей организации и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, проектная деятельность, исследовательская деятельность) в размере 9 часов в неделю в 5- 10 кл, 8 часов в 2-4 классах и 5 часов в 1х классах.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу- технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села. Классные руководители понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями. С этой целью была разработана программа «Семья». В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудниче-

ство с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей

Национальный проект «Образование»

Основная идея «Успеха каждого ребенка» в рамках реализации **национального проекта «Образование»** – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Показатели, по которым собираются оценивать успешность достижения этой задачи, — рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций, и повышение доли детей, охваченных программами дополнительного образования. Планируется, что число последних к 2024 году вырастет до 70%..

Организация работы дополнительного образования способствует решению жизненно важных проблем: формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и самореализации. В школе дополнительное образование представлено: 2 спортивными секциями, 1 объединение художественно-эстетического направления, 1 экологическое объединение, 2 социального направления.

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель
1.	Ансамбль «Резонанс»	Кудрина Н.П.
2.	ЮИД	Кудрина Н.П.
3.	«Школа – цветущий сад»	Бычкова Е.А.
4.	«Волейбол»	Астапов Е.Ю.
5.	Исторический кружок «Поиск»	Рыбкина И.В.
6.	«Лыжная подготовка»	Шевчун В.Н.

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием своего кругозора. Учащихся нашей школы занимаются в различных кружках ДДТ, спортивных секциях ДЮСШ, в музыкальной школе (100%)

В школе работает Научное Общество Учащихся (НОУ) «Идущие в будущее». НОУ является самостоятельным формирование, объединяющим учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Работа НОУ осуществляется в соответствии с планированием. В 2022 году НОУ решало следующие **задачи:**

Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки. Активное вклю-

чение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Вышеперечисленные вопросы и проблемы разрешаются на совместных заседаниях НОУ, на семинарах и конференциях. Учащиеся школы принимают активное участие в окружных и областных научно- практических конференциях и показывают хорошие результаты (см. приложение)

Школьное научное общество объединяет 62 учащихся 1-11 классов в составе двух секций: естественно-научная и гуманитарная. Работа строится в трёх направлениях.

Организация научного исследования и подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференциях различного уровня.

Подготовка материалов для школьного музея
Участие в социальном проектировании.
Работа по первому направлению предусматривает изучение основ научного исследования и проведение консультаций учителей – предметников, руководителей научных работ учащихся. Проводятся семинары и индивидуальные консультации. Итогом данной работы является научное исследование, подготовленное для участия в конференциях.

Участниками НОУ ведётся научно-исследовательская работа с целью поиска материала для школьного музея. Ребята активно сотрудничают с муниципальным краеведческим музеем и муниципальным архивным отделом. Работа над проектами позволяет обратить внимание учащихся на проблемы села, школы, и таким образом, воспитать чувство ответственности за свою Малую Родину. Участники рабочих групп приобретают опыт работы с другими людьми, это способствует развитию коммуникативных способностей учащихся.

Серьёзное внимание мы уделяем формированию у учащихся осознание своей принадлежности к определённой общности, в нашем случае воспитанию чувства гордости за то, что учащиеся учатся именно у нас, являясь учениками ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица. Этому в большей степени способствовало создание в нашей школе детского объединения «Мы - дети будущего», в которое вошли 7 отрядов, объединяющих детей по интересам.

1 - «Радуга» (дети 8-10 лет, игровая деятельность, направленная на развитие творческих и интеллектуальных способностей)

2 - «Твои крылья» (дети 14 – 15 лет, общественно – патриотическая деятельность)

3 - «Творец» (дети 11 – 17 лет, культурно – просветительская деятельность)

4 - «Резонанс» (дети 11 -17 лет, нравственно – эстетическая деятельность)

5 - «ШИК»- школьный информационный клуб (дети 11 -16 лет, информационно – мультимедийная деятельность)

6 - «Идущие в будущее» (дети 11 -17 лет, поисково – исследовательская деятельность)

7 - «Твой выбор» (дети 11 -17 лет, профессионально – ориентационная деятельность)

Каждый отряд имеет право инициативы в организации и проведении коллективно-творческих дел. Именно эта технология позволяет участникам объединения ощутить свою принадлежность к единому целому. У организации есть своя символика: устав, девиз, гимн, герб. У «Объединения» имеется план работы отрядов и план совместных дел с родителями и общественностью. Они разноплановы, интересны. Предлагаемый проект позволяет нам повлиять на мотивационную сферу и направленность личности, повысить самооценку детей, степень удовлетворённости учебно – воспитательным процессом учащихся и родителей, упорядочить и активизировать процесс педагогического, родительского и ученического наставничества и качественно изменить образовательный процесс.

