

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т.Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»

на заседании МО

протокол от \_29.08.21г.

№\_1\_

«Принято»

на заседании

Педагогического совета

(протокол от

30.08.21\_№\_1\_ )

«Утверждено»

приказом директора ГБОУ

СОШ №2 «ОЦ» с. Большая

Глушица от 30.08.2021г.

№ 529/4

\_\_\_\_\_/ФёдоровЕ.Ю.

## Программа

работы с молодым специалистом

Составила: Маркина Г.М.

Учитель физики

Классный руководитель 7а класса

с. Большая Глушица

2021 год

**План работы с молодым специалистом – классным руководителем на 2021–2022  
учебный год**

**Зубовой Дарьей Александровной**

**Сведения о молодом специалисте**

Фамилия, имя, отчество:	Зубова Дарья Александровна
Образование:	среднее-профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	ССПК
Год окончания учебного заведения:	2019
Специальность по диплому:	учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Переподготовка:	Профессиональная переподготовка
Организация:	Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации
Период:	14.01.2020 – 19.02.2020 (256 часов)
Специальность по диплому:	учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж:	2
Место работы:	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
Должность:	учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка:	23 часа
Классы:	5, 7 классы
Классное руководство	7В класс (24 чел)
Квалификационная категория:	нет

**Сведения о педагоге-наставнике**

Фамилия, имя, отчество:	Маркина Галина Михайловна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	СамГУ
Год окончания учебного заведения:	1997
Специальность по диплому:	Физик, преподаатель физики
Педагогический стаж:	24
Место работы:	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
Должность:	учитель физики
Учебная нагрузка:	34
Классы:	7-11 классы
Классное руководство	7А класс
Квалификационная категория:	Первая

## **1. Пояснительная записка**

Современная система образования предъявляет особые требования к учителю, т.к. он призван обеспечить эмоциональное, социальное и психологическое становление личности обучающегося. Но это по силам только учителям, обладающим высокой профессиональной мотивацией и способным к профессиональному и личностному росту.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности:

- 1) новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- 2) различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- 3) необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа наставничества молодого специалиста должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

**Этапы становления молодого учителя включают:**

- 1) адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- 2) стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)

3) преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

**Параметры становления профессионального мастерства молодого учителя - классного руководителя в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:**

- 1) социального, суть которого заключается в закреплении выпускника педагогического института в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,
- 2) профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,
- 3) психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- 1) вхождение в профессиональное образовательное пространство,
- 2) профессиональное самоопределение,
- 3) творческая самореализация,
- 4) проектирование профессиональной карьеры,
- 5) вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
- 6) самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

**Задачи:**

Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации воспитательской деятельности;

Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста;

Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Этапы реализации плана работы:

- 1 этап- диагностический
- 2 этап- самостоятельный творческий поиск
- 3 этап- оценочно- рефлексивный

## Занятия с молодым педагогом:

1. Воспитательная программа.
2. Задача внеклассного мероприятия (развивающая, воспитательная)
3. Методические требования к занятиям.
4. Соответствие методов воспитания формам организации занятия.
5. Индивидуализация в воспитательном процессе: различия, формы и методы.
6. Школьная документация.
7. Организация индивидуальных занятий с детьми стоящими на особом контроле.

### 4. Ожидаемые результаты:

- 1) повышение квалификации молодого педагога;
- 2) закрепление и успешная деятельность молодого педагога;
- 3) включение молодого педагога в проектную, исследовательскую, научно-экспериментальную, организационно-методическую, творческую деятельность.

I этап (1 год работы)

*Тема: Психологический комфорт - залог творчества и успеха учащихся.*

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1	Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика воспитательного процесса в школе. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; Практическое занятие: Планирование и организация работы по воспитательной программе; Изучение инструкций: Как вести классный журнал, личные дела обучающихся; Выполнение единых требований к ведению дневников и	сентябрь

	тетрадей;	
2	Посещение молодым специалистом занятий учителя - наставника в 5, 7 классах. Самоанализ урока наставником; Собеседование «Самообразование - лучшее образование». Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию; Практикум по темам "Разработка внеклассных мероприятий", "Триединая цель урока и его конечный результат".	сентябрь
3	Занятие: Планирование внеурочных занятий; Посещение занятий молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи; Практическое занятие: Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. План – характеристика класса. Тематика родительских собраний. Беседа с родителями. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на занятии. Типы, виды, формы занятия; Практическое занятие.	октябрь
4	Занятие: Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по проведенному мероприятию;	ноябрь
5	Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации воспитательной деятельности; Тренинг: Учуь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; Посещение молодым специалистом занятий учителя - наставника в 7 классе;	декабрь
6	Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к поведению учащихся; Практикум: Нормы и правила поведения.	январь
7	Занятие: Как помочь обучающимся решать конфликты. Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы; Посещение занятий молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания	февраль

