

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
эстетического цикла  
протокол от 30.08.2021 г.  
№1

«Принято»  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол от 30.08.2021 г. № 1

«Утверждено»  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.  
Большая Глушица от  
30.08.2021 г. №558  
Фёдоров Е.Ю.

Рабочая программа по предмету  
История  
( базовый уровень)  
для 6-9 класса  
срок реализации 5 лет

Проверено: \_\_\_\_\_/Иванова Т.В.  
заместитель директора по учебной  
работе

Разработана:  
учителями: Кукушкиной Л.Х.  
категория: высшая  
Рыбкиной И.В.  
категория: высшая

с. Большая Глушица  
2021 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 – 9 классов составлена в соответствии с документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
7. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
10. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
12. Концепция преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

*Программа разработана на основании следующих программ:*

1. Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования 2015 год
2. Н.И. Шевченко. Всеобщая история. История древнего мира. Рабочая программа и поурочные разработки 5 класс М. Просвещение 2020
3. А.В. Игнатов Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа и поурочные разработки 6 класс М. Просвещение 2020
4. Т.В. Коваль А.Я. Юдовская Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа и поурочные разработки. 7 класс. М. Просвещение 2020
5. Т.В. Коваль А.Я. Юдовская Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс. М. Просвещение 2020

6.М.Л. Несмелова Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа и поурочные разработки. 9 класс. М. Просвещение 2020

7. А.А. Данилов О.Н. Журавлёва И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. М. Просвещение 2020

#### *Учебные пособия*

- История древнего мира 5 кл., А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, Просвещение, 2020 г.
- История средних веков 6 кл., Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, Просвещение, 2020 г.
- Всеобщая история. История нового времени 7 кл., А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М. Просвещение, 2021 г.
- Всеобщая история. История нового времени 8 кл., А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Просвещение, 2019 г.
- Всеобщая история. Новейшая история 9кл., А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Просвещение, 2019 г.
- История России 6 кл., 2ч., Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П. С. Стефановича под редакцией А.В. Торкунова, Просвещение, 2020 г.
- История России 7 кл., 2ч., Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Кукурин под редакцией А.В. Торкунова, М. Просвещение, 2020 г.
- История России 8 кл., 2 ч., Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Кукурин под редакцией А.В. Торкунова, Просвещение, 2021 г.
- История России 9 кл., 2ч., Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Кукурин под редакцией А.В. Торкунова, Просвещение, 2021 г.

*Количество часов, отводимое на изучение программы по классам*

Класс	Общее количество часов	История России (кол–во часов)		Всеобщая история (кол–во часов)	
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко–Цюпы	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	28	28
8	68	40	40	28	28

9	68	40	40	28	28
---	----	----	----	----	----

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные результаты освоения программы:*

1. российская гражданская идентичность;
2. готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
6. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
7. развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. сформированность основ экологической культуры;

### *Метапредметные результаты:*

1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме;
3. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
4. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
5. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
7. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
8. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
9. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
10. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
11. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
12. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Общие предметные результаты:*

предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  - способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
  - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную

ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*Предметные результаты конкретно по классам*

*История Древнего мира (5 класс)*

*Выпускник научится:*

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)*

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей, походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

*История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)*

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;



- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при описании исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Содержание учебного предмета**

### *Всеобщая история*

#### *5 класс*

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы

фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6

*класс*

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI – XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.

Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками–османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

#### *7 класс*

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

#### *8 класс*

Введение. Мир в на рубеже XVII – XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

### *9 класс*

Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро–Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

### *История России*

#### *6 класс*

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX – первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное

пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII – начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII – XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

*Региональный компонент.* История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Нашествие монголов и народы Самарского края. Территория края в составе Золотой Орды. Взаимоотношения с завоевателями.

История и культура родного края. Жители Самарского края в IX – XV веках, их быт, деятельность, культура и религия.

