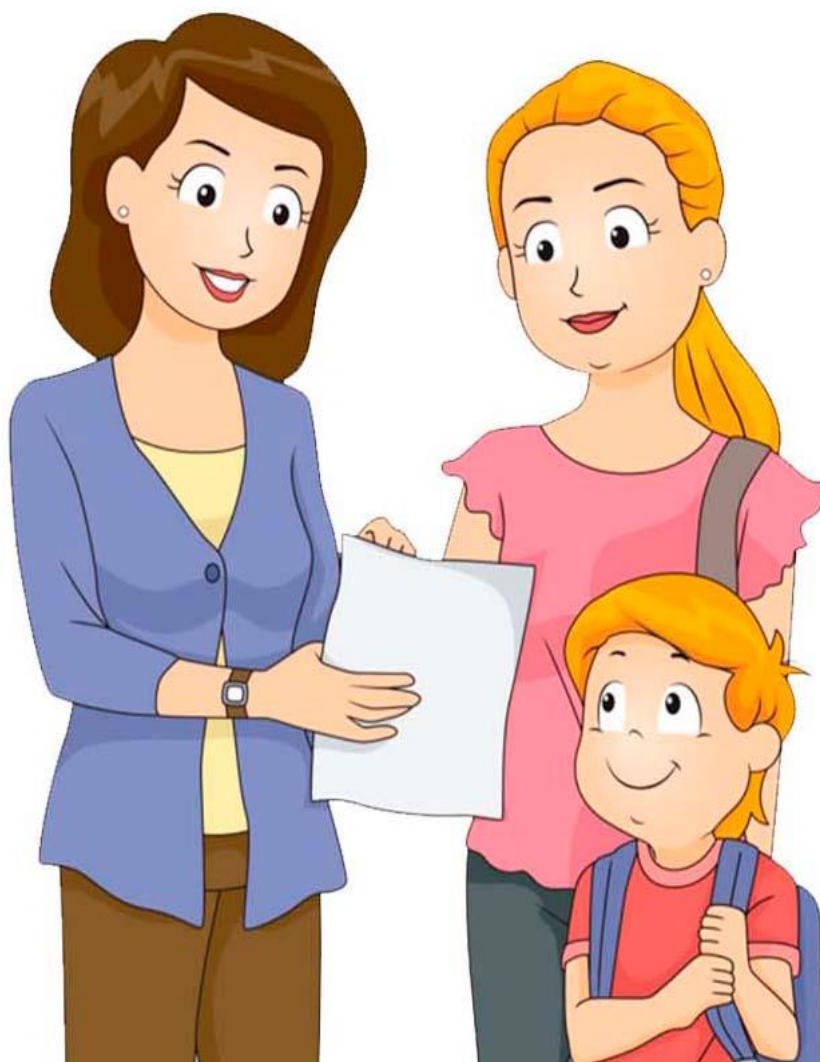


Родительское наставничество как фактор социализации школьника: теория и практика

Опыт работы региональной инновационной
площадки ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
2023-2026 год



Содержание

Глава 1. Паспорт инновационного проекта «Родительское наставничество как фактор социализации школьника»	3
Глава 2. Инструментарий и результаты диагностических исследований в ходе проекта	13
Глава 3. Практический опыт реализации инновационного проекта	16

Глава 1. Паспорт инновационного проекта

«Родительское наставничество как фактор социализации школьника»

Актуальность проекта

С момента своего существования общество было заинтересовано в передаче накопленных знаний и умений, что обеспечивало преемственность поколений. Проблема наставничества, или менторства в настоящее время вновь актуальна. Реалии современного общества диктуют необходимость создания системы наставничества, о чём неоднократно говорил глава государства В.В. Путин: «такое движение нам очень нужно — наставничество». Так же глава государства во время проведения урока «Разговоры о важном» с калининградскими школьниками в сентябре 2022 года отметил: «Наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей. Причем это наставничество - не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравочениями, а личным примером. Это чрезвычайно важная вещь, мы даже не осознаем этого. Мы просто ведем себя так, как люди, которые нас окружают и которые являются авторитетом для нас. И это, прежде всего, наши родители, бабушки, дедушки».