	методической помощи; Практикум: "Современные воспитательные технологии, их использование";	
8	<p>Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); Беседа: Виды педагогических воздействий в конкретных ситуациях.</p>	март
9	<p>Практическое занятие: Введение в активные методы воспитания (превращение модели в игру, имитационные игры); Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования, оказание помощи при подготовке открытого мероприятия по воспитательной работе; Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями;</p>	апрель
10	<p>Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом-наставником; Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>	май



## Планируемые результаты при реализации плана работы:

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Совершенствование системы научно-методической работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
3. Повышение качества образования
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

## Основные показатели плана работы:

1. Умение планировать воспитательную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения нетрадиционных занятий.
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать воспитательную систему.
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

## 5. Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником

№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
<b>1. Теоретическая готовность к практике преподавания</b>					
1	Уровень теоретической подготовки по педагогике		+		
2	Умение использовать на занятии результаты современных исследований по педагогике			+	
3	Свободное владение педагогическими методами			+	
<b>2. Методическая готовность к практике преподавания</b>					
1	Умение самостоятельно составлять конспект занятия		+		
2	Умение вызвать интерес у учащихся, к изучаемой проблеме		+		

3	Умение осуществлять контроль за качеством результата воспитания (опрос)		+		
4	Умение объективно оценивать индивидуальные особенности учащихся			+	
5	Умение применять разнообразные методы воспитания		+		
6	Умение использовать различные технологии воспитания		+		
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся			+	
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся		+		
9	Умение стимулировать учащихся на занятии		+		
<b>3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b>					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность			+	
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на занятии		+		
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения	+			
4	Наличие чувства уверенности в себе	+			

**Тема самообразования:**

«Развитие профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

## Педагогическая технология:

«Технология развития критического мышления»

### График посещения уроков

День	Предмет	Класс
Понедельник 8 урок	Классный час	7А, Маркина Г.М.

### План работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами

в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица на 2021-22 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Встреча вновь прибывших педагогов. Обеспечение учебной нагрузкой.	Август	Зам.директора по УР, рук. МО
2.	Закрепление наставника за специалистом	Начало сентября	Администрация
3.	Анкетирование молодых педагогов и вновь прибывших педагогов.	Сентябрь	Заместитель директора по УР
4.	Организация помощи в подготовке и проведении уроков, подготовке к урокам, самоанализе урока.	В течение года	Маркина Г.М
5.	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	Сентябрь	Маркина Г.М
6.	Оказание помощи в составлении рабочих программ, календарного тематического планирования, подборке материала для занятий, практических и лабораторных работ, контроля знаний обучающихся	В течение года	Маркина Г.М, руководитель МО
7.	Знакомство с традициями школы.	Сентябрь	Маркина Г.М
8.	Проведение методических занятий с молодыми и вновь прибывшими педагогами	октябрь	Педагоги-наставники, учителя-предметники
9.	Посещение молодыми педагогами уроков педагогов школы	В течение года	Молодые педагоги
10.	Посещение молодыми педагогами уроков педагога-наставника	В течение года	Молодые педагоги
11.	Подготовка и проведение открытого урока молодых педагогов, вновь прибывших педагогов	Течение года по графику	Маркина Г.М, Зубова Д.А
12.	Обеспечение своевременной курсовой подготовки (переподготовки): направление на курсы ПК	По необходимости	Зам. директора по УР,
13.	Активное участие в методических	В течение года	Молодые педагоги,

	мероприятиях школы: -участие в семинарах, -профессиональных конкурсах, -конференциях, - методических днях школы - педагогических советах и др.		вновь прибывшие педагоги
14.	Участие в работе МО: - открытые уроки, - предметные игры, чемпионаты, олимпиады и др.	В течение года	Маркина Г.М, Зубова Д.А.
15.	Посещение уроков молодых педагогов, вновь прибывших педагогов учителями-наставниками и администрацией школы	В течение года	Администрация школы, педагоги-наставники
16.	Оказание помощи при подготовке самоанализа урока	В течение года	Маркина Г.М
17.	Подготовка молодыми специалистами отчета-портфолио по итогам работы с педагогом-наставником	май 2022г.	Педагог-наставник, молодые педагоги

**Критерии оценки эффективности наставничества (отчет-портфолио) по ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица**

Критерий	показатель
Уровень удовлетворенности педагогической профессией	100%
Разработка открытого урока (мероприятия)	наличие разработки, технологической карты открытого урока
Участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на конференциях, МО, педагогических советах	наличие сертификата, диплома, протокола
Публикации в периодических изданиях, сборниках различного уровня по итогам научно-методической деятельности, соответствующей сфере деятельности	наличие подтверждающих статей, сертификатов
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса	справка администрации
Взаимопосещение уроков	наличие графика взаимопосещений