#### *7 класс*

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские

путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

*Региональный компонент.* Самарский край в XVII веке: население, занятия, экономическое, культурное развитие.

#### *8 класс*

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700 – 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

*Региональный компонент.* Участие поволжских народов в Северной войне. Феодалные отношения в обществе. Восстания народов, их причины и значение. Социальное движение. Е.И. Пугачев.

#### *9 класс*

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия в 1880 – 1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

*Региональный компонент.*

Участие народов Поволжья а в Отечественной войне 1812 г., в заграничных походах русских войск в 1813-1814 годах. Территория и население края в первой половине XIX века.

Социально-бытовые условия населения.Отмена крепостного права в Поволжье. Социальное расслоение общества. Развитие хозяйственного комплекса. Развитие капиталистического способа хозяйствования. Особенности проведения буржуазных реформ Александра II в Самарской губернии.

Революционные события 1905-1907 гг. на территории края. Столыпинская аграрная реформа.

## **Тематическое планирование**

*Всеобщая история*

*5 класс*

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол-во часов,</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Ведение	1	
2	Вводное занятие. Что изучает история	1	Высказывание собственных суждений;
3	Первобытные собиратели и охотники	3	определение основных исторических периодов;
4	Первобытные земледельцы и скотоводы	3	объяснение исторических понятий;
5	Счет лет в истории	1	оценка роли исторической личности;
6	Древний Египет	8	использование аппарата ориентировки при работе с учебником;
7	Западная Азия в древности	7	постановка новых задач и целей;
8	Индия и Китай в древности	5	классификация исторических источников;
9	Древнейшая Греция	5	интерпретация исторических источников;
10	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	определение ценности источника;
11	Возвышение Афин в V в. до н.э.	5	нахождение объекта на карте;
12	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	выполнение картографических заданий;
13	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	составление плана рассказа;
14	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	составление рассказа по исторической картине;
15	Гражданские войны в Риме	4	установление причинно – следственных связей;
16	Римская империя в первые века нашей эры	5	изготовление творческой работы;
17	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	презентация творческой работы.
18	Итоговое повторение	2	
		68	



<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
1	Введение	1	<p>Высказывание собственных суждений; определение основных исторических периодов; объяснение исторических понятий; оценка роли исторической личности; использование аппарата ориентировки при работе с учебником; постановка новых задач и целей; классификация исторических источников; интерпретация исторических источников; определение ценности источника; нахождение объекта на карте; выполнение картографических заданий; составление плана рассказа; составление рассказа по исторической картине; установление причинно – следственных связей; изготовление творческой работы; презентация творческой работы.</p>
2	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	4	
3	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2	
4	Арабы в VI – XI вв.	1	
5	Феодалы и крестьяне	2	
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
7	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2	
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6	
9	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2	
10	Культура Западной Европы в Средние века	3	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	
12	Итоговое повторение	1	
		28	

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19	Высказывание собственных суждений; определение основных исторических периодов;
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	8	объяснение исторических понятий; оценка роли исторической личности; использование аппарата ориентировки при работе с учебником; постановка новых задач и целей; классификация исторических источников; интерпретация исторических источников; определение ценности источника; нахождение объекта на карте; выполнение картографических заданий; составление плана рассказа; составление рассказа по исторической картине; установление причинно – следственных связей; изготовление творческой работы; презентация творческой работы.
3	Итоговое повторение	1	
		28	

8

класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол-</i>	<i>Основные виды</i>
--------------	----------------------------------	-------------	----------------------

		<i>во часов</i>	<i>деятельности</i>
1	Мир в на рубеже XVII – XVIII вв.	2	<p>Высказывание собственных суждений; определение основных исторических периодов; объяснение исторических понятий; оценка роли исторической личности; использование аппарата ориентировки при работе с учебником; постановка новых задач и целей; классификация исторических источников; интерпретация исторических источников; определение ценности источника; нахождение объекта на карте; выполнение картографических заданий; составление плана рассказа; составление рассказа по исторической картине; установление причинно – следственных связей; изготовление творческой работы; презентация творческой работы.</p>
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18	
3	Страны Востока в XVIII вв.	2	
4	Международные отношения в XVIII в.	2	
5	Итоговое повторение	4	
		28	