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» определяет существенную роль родителей в обучении и воспитании. Они выступают в качестве наставников и призваны передать подрастающему поколению свой жизненный опыт. Выступая в качестве активных субъектов образовательного процесса, родители в школе могут заниматься различной активной деятельностью.

Современные обстоятельства социализации требуют особого внимания педагогов и родителей. Сегодня школьник находится в огромном информационном и социальном пространстве, которое для ребенка не имеет явных внешних и внутренних границ. Изоляция детей от проблем, которые решают взрослые, мешает их социализации, нарушая процессы их взросления. Происходит подмена реальных форм социализации виртуальными.

В законе РФ «Об образовании», «Национальной доктрине образования РФ» (2000), в «Федеральной программе развития образования 2020» , в ФГОС НОО и других документах в качестве доминанты в образовательной политике определяется всестороннее развитие личности ребенка, которое начинается еще в семье.

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности. Человек становится личностью в процессе социализации, т.е. в результате включения индивида в социальные отношения.

«Под социализацией принято понимать процесс овладения человеком социальными ценностями и нормами, социальным опытом и знаниями, благодаря чему он становится полноправным членом общества». Практически все, что происходит в жизни школьника можно рассматривать как фактор социализации, обуславливающий усвоение тех или иных норм поведения.

Взаимодействие школы и родителей очевидно, ведь учеба и школьная жизнь продолжаются обычно не менее 8-9 лет и все это время осуществляется их влияние на ребенка в сочетании с воспитанием в семье. Поэтому так сильна потребность в объединении усилий школы и семьи для социализации детей.

Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие ребенка, играет ведущую роль в умственном развитии, имеет важное значение в процессе овладения ребенком социальных норм - это все влияет на учебную деятельность ребенка, на его поведение.

Как активный участник родитель влияет на воспитательный процесс, а значит и на личность ребенка такими своими характеристиками как мировоззрением, стилем воспитания, который отражает личностные качества родителя и систему его убеждений.

Образовательные учреждения Южного округа на протяжении последних шести лет активно работают над проблемой социализации личности ребенка. Обобщение опыта по данному направлению представляется на межрегиональной конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка». Каждое учреждение ищет свои новые пути решения вопросов социализации и развития личности ребенка. Для нашей школы инновационным станет наставничество по уровням: родитель-

учитель, родитель-родитель, родитель-ученик. Таким образом, авторы проекта считают, что идея наставничества актуальна в современном образовательном процессе.

Тем не менее, остаются проблемы, требующие разрешения. Многие из них можно решить на базе образовательного учреждения и инновационный проект тому доказательство.

Проблемное поле:

1. *Проблема на уровне государства.*

Понимая важность наставничества, государство не предлагает организационные формы, средства решения данной проблемы. Образовательное учреждение, исходя из собственных ресурсов, должно найти эффективные формы, которые позволят выполнить государственный заказ. Необходимо переосмыслить накопленный в дидактике опыт и создать свою собственную систему родительского наставничества, отвечающую интересам нашего образовательного учреждения.

2. *Проблема на уровне общества.*

В настоящее время в образовательном учреждении созданы условия для работы со всеми субъектами образовательного процесса. В рамках ФГОС одним из таких условий является внеурочная деятельность, охватывающая обучающихся 1-9 классов. Государственное финансирование внеурочных занятий позволяет образовательным учреждениям использовать средства для реализации стратегии образовательного учреждения. Необходимо наиболее полно использовать данную возможность. В то же время школа должна исходить из собственных реалий, которые определяются во многом окружающим социумом, опытом, накопленным в ходе продолжительной работы школы.

3. *Проблема на уровне потребителя.*

В ценностном наборе современного человека базовой ценностью является успешность. Она позволяет обеспечить высокое социальное положение, как выпускнику, так и педагогу. Образовательное учреждение создаёт базу для такой формы организации учебно-воспитательного процесса, при которой обучающиеся и педагоги смогут раскрыть полностью свой творческий потенциал.