Возможности педагогического коллектива в реализации воспитывающей деятельности:
- опора на сложившиеся годами воспитательные традиции школы, их развитие, обогащение в ходе воспитательной деятельности;

- использование потенциальных возможностей учителей;

- осуществление взаимодействия с родителями учащихся;

- организация деятельности органов ученического самоуправления;

- сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся в организации школьной жизни.

Название программы	**Направление**	**Участники**
«Разговоры о важном»	Гражданско-патриотическое	1 -11классы
Нравственное воспитание	Духовно-нравственное	1-11классы
«Здоровье»	Здоровьесберегающее	1-11 классы
«Семья»	обеспечение взаимодействия школыс родительской общественностью, привлечение р	Учащиеся, учителя,родители
«Профессиональноесамоопределение учащихся»	Профориентационное	5-11классы
«Профилактика негативных явлений»	Профилактическое	5-11 классы

6. Результативность воспитательной системы

Основные критерии оценки эффективности нашей воспитательной системы:

1.Количество победителей различных соревнований, конкурсов, олимпиад.

2.Характер и число реализованных социальных инициатив и проектов.

3.Динамика правонарушений.

4.Число учащихся, реально включенных в ученическое самоуправление.

5.Увеличение числа учащихся, активно и сознательно участвующих в делах и мероприятиях школы и района.

6.Состояние здоровья учащихся.

7. Количество проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

8. Психологический комфортный климат в школе и классных коллективах.

Психологическая служба школы ежегодно проводит мониторинг, используя следующие методики: тест Шурковой, методика Овчаровой, социометрия, методика Андреева. Результаты, полученные в ходе исследования, доказывают эффективность работы в рамках программы Воспитания

6.1. Ученическое самоуправление - В органах ученического самоуправления задействованы-106 учащихся.

6.2. Динамика правонарушений. В результате всей проводимой профилактической работы наблюдается стабильное количества учащихся, стоящих на учете в ПДН: 5 учащихся на начало 2022г., и это же количество на его окончание.

Профилактическая работа по различным видам правонарушений ведется комплексно, всеми участниками воспитательного процесса: школьный психолог, инспектор КДН, педагогами школы, советом профилактики школы и т.д.. Одной из воспитательных задач школы: не допустить роста правонарушений среди уч-ся.

6.3. Состояние здоровья учащихся.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица отслеживается динамика состояния здоровья учащихся. Родители и педагоги школы регулярно знакомятся с данными мониторинга динамики состояния здоровья обучающихся на родительских собраниях и педагогических советах.

Результатом всей проводимой работы в рамках программы «Здоровья» можно считать снижение уровня заболеваемости по основным видам болезней.

6.4. Психологический комфортный климат в школе и классных коллективах.

Психологическая комфортность образовательной среды – это состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на чувства радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые детьми, находящимися в образовательном учреждении; это условия, при которых они чувствуют себя спокойно, когда нет необходимости от кого-либо защищаться. Именно на это направленна работа всего педагогического коллектива. Для комфортного общения и нахождения с стенах школы

предусмотрено обустройство этажей мягкими пуфамы, кубами-трансформерами, письменными столами, которые легко могут быть перемещены, на усмотрение учащихся, организуются выставки работ учащихся, для обучающихся младшего возраста есть меловые поверхности, разметки для подвижных игр. Все это способствует формированию хорошего социально-психологического климата, комфортного как для ребенка, так и для его родителей.

Чтобы выяснить отношение родителей к школе в мае (дистанционно) были проведены следующие анкеты: «Ваше отношение к школе», «Микроклимат в школе». Особенности этой взаимной заботы видны из анализа результатов анкетирования родителей (в анкетировании приняли участие 324 родителя школы):

1. 81 % опрошенных родителей довольны тем, что их ребёнок учится именно в этой школе, 83 % родителей отмечают, что их ребёнку нравится школа, 94 % родителей довольны классным руководителем.
2. 77 % опрошенных родителей отмечают, что в школе созданы благоприятные условия для учёбы и досуга. Этому способствует хорошая материально-техническая база (с этим согласны 76 % родителей) Немаловажным фактором является благоприятная психологическая атмосфера, созданная в школе (с этим согласны 83 % родителей); Большинство родителей удовлетворены образовательными услугами школы (87 % родителей отмечают, что школа обеспечивает высокий уровень качества образования и воспитания). Эти данные можно рассматривать как результат совместных усилий учителей и родителей по созданию условий для благоприятной деятельности школы.