9

*класс*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол- во Часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	Высказывание собственных суждений;

2	Становление индустриального общества	6	определение основных исторических периодов; объяснение исторических понятий; оценка роли исторической личности; использование аппарата ориентировки при работе с учебником; постановка новых задач и целей; классификация исторических источников; интерпретация исторических источников; определение ценности источника; нахождение объекта на карте; выполнение картографических заданий; составление плана рассказа; составление рассказа по исторической картине; установление причинно – следственных связей; изготовление творческой работы; презентация творческой работы.
3	Строительство новой Европы	7	
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	
5	Две Америки	3	
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2	
7	Международные отношения: обострение противоречий	1	
8	Новейшая история: понятие и периодизация	2	
9	Итоговое повторение	1	
		28	

*История России*  
*6 класс*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	Высказывание собственных суждений; определение основных исторических периодов; объяснение исторических понятий;
2	Русь в IX – первой половине XII в.	11	
3	Русь в середине XII — начале	5	

	ХІІІ в.		оценка роли исторической личности;
4	Русские земли в середине ХІІІ – ХІV в.	10	использование аппарата ориентировки при работе с учебником;
5	Формирование единого Русского государства	9	постановка новых задач и целей;
			классификация исторических источников;
			интерпретация исторических источников;
			определение ценности источника;
			нахождение объекта на карте;
			выполнение картографических заданий;
			составление плана рассказа;
			составление рассказа по исторической картине;
			установление причинно – следственных связей;
			изготовление творческой работы;
			презентация творческой работы.
		40	

7

класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол- во Часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

1	Россия в XVI в.	20	Высказывание собственных суждений; определение основных исторических периодов; объяснение исторических понятий; оценка роли исторической личности; использование аппарата ориентировки при работе с учебником; постановка новых задач и целей; классификация исторических источников; интерпретация исторических источников; определение ценности источника; нахождение объекта на карте; выполнение картографических заданий; составление плана рассказа; составление рассказа по исторической картине; установление причинно – следственных связей; изготовление творческой работы; презентация творческой работы.
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	
		40	

8

класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол- во Часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Введение	1	Высказывание
2	Россия в эпоху	13	собственных суждений;

	преобразований Петра I		определение основных исторических периодов;
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	объяснение исторических понятий;
4	Российская империя при Екатерине II	9	оценка роли исторической личности;
5	Россия при Павле I	2	использование аппарата ориентировки при работе с учебником;
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	постановка новых задач и целей;
			классификация исторических источников;
			интерпретация исторических источников;
			определение ценности источника;
			нахождение объекта на карте;
			выполнение картографических заданий;
			составление плана рассказа;
			составление рассказа по исторической картине;
			установление причинно – следственных связей;
			изготовление творческой работы;
			презентация творческой работы.
		40	

9

класс

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол- во Часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Россия в первой четверти XIX в.	9	Высказывание собственных суждений;
2	Россия во второй четверти XIX в.	8	определение основных исторических периодов;
3	Россия в эпоху Великих реформ	7	объяснение исторических понятий;

4	Россия в 1880 – 1890–е гг.	7	оценка роли
5	Россия в начале XX в.	9	<p>исторической личности;</p> <p>использование аппарата ориентировки при работе с учебником;</p> <p>постановка новых задач и целей;</p> <p>классификация исторических источников;</p> <p>интерпретация исторических источников;</p> <p>определение ценности источника;</p> <p>нахождение объекта на карте;</p> <p>выполнение картографических заданий;</p> <p>составление плана рассказа;</p> <p>составление рассказа по исторической картине;</p> <p>установление причинно – следственных связей;</p> <p>изготовление творческой работы;</p> <p>презентация творческой работы.</p>
		40	