

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр»  
имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Ямщикова Е.А..  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая  
Глушица  
\_\_\_\_\_/Фёдоров Е.Ю.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

**Модифицированная**  
**программа внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»,**  
**с использованием методического пособия, Корлюгова Ю. Н.,**  
**Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс**  
**общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному**  
**финансовому поведению).**  
**для 4 классов**  
**общинтеллектуальное направление**

Срок реализации – 1 год

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов  
Руководитель МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_/Фёдорова Т.В.

Протокол №5 от 30.05.2022 г.

с. Большая Глушица  
.2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе отводится 16 часов, по 0,5 часа в неделю.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - тест.

### **1. Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- составление простых планов с помощью учителя;

- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

## 2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>	<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p><b>Основные понятия</b>            Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.            Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p><b>Основные понятия</b>            Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p> <p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в</p>	<p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы</p>	<p>Объяснять выгоды обмена.            Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</p> <p>Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.            Описывать ситуации, в которых используются деньги.</p> <p>Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.            Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.            Составлять задачи с денежными расчётами.</p> <p>Объяснять, почему появились монеты.            Описывать устройство монеты.            Приводить примеры первых монет.            Описывать старинные российские деньги.</p> <p>Объяснять происхождение названий денег.            Объяснять, почему появились бумажные деньги.            Оценивать преимущества и</p>

	<p>XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.</p> <p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p> <p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>		<p>недостатки использования бумажных денег.  Приводить примеры первых бумажных денег.  Описывать первые российские бумажные деньги.</p> <p>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.  Сравнивать виды денег.  Объяснять роль банков.</p> <p>Объяснять условия вкладов и кредитов.  Рассчитывать проценты на простых примерах*.</p> <p>Объяснять принцип работы пластиковой карты.  Приводить примеры валют.  Объяснять, что такое резервная валюта.  Объяснять понятие валютного курса.  Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p>
<p><b>Модуль 2.</b>  <b>Из чего складываются доходы в семье.</b></p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и</p>	<p>Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность</p>	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  Объяснять причины различий в заработной плате.  Объяснять, как связаны профессии и образование.  Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.</p>

	<p>безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p><b>Основные понятия</b>          Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>		<p>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>
<p><b>Модуль 3.</b>  <b>Почему семья иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b></p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p><b>Основные понятия</b>          Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	<p>Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.</p>	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнить и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.</p>
<p><b>Модуль 4.</b>  <b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b></p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p><b>Основные понятия</b>          Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	<p>Беседа, практические занятия, ситуационная игра.</p>	<p>Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>

### 3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>		<b>8</b>
1	Как появились деньги	1
2	История российских денег	1
3	Какие бывают деньги	1
4	Банки, банкоматы и банковские карты	1
5	Безналичные деньги и платежи	1
6	Как я умею пользоваться деньгами	1
7	Что такое валюта	1
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	1
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>2</b>
9	Откуда в семье берутся деньги	1
10	Подсчитаем все доходы семьи	1
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>2</b>
11	На что семья тратит деньги.	1
12	Подсчитаем все расходы семьи	1
<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>		<b>4</b>
13	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
14	Правила составления семейного бюджета	1
15	Учимся составлять семейный бюджет	1
16	Итоговая проверочная работа	1
<b>Итого часов: 16</b>		<b>16</b>

### **Промежуточная аттестация**

По итогам реализации курса проводится годовая промежуточная аттестация в виде зачёта, которая проверяет уровень освоения учащимися содержания курса внеурочной деятельности.

Формой проведения промежуточной аттестации является выполнение теста. Основное требование выполнение не менее 50 %.