6.5. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

На учете в ПДН и КДН на данный момент состоит 5 учащихся.

Все вопросы общей и индивидуальной профилактики в школе решаются планомерно и обсуждаются на заседаниях «малого педсовета», административных совещаниях, Совете по профилактики правонарушений. Регулярно проводятся заседания всего педагогического коллектива, где анализируется проделанная работа за отчетный период, а также утверждаются и принимаются программы воспитательной работы в школе с учетом разрабатываемых нововведений.

В школе реализуются следующие воспитательные программы, направленные на профилактику правонарушений и работу с неблагополучными семьями:

«Профилактика негативных явлений»;

«Детство без алкоголя»;

«Я – гражданин России»;

«Профессиональное самоопределение учащихся».

У классных руководителей имеются тетради, где фиксируется данные по работе с учащимся и его семьёй. На каждого подростка, стоящего на учете в ПДН имеется характеристика и план индивидуальной работы, за такими детьми закреплены «шефы» из числа педагогов (классных руководителей). С данными учащимися ежемесячно проводятся индивидуальные профилактические беседы, они вовлекаются во

все классные и общешкольные мероприятия, имеют разовые поручения..

Важным моментом в профилактической работе является сотрудничество школы с ГКУ СО«Центр социальной помощи семье и детям Южного округа». С момента своего открытия этот центр помогает учащихся из семей, которые находятся в кризисной ситуации. Ежегодно для учащихся нашей школы специалисты центра проводят занятия, тренинги, игры, беседы на профилактические темы. 6 учащихся школы занесены в областной банк данных несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ежемесячно в «Центр социальной помощи семьи и детям» предоставляется информация о мероприятиях, проведённых с учащимися и о вовлечении их в общественные дела школыи класса.

Информация из школы о семьях, находящихся в социально-опасном положении и об учащихся, уклоняющихся от обучения по неуважительным причинам, направляются в другие заинтересованные службы, после того, как принятые школой меры воспитательного воздействия оказалисьбезрезультатными.

Ежегодно в школе проводится день профилактики с приглашением ответственного секретаря КДН и ЗП,инспектора ПДН, и других членов КДН.

Создание в школе детского объединения, кружков, осуществление досуговых программ, организация различных вечеров, конкурсов – мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

В результате всей проводимой профилактической работы не наблюдается роста численности учащихся, стоящих на учете и в ПДН.

Одна из воспитательных задач школы: не допустить роста правонарушений среди обучающихся.

6.6. Охват учащихся дополнительным образованием

Самореализация личности, развитие творческих способностей осуществляется через систему дополнительного образования. В школе дополнительное образование представлено: 2 спортивными секциями, 1 объединением художественно-эстетического направления, 1- экологическим направлением, 2 объединение общественной направленности, 1 НОУ. В них занято 38% учащихся.

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием своего кругозора. Учащихся нашей школы занимаются в различных кружках ДДТ, спортивных секциях ДЮСШ, в музыкальной школе (100%).

6.7. Результаты участия в конкурсах и соревнованиях за 2022 год

Наименование конкурса	Уровень	Результат
«Кросс нации»	районный	1 место–Митяева В. 2 место - Митяев Д. Глебова С. Перминова Е.

		3 место–Ельцова П.
Соревнования «Мини-футбол в школу» среди обучающихся 2007-08 г.р.	районный	1 место
Соревнования «Мини-футбол в школу»среди обучающихся 2009-10 г.р.	районный	1 место
Соревнования «Мини-футбол в школу» среди обучающихся 2011-12 г.р	районный	1 место
Соревнования «Мини-футбол» среди обучающихся 2007-08 г.р.	Областной	1 место
Соревнования по л/а кроссу	районный	1 место – Рудакова Полина Глебова София, Шашкин Дмитрий 2 место Викулов Дмитрий. Мелихов Матвей
Первенство ДЮСШ по л/а кроссу	районный	3 место – Мелихов Д. 2 место – Ельцова П.
Соревнования «Стрит бол в школу»	районный	1 место – мальчики 3 место - девушки
Соревнования по волейболу среди обучающихся 2005 г.р и моложе	районный	3 место – юноши 3 место - девушки
Волейбол «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	районный	3 место
КЭС баскет	районный	3 место – юноши 3 место - девушки
Конкурс чтецов «Творчество Марины Цветаевой- 130 лет со дня рождения»	Районный	1место — Филатов Д. 6А кл. (Кузнецова О.В.) 2 место - Белоусов С. 9А кл. (Резникова Л.А.). 3 место — Мокшина А. 11кл. (Колесова Е.Г.)
Конкурс сочинений «Сила атома»	Окружной	I место –Кохниченко А. 9А кл. (Резникова Л.А.) 3 место – Левшина Д. 6Б кл. (Ладыгина Е.М.)
Областная эстафета музеев образовательных организаций «Жизнь замечательных людей»	Областной	1 место рук. Рыбкина И.В.
Конкурс рисунков посвященный творчеству С.Я.Маршака	Районный	1 место - Ямщикова И., Неповиннова А.