Таким образом, анализ проблем различного уровня позволяет сделать вывод о том, что создание системы родительского наставничества позволит разрешить важные для государства и общества проблемы. Это качественно новая ситуация, в которой все субъекты образовательного процесса тесно взаимосвязаны.

Внедрение данной системы не требует дополнительных капиталовложений, ресурсы на её создание есть в любом образовательном учреждении, поэтому риски, возможные при реализации проекта, минимальны.

Основная идея проекта

Модель родительского наставничества в образовательном учреждении способствует созданию особой, обогащённой образовательно-развивающей среды, положительно влияющей на качество образования и воспитания.

Сфера проектирования

Воспитательный и образовательный процесс в образовательном учреждении.

Аудитория проекта

Участники: обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители, воспитатели д/с «Одуванчик», воспитанники д/с.

Целевая аудитория:

- обучающиеся 1-11 классов;
- педагоги;
- родители обучающихся;
- воспитатели и воспитанники дошкольных учреждений;
- общеобразовательные учреждения Южного управления;
- детская музыкальная школа;
- детско – юношеская спортивная школа;
- Дом детского творчества;

- реабилитационный центр с. Большая Глушица;
- Историко-краеведческий музей с. Большая Глушица.

Цели и задачи

Цель - создать и апробировать модель родительского наставничества, которая позволит упорядочить и активизировать процесс родительского наставничества и качественно изменить образовательно-воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Задачи

1. Определить направление, формы, методы работы с родителями.
2. Создать модель родительского наставничества в образовательном учреждении.
3. Апробировать модель родительского наставничества в образовательном учреждении.
4. Определить критерии результативности проекта.
5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество.

Формы реализации

1. Формой реализации проекта является модель родительского наставничества в школе, охватывающая воспитательный и образовательный процесс, субъектами которого являются обучающиеся, их родители, педагоги, воспитанники и воспитатели учреждений дошкольного образования.

2. Система социального партнёрства с организациями дополнительного образования села Большая Глушица, Детской музыкальной школой, Детско – юношеской спортивной школой, Домом детского творчества, Реабилитационным центром, Историко-краеведческим музеем.

Участники проекта:

- педагоги ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица;
- участники родительского клуба «Алые паруса»;
- члены общешкольного родительского комитета;
- члены классных родительских комитетов;
- родители учащихся и их законные представители.

Содержание проекта

Тезаурус проекта

Наставник - квалифицированный специалист, профессионал или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет, рекомендацию.

Наставничество – это планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному.

Ментор - руководитель, наставник, воспитатель.

Менторинг – углубленный процесс наставничества, при котором более опытный в чём-либо человек помогает менее опытному прийти к поставленной цели.

Психолого – педагогическая поддержка – деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Родительское наставничество - это такие принципы, по которым живут они сами и по которым они хотят, чтобы жили их дети. От характера наставления будет зависеть дальнейший образ жизни ребёнка.

Школьное наставничество - это разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность.

Качество воспитания – это категория, определяющая: уровень условий, процесса, содержания и результатов воспитания в соответствии с потребностями и ожиданиями общества,

государства в развитии и формировании возрастных, гражданских, профессиональных, бытовых компетенций, здоровья и благоприятного психологического самочувствия человека.
Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
Организационное направление				
Создание творческой группы. Определение её задач, распределение обязанностей.	Педагогический коллектив школы.	Педагогический коллектив школы. Творческая проектная группа. Педагоги - наставники.	Письменный отчёт. Протоколы заседаний творческой группы.	1.09.23.- 1.10.23.
Создание группы родителей – наставников	Родители учащихся	Общешкольный родительский комитет.		
Создание группы педагогов – наставников	Опытные педагоги и молодые специалисты			
Ресурсное направление				
Подготовка материально-технических, финансовых, кадровых, информационных ресурсов.	Администрация школы, творческая группа.	Администрация школы, творческая группа.	Письменный отчёт.	1.09.23.- 01.10.23.
Диагностическое направление				
Разработка методик диагностики результативности инновационного проекта	Все субъекты образовательно-воспитательного процесса, задействованные в проекте	Творческая проектная группа Специалисты психологической службы школы	Письменный отчёт.	01.09.23.- 01.10.23.
Первоначальное исследование в соответствии с разработанными				1.09.23.- 20.12.23.

