Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы _____ Протокол № 2 от 20.09.19г	**Принято** на заседании Педагогического совета протокол № 3 от 01.10.19	**Утверждено** приказом ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица № 464 от 1.10.19 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации: 1 год

Проверено: заместитель директора по УР _____ / Иванова Т.В	Учитель-логопед: Ладыгина Е.М. Квалификационная категория: -

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедическая азбука» разработана в соответствии с:
- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования; ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).

Рабочая программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:
- положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.);
- положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева);
- научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Рабочая программа составлена на основании программы «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОНР для обучающихся 1-4 классов» Ерошиной О.Н., учителя-логопеда высшей квалификационной категории, ГБОУ города Москва «Школа №933», 2018 г.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения письма и чтения обучающихся 1-4 классов с нарушением в развитии устной речи.

Задачи:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).
2. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами.
3. Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Коррекционно-педагогическая работа проводится в течение 1-го учебного года. Общее количество занятий – 31 час. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Работа организуется в форме групповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся.

Планируемые результаты:

правильное звукопроизношение, богатый словарный запас (пассивный и активный), развитая связная речь, выразительное беглое чтение, отсутствие дислексических ошибок.

Содержание программы

1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О. (1ч.)
2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж Дети собирают грибы». Буква Е. (1ч.)
3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А. (1ч.)
4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И. (1ч.)
5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н. (1ч.)
6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т. (1ч.)

7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С. (1ч.)
8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р. (1ч.)
9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В. (1ч.)
10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л. (1ч.)
11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К. (1ч.)
12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М. (1ч.)
13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д. (1ч.)
14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,] Буква П. (1ч.)
15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У. (1ч.)
16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я. (1ч.)
17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы. (1ч.)
18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г. (1ч.)
19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З. (1ч.)
20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б. (1ч.)
21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч. (1ч.)
22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й. (1ч.)
23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х. (1ч.)
24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж. (1ч.)
25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш. (1ч.)
26. Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц. (1ч.)
27. Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ. (1ч.)
28. Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё. (1ч.)

29. Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ. (1ч.)
30, 31. Итоговые занятия. (2ч.)

Календарное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	план	факт		
1	2	3	4	5
1.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учётом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять их в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [О] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [О], определять место звука в слове.
2.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж Дети собирают грибы». Буква Е.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учётом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры загадок по теме. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово.

				Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова, начинающиеся на букву Е, определять место буквы в слове.
3.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учётом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Составлять предложения из 3-4 слов. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [А] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [А], определять место звука в слове.
4.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать существительные к прилагательным и следить за правильностью лексико-грамматической связи слов в словосочетании. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [И] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [И], определять место звука в слове.
5.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Подбирать частные названия к общему названию. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Объяснять

				смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры сказок или рассказывать стихотворения о зиме. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Н-Н,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Н], определять место звука в слове.
6.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Подбирать частные названия к общему названию. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Составлять предложение из 4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Т-Т,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Т], определять место звука в слове.
7.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть месяцы, праздники весны. Добавлять слово по заданному началу. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением

				звуков [С-С,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [С], определять место звука в слове.
8.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Добавлять слово по заданному началу. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Р-Р,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Р], определять место звука в слове.
9.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [В-В,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [В], определять место звука в слове.
10.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова противоположные по значению. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры загадок о лете. Определять число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в

				слове. Наблюдать за произнесением звуков [Л-Л,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Л], определять место звука в слове.
11.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [К-К,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [К], определять место звука в слове.
12.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [М-М,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [М], определять место звука в слове.
13.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Д-Д,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Д],

				определять место звука в слове.
14.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,] Буква П.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [П-П,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [П], определять место звука в слове.
15.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Называть сказки о животных. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [У] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [У], определять место звука в слове.
16.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Пересказывать кратко историю о создании светофора. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Я.
17.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за

				правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Приводить примеры названия картин по теме. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ы] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ы], определять место звука в слове.
18.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Отбирать характерные признаки, функции, качества комнаты и составлять короткий описательный рассказ о комнате. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Г] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Г], определять место звука в слове.
19.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [З] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [З], определять место звука в слове.
20.			Развитие речи и	Отвечать на вопросы по сюжетной

			речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Б] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Б], определять место звука в слове.
21.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Правильно проговаривать загадки о городе или об осеннем городском пейзаже. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ч] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ч] определять место звука в слове.
22.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Й] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Й] определять место звука в слове.
23.			Развитие речи и	Отвечать на вопросы по сюжетной

			речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.	картинке. Пересказывать кратко историю о цирке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Х] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Х] определять место звука в слове.
24.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ж] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ж] определять место звука в слове.
25.			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ш] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ш] определять место звука в слове.
26.			Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Выделять первую букву в слове.

				Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на букву Ю.
27.			Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Следить за правильностью произнесения фразы. Выделять первый звук в слове. Подбирать слова на звук [Э]. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять порядок звуков и место звука [Э]. Подбирать слова на звук [Щ].
28.			Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Следить за правильностью произнесения фразы. Выделять первый звук в слове. Подбирать слова на звук [Ф]. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять порядок звуков и место звука [Ф]. Подбирать слова на букву Ё. Определять место звука [Ё] в слове.
29.			Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Следить за правильностью произнесения фразы. Отбирать слова с буквой Ь. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять место буквы Ь.

				Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять место буквы Ъ.
30, 31			Итоговые занятия	Систематизация знаний, умений, навыков учащихся.

C=RU, O="ГБОУ СОШ №2 ""ОЦ"" с. Большая Глушица", CN=Е.Ю. Фёдоров, E=school2_bgl@samara.edu.ru 008558f92923db0913 2023.05.17 15:18:23+04'00'