Всероссийский конкурс чтецов «Живаяклассика»	Всероссийский	1 место — Всероссийский Мокшина Анна

7. Организация работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица в области сбережения физического и психологического здоровья обучающихся

Приоритетным направлением работы школы является здоровьесбережение и воспитания ответственности к своему здоровью. В школе реализуется программа «Здоровье». Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьников. **Основная цель** данной программы: Формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью как важнейшим социальным навыкам, способствующихсоциальной адаптации.

Для достижения данной цели школа решала **следующие задачи**:

- организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий;
- организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физическойкультуры, к занятиям спортом;
- организация и обеспечение физкультурно–оздоровительной работы, повышение двигательнойактивности;
- формирование навыков правильного здорового питания;
- организация работы по профилактике вредных привычек.

Основные направления деятельности программы "Здоровье":

1.Учебно-воспитательная работа:

Организация режима ступенчатого повышения нагрузки;
Анализ расписания уроков;
Организация перемен, динамической паузы (1 класс), физкультминуток, зарядки для глаз; релаксация для снятия усталости;

Контроль за выполнением норм самообслуживания;
Контроль за правильным использованием ТСО.

2.Комплекс мероприятий, направленных на обслуживание параметров здоровья учащихся. Профилактическая и коррекционная работа. Пропаганда здорового образа жизни.

Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки;
Плановый медосмотр;
Мониторинг освещённости кабинетов;
Мониторинг санитарного состояния учебного помещения;
Контроль пищевого рациона;
Организация лекций по здоровому образу жизни;
Проведение Дней здоровья;
Использование наглядной агитации, выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья.

Ежегодно в школе проводиться диагностика состояния учащихся, мониторинг соматического здоровья для определения динамики количественных изменений состояния здоровья учащихся по основным видам заболеваний.

Для того чтобы, снизить уровень заболеваемости по основным видам заболеваний в школе:
Расписание составлено на основе здоровьесберегающих технологий;
Проводятся:

- дни здоровья;
- внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, согласно программе «Здоровье»;
- родительские собрания: «Влияние занятий спортом на развитие ребенка», «Научите ребенка отдыхать», «Компьютер и здоровье ребенка» и т.д.;

Изучается динамика отношения детей, учителей и родителей к своему здоровью;
Проводиться углубленный медицинский осмотр учащихся;
В помощь классным руководителям, школьным библиотекарем Надеиной Т.Ю., сделана подборка материалов для бесед и проведению классных часов по темам:

«Питание и здоровый образ жизни»;
«Хочешь жить – бросай курить»;
«О вреде алкоголя»;
«Берегись белой тучи»;
«Наркомания – знак беды»;
«Искусственный рай»;
«Дорога в никуда».
Организация учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется с учетом физиологического и психологического воздействия на организм учащихся и полностью соответствует правилам и нормам СанПина. Строго соблюдают нормативы максимальной аудиторной нагрузки (анализ учебного плана, расписания уроков) и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы (дозировка домашнего задания по результатам ВШК), а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами:

безотметочная система оценивания знаний в 1 классе;

использование педагогами в своей работе индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся;

соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, видеоэкранных средств обучения;

планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока, введение физминуток и чередование видов деятельности;

введение 3 часа физической культуры в 4 классах за счет внеурочной деятельности и в 5-9 классах за счет

школьного компонента;

деление классов на подгруппы при обучении иностранному языку, информатики и технологии.

В школе целенаправленно проводятся различные мероприятия, которые способствуют физическому развитию детей и укреплению здоровья школьников, что позволяет им не только достойно выступать на спортивных соревнованиях и бороться с простудными заболеваниями, но и формирует стремление к здоровому образу жизни.