критериями результативности проекта. Лонгитюдное исследование результативности инновационного проекта Итоговое исследование			Письменный отчёт, представленный общественности.	30.05.23. 30.05.26. 30.05.26.
Концептуальное направление				
Изучение теоретических основ наставничества. Знакомство с практическим педагогическим опытом. Составление тезауруса проекта.	Педагогический коллектив школы. Педагоги школ Южного образовательного округа.	Творческая проектная группа.	Письменный отчёт. Протокол заседания группы. Информационный лист.	01.09.23.- 01.12.23.
Кадровое направление				
Оказание педагогам, родителям, учащимся информационной и методической помощи, создание условий для внедрения новых педагогических технологий. Повышение квалификации педагогов их информационная поддержка.	Все участники проекта ГАУ ДПО СО ИРО - переподготовка в рамках именованного образовательного чека. Ресурсный центр с. Большая Глушица.	Творческая проектная группа. Администрация школы. Творческая проектная группа. Администрация школы.	Итоги окружных семинаров. Письменный отчёт. Письменный отчёт о прохождении переподготовки. Протоколы заседаний творческой группы.	01.09.23.- 30.05.26. 1.09.23.- 30.05.26.
Аналитическое направление				
Анализ воспитательных и образовательных программ работы наставников. Анализ	Педагогический коллектив школы. Родители. Учащиеся. Воспитатели	Творческая проектная группа.	Письменный отчёт. Размещение информации на сайте школы.	01.09.23.- 30.05.26.

деятельности « Педагогической мастерской», «Школы тьютеров» Составление новых программ в соответствии с решением проектных задач. Анализ решения проектных задач.	дошкольного образования. Воспитанники д/с. Педагогическое сообщество	Творческая проектная группа	Письменный отчёт. Размещение информации на сайте школы.	30.05.24. 30.05.25. 30.05.26.
Информационное направление				
Освещение хода реализации проекта. Осуществление взаимосвязи со СМИ Большеглушицкого района.	Обучающиеся 5-11 классов. Обучающиеся. Родители. Сообщество.	Руководители школьного-пресс-центра, ученики - тьютеры, сопровождающие пресс – центр.	Размещение информации на школьном сайте, в газете «По секрету всему свету», телерадиокомпании «Пульс», «Степных известиях».	1.09.23.- 30.05.26.
Развивающее направление				
Создание авторских программ Обеспечение деятельности школьных «мастерских» Распространение инновационного опыта.	Педагоги. Родители. Учащиеся. Воспитатели дошкольного образования. Воспитанники д/с. Педагогическое сообщество. Общественность. Родители учащихся.	Педагоги Родители – наставники Руководители «Школы учеников – тьютеров» Ученики-тьютеры	Размещение информации на школьном сайте телерадио-компании «Пульс», «Степных известиях». Письменный отчёт о семинарах, конференциях с приложением их программ.	01.09.23.- 01.11.24. 1.09.23.- 30.05.26. 1.09.23.- 30.05.26.
Координационное направление				
Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательной организации. Контроль и анализ	Субъекты – участники проекта.	Творческая проектная группа.	Размещение информации на школьном сайте, телерадио-компании «Пульс», «Степных известиях». Выпуск информационных листов.	1.09.23.- 01.10.23. 1.09.23.- 30.05.26.

