

УТВЕРЖДЕН

От 31.08.2023 г. № 467

Директор _____ Е.Ю. Фёдоров

**План работы
педагога- психолога ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
на 2023-2024 учебный год
Пряхина Екатерина Михайловна**

Задачи педагога-психолога:

1. Изучать контингент учащихся школы с целью выявления детей группы риска и построения наиболее грамотной психолого-педагогической работы с ними.
2. Содействовать педагогическому коллективу школы в повышении уровня психологической образованности и грамотности педагогов.
3. Изучать педагогический стиль деятельности учителя, изучать психологический климат, как одно из условий сохранения здоровья детей.
4. Помогать педагогическому коллективу школы в работе с трудновоспитуемыми подростками, используя адресные рекомендации.
5. Проводить профориентационную работу с учениками старших классов.
6. Оказывать помощь педагогам, администрации, родителям в создании оптимальных условий для формирования личности учащихся.
7. Проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
8. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
9. Оказывать психологическую помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах,

родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
 - координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

1.ПСИХОДИАГНОСТИКА

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1.1	Индивидуальная и групповая диагностическая работа с учащимися по запросу педагогов школы, родителей	Кабинет психолога	В течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении, поиск оптимальных путей решения возникающих проблем Оказание психологической помощи в учебно-воспитательном процессе.
1.2	Психологическая диагностика трудных подростков	Кабинет психолога	В течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении, поиск оптимальных путей решения возникающих проблем
1.3	Диагностика профессиональных склонностей учащихся	Учащиеся 9-11 классов	В течение года	Выявление профессиональных интересов школьников. Помощь в выборе профессии
1.4	Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе	Учащиеся 1-х классов	сентябрь	Определение уровня школьной готовности. Выявление детей с ОВЗ
1.5	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
1.6	Проведение тестов на выявление уровня тревожности перед экзаменами	Учащиеся 9-11-х классы	март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении

1.7	Изучение уровня школьной мотивации Т. Лускановой	Учащиеся 1-х классов	март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам.
-----	--	----------------------	------	--

2.ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
2.1	Наблюдение за процессом адаптации к школе обучающихся 1-х классов. Выявление признаков дезадаптации	1-е классы	Сентябрь-октябрь	Рекомендации. Выявление обучающихся с признаками дезадаптации
2.2	Беседы с родителями первоклассников	1-е классы	сентябрь	Изучение уровня социально-психологической адаптации первоклассников в школе
2.3	Изучение процесса адаптации	5-е классы	октябрь-ноябрь	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации Консультирование родителей, педагогов.
2.4	Изучение степени сплоченности - разобщенности в коллективах 5-х, 10-х классах	5-е классы 10-е классы	декабрь	Обнаружение внутри-групповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.
2.5	Изучение психологической совместимости членов коллектива.	5-10 классы	март	1. Выявление отношения учащихся к группе, в которой они находятся. 2. Определение направленности личности

2.6	Изучение психологической атмосферы в группе	5,6,7,8, 9, 10,11 классы	апрель	Изучение психологического климата в классе
-----	---	--------------------------	--------	--

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
3.1	«Первый раз в первый класс» Адаптация детей к обучению в школе	1 А, Б, В класс	Сентябрь	Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам.
3.2	Как развивать самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий	2 А, Б, В класс	Октябрь	
3.3	Переходный возраст. Особенности контакта с детьми	Родители подростков 7-х классов	Февраль	
3.4	Восьмиклассники. Психологические особенности	Родители подростков 8-х классов	Март	
3.5	Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов	Родители подростков 9, 11 классов	апрель	
3.6	Память. Выявление индивидуальных особенностей памяти. Классный час	7-е классы	Ноябрь	
3.7	Темперамент. Изучение характерных особенностей четырех типов темперамента. Классный час	8-е классы	Январь	

3.8	Цикл бесед по подготовке к ЕГЭ	11 классы, родители подростков 11-х классов	В течение года	
3.9	Цикл бесед по профориентации	9 классы	В течение года	Обсуждение с учениками проблем, обеспечение информацией по данным вопросам. Сформировать установку на необходимость здорового образа жизни
3.10	Выступления на заседаниях педагогического совета		В течение года	
3.11	«Обследование уровня психологической готовности детей к школьному обучению. Выявление детей с ОВЗ».	Педагоги	сентябрь	
3.12	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	Педагоги	декабрь	

4.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
4.1	Проведение релаксационных занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоциональной, волевой и личностно-мотивированной сфер обучающихся при реализации ФГОС	Кабинет психолога	По запросу	Повышение уровня мотивации учения
4.2	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	Сенсорная комната, учащиеся начальной школы.	В течение года	Повышение уровня развития познавательных процессов
4.3	Проведение адаптационно-развивающих занятий	Кабинет психолога 1-е классы	Сентябрь-ноябрь	Профилактика дезадаптации, снижение уровня тревожности.
4.4	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	1-8-е классы	В течении года	Повышение уровня развития нарушенных познавательных процессов

5.КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
5.1	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов	Кабинет психолога	В течение года	Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом
5.2	Индивидуальные консультации педагогов	Кабинет психолога	В течение года	Построение учебного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми
5.3	Групповое и индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики	Кабинет психолога	В течение года	Оказание помощи родителям в формировании новых установок
5.4	Консультирование учащихся и родителей по индивидуальным запросам	Кабинет психолога	В течение года	Повышение интереса к психологии и оказание конкретной помощи в формировании новых установок, в принятии совместных решений.
5.5.	Консультация будущих первоклассников и их родителей	Кабинет психолога	Февраль	Оказание помощи родителям и первоклассникам в подготовке к школе.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Название работы	Условия проведения	сроки	Предполагаемый результат
6.1	Посещение конференций, методических семинаров, курсов повышения квалификации	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности
6.2	Подготовка к родительскому собранию в 1-х классах на тему «Как помочь ребенку в период адаптации?»	Кабинет психолога	сентябрь	Готовый стимульный материал
6.3	Подготовка к родительскому собранию во 2-х классах на тему: «Как развивать самостоятельность в подготовке домашнего задания»		Ноябрь	Готовый стимульный материал
6.4	Подготовка к родительскому собранию в 7,8-х классах на тему : «Переходный возраст. Особенности контакта с детьми. Психологические особенности.»		Декабрь	Готовый стимульный материал
6.5	Подготовка к родительскому собранию детей 7-х классов «Особенности познавательных процессов»		Январь	Информация на сайте школы
6.6	Подготовка к родительскому собранию детей 9-11 классов на тему: «Как поддержать ребёнка во время		Март	Готовый стимульный материал

	подготовки к экзаменам?»			
6.7	Подготовка стимульного материала для диагностики школьной мотивации 1-х классов		Май	Готовый стимульный материал
6.8	Подготовка стимульного материала для диагностики выбора профессии в 9, 11 классах		Ноябрь	Готовый стимульный материал
6.9	Подготовка стимульного материала для диагностики уровня тревожности 9, 11 классов		Февраль	Готовый стимульный материал
6.10	Подготовка стимульного материала для мероприятий по запросу в течение года		В течение года	Готовый стимульный материал