На классные часы приглашается психолог школы.
На основе программы «Здоровье» разработана подпрограмма «Правильный выбор», которая служит решению задачи профилактики употребления подростками психоактивных веществ. В основу подпрограммы положена работа по развитию у школьников социальных установок, как основных личностных образований, связанных с намерениями человека поступать определённым образом. Основная её цель: формирование у подростков социальных установок на здоровый образ жизни.

Форма реализации: классные часы, психологические тренинги, праздники, конкурсы, встречи: с представителями полиции, медицины, с сотрудниками отдела м.р. Большеглушицкий ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Южного округа»

В школе работают 2 спортивные секции: лыжная и волейбольная (рук. Шевчун В.Н., Астапов Е.В.). 65% учащихся школы посещают ДЮСШ.

Спортсмены нашей школы стабильно становятся победителями и призёрами в районных соревнованиях:

90% учащихся школы вовлечены в спортивно-оздоровительные мероприятия, которые стали традиционными в нашей школе:

День здоровья «Спорт, здоровье, красота»;

Конкурсы: «Весёлые старты»; «Безопасное колесо»;

Чемпионаты школы по: футболу, футзалу, баскетболу, волейболу.

День лыжника;

Викторина: «Если хочешь быть здоровым»;

Внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, согласно программе «Здоровье»

В 2022 году во внеклассной работе особое внимание было отведено мероприятиям, направленным на систематизацию знаний об основах безопасной жизнедеятельности человека, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, а также о поведении в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта.

Учителями физической культуры разработаны комплексы занятий по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, профилактике простудных заболеваний, что в конечном результате приводит к снижению количества пропусков учащимися по болезни.

Количество пропусков занятий учащимися по болезни:

Год	Количество дней на 1 ребенка по болезни
2019	1,4
2020	1,2
2021	1,2

В школе отслеживается динамика состояния здоровья учащихся.

Родители и педагоги школы регулярно знакомятся с данными мониторинга динамики состояния здоровья обучающихся на родительских собраниях и педагогических советах.

Результатом всей проводимой работы в рамках программы «Здоровья» можно считать снижение уровня заболеваемости по основным видам болезней.

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
	Число уч-ся	Число уч-ся	Число уч-ся
1. Нарушение опорно-двигательногоаппарата	105	104	104
2.Нарушение со стороны сердечно-сосудистой системы	4	4	4
3. Нарушение со стороны дыхательной системы	1	1	1
4. Нарушение со стороны ЖКТ	5	3	3
5. Нарушение зрения	13	12	12

Как видно из данных мониторинга состояния здоровья обучающихся особое внимание необходимо обратить на заболевания опорно-двигательного аппарата и органов зрения.

Поэтому в 2022 году необходимо продолжить отслеживать состояние здоровья учащихся и вести работу по сохранению здоровья учащихся и профилактику заболеваний, которые неизбежно возникают из-за перегруженности учебным материалом, из-за эмоциональных перегрузок, вызванных невозможностью достижения положительного результата в силу низких способностей, или медленного темпа усвоения

при средних способностях.

Уроки физической культуры проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе.

Отдельное внимание педагоги уделяют объему и сложности материала, задаваемого на дом. Основные его пункты разбираются на уроке совместно с учениками, чтобы дети усвоили их в процессе занятия, а дома осталось только повторить. Хорошо дидактически "проработанный" урок - он же и самый здоровьеориентированный для всех его участников.

В основу учебно-воспитательного процесса школы положены три принципа: здоровье - развитие - обучение, поэтому педагогическим коллективом школы проводится большая работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни. Учителя школы ищут самые оптимальные пути обучения детей, используют передовые педагогические технологии для того, чтобы процесс учения был радостным, доступным для всех, здоровьесберегающим.

Критерии, по которым определяется эффективность работы

Учителя:

- сформированность позитивного отношения к ЗОЖ;
- развитие произвольных и непроизвольных привычек ЗОЖ;
- повышение профессиональной компетенции, овладение активными методами обучения и воспитания ЗОЖ.

Учащиеся:

- знания о строении собственного тела, основные элементы личной гигиены, признаки здоровья,правила заботы о своём здоровье, безопасного поведения дома и на улице;
- сформированность элементарных привычек ЗОЖ;
- пробуждение желания следовать ЗОЖ.

Родители:

- усвоение знаний о ЗОЖ;
- формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье членов семьи.

