Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании МО классных руководителей_____	на заседании Педагогического совета	приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица от
протокол от 28.08.19 г. № 1	(протокол от 30.08.19 № 1)	30.08.19 г. № 354
		_____ Е.А. Дорофеев

Коррекционно-развивающая программа

для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов

1-4 классы

«Знайка»

Срок реализации: 4 года

Проверено: _____ / Ивановых
заместитель директора по воспитательной работе

Разработана:
учителем(ями): Яковлева И.А.
категория: —

с. Большая Глушица
20 19 год

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе авторской программы «Развитие сенсорной сферы» Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. Коррекционно-развивающая программа «Знайка» для обучающихся с ОВЗ и детьми - инвалидами 1- 4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и детьми инвалидами.

В школе имеются дети группы риска, это обучающееся ОВЗ и детьми-инвалидами. Психологические особенности детей с ОВЗ и детьми – инвалидами приводят к их неуспеваемости в школе.

К обучающимся с ОВЗ относятся:

Дети с нарушением речи (логопаты);

Дети с умственной отсталостью;

Дети с задержкой психического развития;

Дети с нарушением поведения и общения;

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

В системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии в первую очередь необходимо учитывать природу дефекта, а вторую формирование и развитие той стороны личности ребенка, которая способна, под руководством взрослых к компенсации существующих нарушений. Тем самым, в дальнейшем развивая сохранные возможности ребенка для более успешного “вхождения” его в социальную среду.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку, имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Данная программа для обучающихся ОВЗ и детьми –инвалидами на ступени начального общего образования разработана на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ и детьми -инвалидами:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: Развитие общеинтеллектуальных способностей (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов) младших школьников с ОВЗ и детьми –инвалидами.

Задачи

1.Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания психологического комфорта и эмоционального благополучия.

2. Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка для стимуляции его познавательной активности и мотивации.

3. Создание ситуации достижения успеха младших школьников во внеучебной и учебной деятельности.

Программа «Знайка» рассчитана на половину учебного года 28 учебных часов.

Длительность занятий: 20 минут в 1-2 классе, в 3-4 классах 30 минут.

Возраст детей: 7-10 лет.

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами коррекционно-развивающей программы

Обучающийся получит возможность научиться

Класс	Планируемые результаты
1-2	- Идентифицировать себя как школьника; - Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях; - Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния; - Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей; - Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств; - Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения; - Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия; -Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит. - Уметь наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач; - Осознавать способы выполнения учебных действий; - Развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии; - Развить познавательные УУД (произвольное внимание, мышление,

	память); - Регулировать свое поведение на высоком уровне; - Развить творческое воображение; - Научиться общаться в группах, развить навыки вербального и невербального общения.
3-4	- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу; - Уметь отвечать за свои поступки; - Владеть элементарными понятиями психологии общения; - Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми; - Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении; - Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов; - Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения; - Уметь добиваться успеха без соперничества;

	- Развить навыки самоуважения и уважения других людей; - Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям; - Обучиться элементарным умениям эмоциональнойсаморегуляции в общении. - Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию; - Иметь позитивное отношение к себе и своей личности; - Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами; - Сформировать положительную мотивацию к обучению; - Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им; - Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами; - Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы; - Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками; - Уметь работать в коллективной деятельности - Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе.

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции	- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию; - владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; - оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.
Учебно-познавательные компетенции	- ставить цель и организовывать ее достижение; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию,

	самооценку своей познавательной деятельности; - решать учебно-познавательные проблемы; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.
Коммуникативные компетенции	- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции	- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом; - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; - ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Календарное-тематическое планирование

1-2 класс

Направления работы	Кол-во часов	Приемы и методы	Содержание
1.«Познай себя!» Цель: профилактики школьной дезадаптации, снятия нервно-психического напряжения, сплочения группы.	1 ч.	Развивающие игры Проверочные упражнения	Знакомство. Разминка. «Снежный ком».«Скороговорки». Психогимнастика - «4 стихии», «Соблюдай правило», Работа по образцу и самостоятельная работа детей. Цветопись настроения.
«Как быть внимательным?» Цель: 1.Развитие внимания 2. Развитие умения переключать и распределять внимание.	7ч.	Развивающие игры и упражнения	упражнение «Самый внимательный; «Зачеркни лишний предмет»; «Найди неподходящий предмет»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».
«Тайны мышления» Цель:	7ч.	Развивающие игры и	«Продолжи ряд»; «Составление разрезных

1.Развитие наглядно – образного мышления. 2. Развитие операций обобщения и сравнения		упражнения	картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».
«Кладовая памяти» Цель: 1.Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие объема устойчивости памяти. 3. Обучение детей различным мнемотехникам.	5ч.	Развивающие игры и упражнения	«Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;
«Страна воображения и восприятия» Цель: 1.Развитие	3ч.	Развивающие игры и упражнения	Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План

творческого воображения. 2.Развитие пространственного воображения. 3.Развитие операций: сравнения, выделения, классификации.			выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Дорисуй».
«Мир чувств» Цель: 1. Развитие умения различать чувства, эмоции. 2.Развитие умения выражать свои чувства	5 ч.	Развивающие игры Проверочные упражнения	«Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица», «Пиктограммы настроения»
Итого:	34		