хода реализации проекта.			Составление методических рекомендаций.	
--------------------------	--	--	--	--

Формы распространения опыта

Форма диссеминации инновационного опыта	Содержание
Родительские собрания	Общешкольное родительское собрание ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица Собрание родителей Южного образовательного округа
Распространение опыта через участие в конференциях различного уровня	Областные конференции: Областная научно-практическая конференция «Учитель XXI века», Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века», Педагогический форум "Партнерство через образование», Областной фестиваль педагогов «Формирование творческой среды для выявления и развития интеллектуальной одарённости». Межрегиональная конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка». Окружная конференция «Ярмарка методических инноваций».
Проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров.	Открытые занятия в рамках недели «Школа для родителей». Проведение открытых занятий и мастер-классов для учителей Южного образовательного округа. Проведение на базе школы семинаров, конференций. Подготовка выступлений на базе ГАУ ДПО СО ИРО.

Способы экспертизы

Объективность результатов возможна благодаря системе информационного обеспечения проекта. Обеспечивает видеоматериалы для теле-радио компании «Пульс». Трансляция опыта возможна через школьный сайт, виртуальное сообщество педагогов Южного управления, районные газеты «Степные известия» и «Степной маяк». Не менее важным является создание творческой группы в социальных сетях, где можно открыто обсуждать ход инновационного проекта. Необходимым условием объективного освещения инновационного проекта является контроль со стороны Общешкольного родительского комитета и Управляющего совета школы.

Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Реализация проекта, результатом которого является модель родительского наставничества, окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области. Предложенная авторами проекта форма взаимодействия всех субъектов образовательно-воспитательного процесса качественно изменит образовательный и воспитательный процесс. Риск данного проекта сведен к минимуму, так как не требуется дополнительных ресурсов: материально-технических, финансовых. Риск может быть связан с неподготовленностью педагогов, родителей, обучающихся к работе в новых условиях, но данная ситуация может быть изменена благодаря организации переподготовки педагогов в системе повышения квалификации и консультаций авторов проекта. Опыт, полученный в результате апробации проекта, легко транслируется.