Основные направления деятельности и формы работы по здоровьесбереженью школьников:

I. Учет состояния здоровья детей:

1. Анализ медицинских карт обучающихся.
2. Определение групп здоровья.
3. Учет посещаемости занятий.
4. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

II. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:

1. Организация работы спортивных секций, кружков.

2. Проведение дополнительных уроков физкультуры, прогулок на свежем воздухе.

3. Индивидуальные занятия

4. Организация подвижных перемен.

5. Дни здоровья.

6. Физкультминутки (динамические паузы) для обучающихся.

7. Организация летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при школе.

III. Урочная и внеурочная работа:

1. Открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ.

2. Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

3. Спортивные занятия:

- волейбол,
- баскетбол,
- футбол,
- настольный теннис,
- лыжи,
- легкая атлетика,
- шашки и шахматы.

IV. Соревнования и спортивные праздники:

- "Веселые старты"
- "Папа, мама, я - спортивная семья"
- "Самый сильный, самый смелый"
- "Большая лыжня» и т.д.

При организации образовательного процесса учителя школы используют следующие здоровьесберегающие технологии:

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-физкультурные минутки, прогулки на свежем воздухе;

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ- обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями;

проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива; организацию профилактических мероприятий в преддверии эпидемий;

УЧЕБНО-ВОСПИТЕТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к формированию здорового образа жизни, просвещению их родителей

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ- внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали,кон-

курсы и т.д.

ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ- главная задача - сохранение жизни.

Выполнение требований и рекомендаций специалистов по охране труда, защите в чрезвычайныхситуациях, пожарной инспекции и гражданской обороны.

Выполнение требований СанПиН, неукоснительное выполнение режима дня;

создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;

Педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к детям. Это так же способствует сбережению здоровья детей.

Вся выше перечисленная деятельность школы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни наших детей эффективно сказывается на сохранении контингента учащихся, формирует у детей правильное представление о здоровом образе жизни, создает благоприятный психологический климат в школьном коллективе и стимулирует мотивацию учащихся на высокий образовательный результат.

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном,среднем (полном) общем образовании. 2. Все учащиеся осваивают образовательныйстандарт. 3. В течение трёх лет нет второгодников в начальном истаршем звене. 4. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадахна школьном и окружном уровнях. 5. Положительная динамика по результатаммониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. Возросла активность родительской общественности(с 65% до 82%) 2. Увеличилось количество учащихся, занимающихсяв кружках и секциях. 3. По окружному рейтингу ОУ оценка воспитательнойработы высокая. 4. Повышается результативность участия в районных,региональных и мероприятиях.
3.	Методическая работа	1. Увеличилось количество педагогов, имеющие достижения по итогам наставничества. 2. Увеличилось количество педагогов, владеющихсовременными педагогическими технологиями

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

N п/п	Показа-тели	Едини-ца из-мерения	Значе-ние(за отчет-ныйпе-риод)	Значе-ние (за пред-шеств ующий период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	658	638
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	285	291
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	350	315
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	201/48 %	290/55, 1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговойаттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	3,5
1.8	Средний балл единого государственного	балл	72	69,3
	экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса поматематике	балл	57,3	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации порусскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человека/ %	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации поматематике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единогогосударственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, вобщей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 9 класса	человека/ %	5/9%	4/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человека/ %	5/24%	2/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различныхолимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %		1698/520
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад,смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека/ %		613/311
1.19.1	Регионального уровня	человек/		34
		%		человека 6%
1.19.2	Федерального уровня	человек		1 человек
1.19.3	Международного уровня	человек		1 человек

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	24/4	30/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамкахпрофильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	24/100	30/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционныхобразовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализацииобразовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	34/81	34/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/81	34/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/17	7/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогическихработников	человек/%	7/17	7/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	23/55%	23/55
1.29 .1	Высшая	человек/%	14/40%	16/38
1.29 .2	Первая	человек/%	9/21%	7/17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30 .1	До 5 лет	человек/%	10/24%	9/21
1.30	Свыше 30 лет	человек/%	14/33%	13/31

.2				

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/24%	8/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/29%	11/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших запоследние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, вобщей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	44/100 %	44/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	44/100	44/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10	22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы настационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да
2.4.2	С медиатекой		нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да

2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	человек/%	638/100	630/100
2.6	Общая площадь помещений, в которыхосуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв.м	3,3	3,3

Директор _____

подпись ФИО

МП

Фёдоров Е.Ю.