3-4 класс

Направления работы	Кол-во часов	Приемы и методы	Содержание

1.«Познаём себя!» Цель: профилактики школьной дезадаптации, снятия нервно-психического напряжения, сплочения группы.	1ч.	Развивающие игры Проверочные упражнения	«Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».
«Как быть внимательным?» Цель: 1.Развитие внимания 2.Развитие умения переключать и распределять внимание. 3.Развитие устойчивости и объема внимания	7ч.	Развивающие игры и упражнения	«Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет»; «Дорисуй»; «Что изменилось?»; «Учись слушать выполнять команду»; «Зашифруй слова»; «Перепутанные линии».
«Тайны мышления» Цель: 1.Развитие наглядно – образного мышления. 2. Развитие операций	7ч.	Развивающие игры и упражнения	«Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»;

обобщения и сравнения			«Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».
«Кладовая памяти» Цель: 1.Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие объема устойчивости памяти. 3. Обучение детей различным мнемотехникам.	5ч.	Развивающие игры и упражнения	«Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;
«Страна воображения и восприятия» 1.Развитие творческого воображения.	3ч.	Развивающие игры и упражнения	Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы»,

2.Развитие пространственного воображения. 3.Развитие операций: сравнения, выделения, классификации.			«Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Дорисуй», Проигрываем ситуации»; «Если бы да кабы»; «Страшилки»; «Придумываем окончание сказки».
«Мир чувств» 1.Развитие умения дифференцировать свои чувства и чувства других людей. 2.Радость.Радость можно выразить мимикой 3.Гнев. Откуда он берется и как с ним бороться. 4. Зависть.	5ч.	Развивающие игры Проверочные упражнения	«Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица», «Пиктограммы настроения»
Итого:	34		

Оценка эффективности реализации программы:

Критерии эффективности реализации программы

Показатели развития	Методы и методики оценки эффективности
Познавательный компонент	-тест «Сравни картинки. Найди различия». -Методика выделения существенных признаков. логические учебные действия
Личностный компонент	Проективные методики: Кактус» (авт. Панфилова М.А.) «Что мне нравится в школе?» «Лесенка» (авт. Щур В.Г.) Анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо» -Понимание детьми своего эмоционального состояния. - Позиция школьника - Самооценка.

	- Нравственная этическая ориентация
Коммуникативный компонент	«Учитель и я» «Левая и правая сторона» (авт. Ж.Пиаже) «Рукавички» (авт. Цукерман ГА.) Комфортность в аспекте «Учитель-ученик» и «ученик-ученик» Социально-коммуникативный статус ребёнка в коллективе Учёт позиции собеседника Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
Регулятивный компонент	Методика «Рисование по точкам» Методика «Да – нет»

Методы и методики обучения, использованные в реализации программы

Методы объяснительно-иллюстративного обучения	чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом
Методы репродуктивного обучения	упражнения, практикум
Методы проблемно-поискового обучения	проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
Коммуникативные методы обучения	дискуссия, диалог
Имитационно-ролевые методы обучения:	ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

1. Традиционные обучающие приемы;
2. Ритуалы знакомства, представления, прощания;
3. Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
4. Техники релаксации;
5. Психотехники самооценки и взаимооценки;
6. Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию;
7. Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
8. Развивающие — тренировочные упражнения: путешествие, игра.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо создать условия, включающие:

- Осуществление развивающего воздействия на основе принципов развития высших психических функций; единства развития речи и других психических функций; принципа мотивации и динамичности восприятия; принципа поэтапного формирования умственных действий;
- Учет индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- Опору на принцип систематичности и последовательности;
- Максимальное включение в работу анализаторов разной модальности;
- Наличие необходимого дидактического материала;

Важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением доминирующих объектов воздействия. Поэтому тема каждого занятия определяется в соответствии с доминирующей психической функцией. Оптимальным вариантом являются развивающие занятия в рамках отдельного специального курса, что позволяет повысить личностно-мотивационный настрой школьников и их заинтересованность.

Участники: учащиеся 1-4 классов.

Срок реализации: 16 недель

Регулярность: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия - 20 минут в 1-2 классе, во 3-4 классах 30 минут.

Каждое занятие носит комплексный характер, т.е. посвящено развитию основных свойств внимания: распределения, устойчивости, концентрации, а также развитию других психических процессов, связанных с вниманием: мышления, памяти (зрительной, слуховой), общения.

Организационно - методические требования к проведению занятий

1. Организация пространства в соответствии с целью занятия (удобные, комфортные условия, устранение всех отвлекающих моментов, безопасность игрушек и материалов, достаточное освещение).

2. Четкая программа занятий, ориентирующаяся на зону ближайшего развития ребенка.

3. Уверенность, что ребенок готов работать и играть.

4. Выражение эмоциональной поддержки ребенку во время всего занятия.

5. Обеспечение только необходимой актуальной помощи ребенку, отсутствие прямого контроля.

Структура группового занятия

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка. Психогимнастические упражнения.

3.Основная часть занятия.

4.Завершение занятия.Рефлексия.

Остановимся подробнее на каждом из элементов занятия.

Ритуалы приветствия – прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого – неукоснительно выполнять его каждую встречу. В процессе работы контроль над исполнением ритуала перешел к членам самой детской группы.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае необходимости.

Последовательность упражнений предполагает чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах:

- **эмоциональном** – понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему;
- **смысловом** – почему это важно, зачем мы это делали, как у нас это получилось.

Занятия начинаются с ритуала приветствия, в который входят вопросы о том, с каким настроением дети сегодня пришли, что интересного произошлос ними за последнее время и заканчивается ритуалом прощания.

C=RU, O="ГБОУ СОШ №2 ""ОЦ"" с. Большая Глушица", CN=Е.Ю. Фёдоров, E=school2_bgl@samara.edu.ru
008558f92923db0913
2023.05.17 15:17:23+04'00'