Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Проверено
Заместитель директора по ВР
_____/Ямщикова Е.А..
«30» мая 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица
_____/Фёдоров Е.Ю.
Приказ от 30.06.2022 г. №272

Программа профильной смены «Академия лидерства»

составлена на основе рабочей программы «Я-лидер» Ю.Р. Хаснетдинова, 2021 года в
соответствии с ФГОС ООО
для 7-х классов

Социальное направление

Срок реализации – 1 год

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы

Руководитель МО учителей начальных классов

_____/Колесова Е.Г..

Протокол №_ от 30.05.2022 г.

с. Большая Глушица

2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профильной смены «Академия лидерства» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»;
2. Письмо МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально-экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление - это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков,

навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Планируемые результаты

- *Личностные*

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

- *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения

и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно - КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место

инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

II. Содержание программы

Занятия в рамках внеурочной деятельности дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе «Академия лидерства» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Учебно-тематический план

№	Вид программного материала	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Ученическое самоуправление	3
3.	Лидер	4
4.	Самопрезентация	3
5.	Общение	4
6.	Команда лидера	2
7.	Коммуникативные качества, самооценка	3
8.	Конфликт	2
9.	Виды и формы КТД	4
10.	Разработка КТД	3
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	3
12.	Практикум «Оценим себя реально»	1
13.	Итоговая игровая диагностика	2
Итого		34

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика

КАЛЕНДАРНО-ТЕМТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1. Вводное занятие			1
1	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я - ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».	1
II. Ученическое самоуправление			3
2	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление - управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»	1
3	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам	1
4	Модель органов ученического самоуправления в МБОУ «Тат. Каргалинская СОШ»	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.	1
III. Лидер			4
5	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность	1
6	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер - разрушитель. Лидер - организатор, лидер – генератор.	1

		Лидер - инициатор, лидер - эрудит		
7	Разбуди в себе лидера	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.	1	
8	Практикум «Чемодан лидера»	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	1	
IV. Самопрезентация			3	
9	Самопрезентация	Основы самопрезентации	1	
10	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене»	1	
11	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг	1	
V. Общение			4	
12	Общение. Деловое общение	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.	1	
13	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров	1	
14	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа	1	
15	Я – самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	1	
V. Команда лидера			2	
16	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.	1	
17	Коллектив – основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»	1	

VI. Коммуникативные качества, самооценка			3	
18	Коммуникативные качества. Самооценка	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.	1	
19	Пути общения	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения	1	
20	Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки	1	
VII. Конфликт			2	
21	Конфликт. Управление конфликтом.	Спор - его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами»	1	
22	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг	1	
VIII. Виды и формы КТД			4	
23	Коллективно - творческая деятельность.	Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД - И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.	1	
24	Виды и формы КТД	Классические КТД и личноно - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера	1	
25	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.	1	
26	Практикум «В копилку лидера»	Игры коллективного знакомства и общения - «Верёвочка»,	1	

		“Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры - поединки. Игры на сплочение команды		
IX. Разработка КТД			3	
27	КТД для младших школьников «Мы - лидеры!»	Разработка КТД для младших школьников.	1	
28	КТД для младших школьников «Мы - лидеры!»	Проведение КТД для младших школьников.	1	
29	Микро - игра «Киностудия»	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.	1	
X. Ученическое самоуправление в России и за рубежом			2	
30	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.	1	
31	Защита проектов, презентаций.	Защита проектов, презентаций.	1	
XI. Практикум «Оценим себя реально»			1	
32	Практикум «Оценим себя реально»	Анализ результатов	1	
XII. Итоговая игровая диагностика			2	
33	Игра «Самоуправление – ключ к успеху»	Интеллектуальная игра	1	
34	Презентация «Я – лидер»	Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список для педагога:

- 1.Абрамова, Г. Практическая психология / Г. С. Абрамова М., 2016. с. 123.
- 2.Битянова, М. Р. Школьная психологическая служба / М. Р. Битянова М., 2009. с. 230
- 3.Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев СПб.: Речь, 2012. с. 80
- 4.Вачков, И. В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С. Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2019. с. 92
- 5.Голубева, Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева Волгоград, 2016. с. 202
- 6.Грецев, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев Спб.,2015 с. 160
- 7.Касьянов, С. А. Энциклопедия психологических тестов / С. А. Касьянов. М., 2014. с. 341
- 8.Кристофер, Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит СПб, 2016. с. 118
- 9.Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. М., 1981 с.208
- 10.Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов / Р. В. Овчарова. М., 2013 с. 320.
- 11.Рогаткин Д. В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / Д. В. Рогаткин. Петрозаводск, 2012. с. 259
- 12.Синицына, Г. А. Воспитание современного школьника / Г. А. Синицына Омск, 2009. с. 129
- 13.Смолий, Е. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / Е. С. Смолий. М., 2013. с. 243
- 14.Соснин, В. А., Лунев, П. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016, с. 156
- 15.Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. М., 2015.

Список для обучающихся и родителей:

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва.: "Просвещение", 2016, 486 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2018. 301с.
2. Ключева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2015. 323с.
3. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2017. 178с.
4. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство "Речь", 2016. 190с.

Интернет – источники:

1. Бендас Т. В. Психология лидерства [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 502 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/614D52DA-4DB8-476D-934E-656EADAE84CB, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Скибицкая И. Ю. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. М.: Юрайт, 2018. 247 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.