

Отчет о работе с молодым классным руководителем Курышеву А.А., педагога наставника Ямщиковой Е.А.

В соответствии с планом с сентября по май 2021-2022уч. года посещались классные мероприятия в 5 «В» классе, особое внимание уделялось на взаимодействие с классным коллективом, работа с документами и организации работы.

Работа строилась на взаимоуважении, сотрудничестве и работе в команде. Я помогала совершенствовать педагогическую базу, развивать коммуникативные умения, умение управлять детским коллективом и развивать ученическое самоуправление. Чтобы взаимодействие со специалистом было конструктивным и приносило желаемый эффект, я систематически использовала индивидуальные и групповые формы сопровождения и профессиональной адаптации педагога: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, участие в конкурсах, самообучение в информационном пространстве сети Интернет, семинары, тренинги, практикумы, практические задания, участие в конкурсах, дискуссии, выставки. Процесс адаптации педагога на новом месте работы и в новой должности проходит успешно.

План воспитательной работы Анастасией Алексеевной был составлен в соответствии с требованиями. Посещенные мероприятия показали, что учитель владеет методикой построения современных занятий, умеет организовать коллективную работу, легко находит общий язык с детьми, а так же с родителями. Тактична, имеет опыт волонтерской деятельности, поэтому легко строит диалог на внеурочных занятиях, применяет различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Следует отметить доброжелательность Анастасии Алексеевны, педагог советуется с наставником при организации мероприятий, при решении различных ситуаций в классе.

Дети четко выполняют требования классного руководителя, охотно идут на контакт, создали группу ученического самоуправления, принимают участие в школьном информационном клубе.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам «Планирование воспитательной работы» (изучение основных блоков программы, составление плана воспитательной работы с классом), «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическим коллективом (советы при посещении кл.часов, классных мероприятий)», изучались *положения* «О дневниках обучающихся», «О работе кл.руководителя с родителями».

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»,
- «Анализ внеклассного мероприятия».

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

- 1."Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
- 2.Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"

Анализ посещенных мероприятий показал, что классный руководитель, владеет теорией и методикой преподавания, знает требования государственного стандарта и старается реализовать их в своей практической деятельности.

При положительных сторонах работы учителя имеются и недочеты:

1. Наблюдается незаинтересованность некоторых учащихся в классных делах.
2. Не учитывается дифференцированный подход, перед учениками редко ставятся ситуации, которые могут мотивировать обучающегося на самостоятельное решение.

Педагог легко организует взаимодействие с классным коллективом, используя разные формы: экскурсии, совместную деятельность, беседы, КТД и др., является руководителем школьного кружка «Школа Тьюторов», участвует в организации школьных мероприятий.

Анастасия Алексеевна, грамотно и оперативно ведёт школьную документацию.

Правильно организована внеклассная работа в классе. Активно принимает участие в конкурсах школьного, муниципального уровня. Выработан единый стиль работы с родителями. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Отчет о работе с молодым классным руководителем Горбачевой И.А., педагога наставника Ямщиковой Е.А.

В соответствии с планом с сентября по май 2021-2022уч. года посещались классные мероприятия в 5 «А» классе, особое внимание уделялось на взаимодействие с классным коллективом, работа с документами и организации работы.

Работа строилась на взаимоуважении, сотрудничестве и работе в команде. Я помогала совершенствовать педагогическую базу, развивать коммуникативные умения, умение управлять детским коллективом и развивать ученическое самоуправление. Чтобы взаимодействие со специалистом было конструктивным и приносило желаемый эффект, я систематически использовала индивидуальные и групповые формы сопровождения и профессиональной адаптации педагога: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, участие в конкурсах, самообучение в информационном пространстве сети Интернет, семинары, тренинги, практикумы, практические задания, участие в конкурсах, дискуссии, выставки. Процесс адаптации педагога на новом месте работы и в новой должности проходит успешно.

Было организовано изучение документов по ФГОС. Велась работа с личными делами учащихся класса. По проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, школьных конкурсах. Были проведены беседы по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам «Планирование воспитательной работы» (изучение основных блоков программы, составление плана воспитательной работы с классом), «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическим коллективом (советы при посещении кл.часов, классных мероприятий)», изучались *положения* «О дневниках обучающихся», «О работе кл.руководителя с родителями».

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»,
- «Анализ внеклассного мероприятия».

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

- 1."Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
- 2.Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"

Анализ посещенных мероприятий показал, что классный руководитель, владеет теорией и методикой преподавания, знает требования государственного стандарта.

Выявлены следующие недочеты:

1. Наблюдается незаинтересованность некоторых учащихся в классных делах.
2. Не учитывается дифференцированный подход, перед учениками редко ставятся ситуации, которые могут мотивировать обучающегося на самостоятельное решение.

Рекомендации:

1. Для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогу рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя коллективные формы работы.
2. Строить работу таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно проявляли инициативу к деятельности, выявлению заинтересованности к совместным делам.
3. Чаще посещать внеурочные мероприятия, классные часы других, с целью получения опыта работы.
5. Оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию.