Предполагаемая продолжительность проекта и его основные этапы

Продолжительность 1 сентября 2023 – 30 июня 2026 год

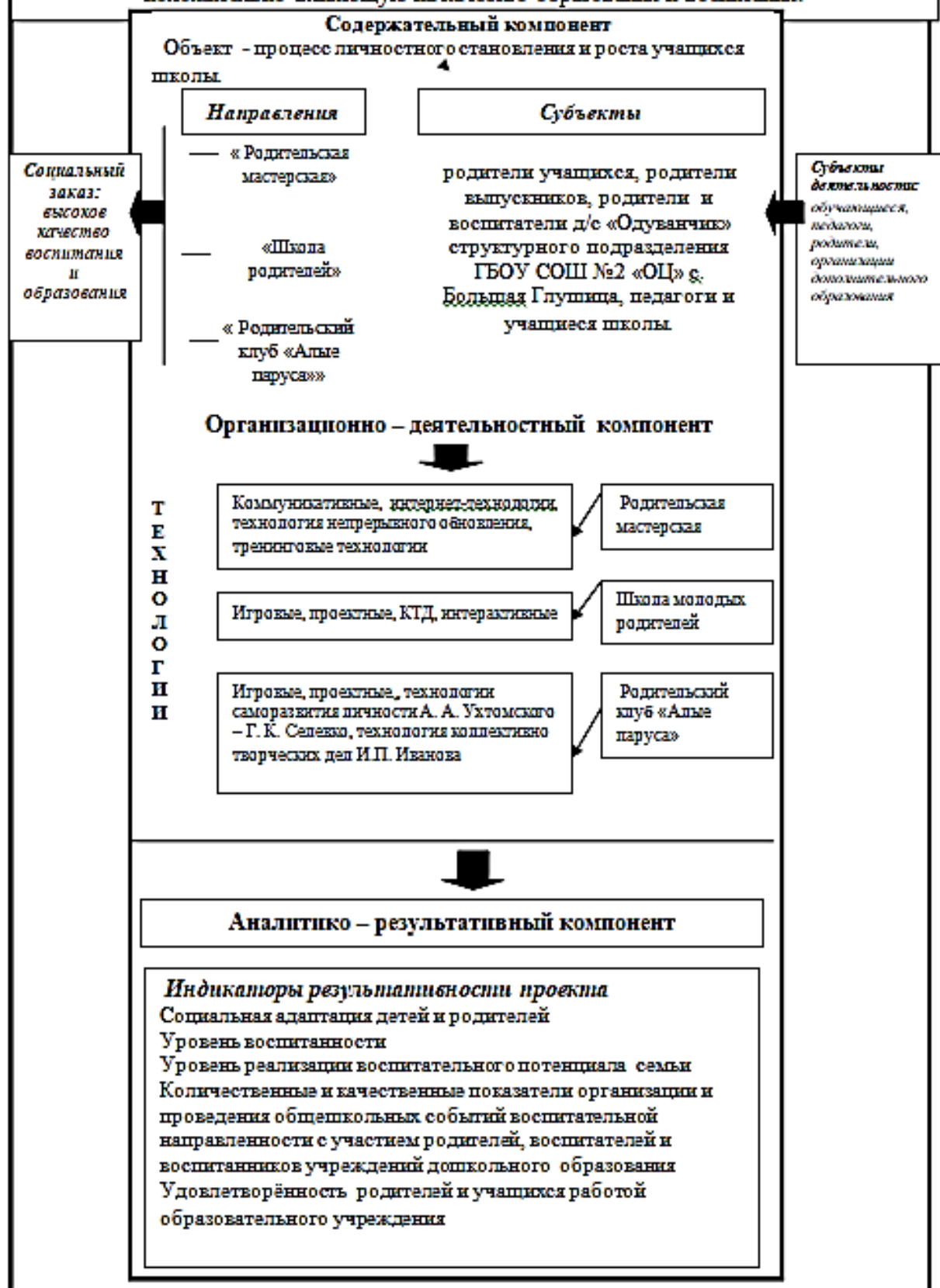
Этапы проекта	Решение проектных задач	Временные рамки
Формирование инновационной идеи 01.09.23-01.12.23.	Изучение теоретических основ наставничества, знакомство с практическим опытом образовательных учреждений, работающих в данном направлении. Осуществление выбора форм организации, процессуальных приёмов, средств развития модели родительского наставничества.	01.09.23-01.12.23.
Разработка проекта 01.09.23.- 01.12.23.	Создание творческой группы. Определение её задач, распределение обязанностей.	01.09.23.-01.10.23.
	Создание группы родителей – наставников. Активизация работы родительского клуба «Алые паруса»	01.09.23.-01.11.23.
	Подготовка материально-технических, финансовых, кадровых, информационных ресурсов.	1.09.23.-01.10.23.
	Изучение теоретических основ родительского наставничества. Составление тезауруса проекта.	01.09.23.-01.12.23.
	Создание методического центра: оказание методической помощи участникам инновационного проекта	01.09.23.-01.12.23.
	Информационное обеспечение инновационного проекта.	01.09.23.-01.12.23.
	Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательной организации.	1.09.23.-01.10.23.
Реализация проекта 14.01.24.-01.04.26.	Создание модели «Родительского наставничества»	14.01.24.-14.02.24.
	Апробирование модели	14.02.23.-01.04.26.
	Промежуточное исследование результативности инновационного проекта в соответствии с критериями, разработанными авторами проекта.	30.05.24. 30.05.25. 30.04.26.
	Повышение квалификации педагогов их информационная поддержка.	14.01.25.-30.04.26.
	Анализ решения проектных задач.	30.05.24. 30.05.25. 30.04.26.
	Освещение хода реализации проекта.	01.01.23.-30.04.26.
	Распространение инновационного опыта.	01.01.23.-30.04.26.
Завершение проекта 1.05.26-30.06.26.	В соответствии с критериями оценки проекта, подведение итогов его реализации. Анализ положительных и негативных сторон проекта. Трансляция инновационного опыта в педагогическое сообщество	1.05.26-30.06.26.

Оценка продуктов и результатов проекта

Продукты и результаты	Критерии оценивания
Сопровождение детей различных категорий в воспитательном и образовательном процессе	<p>1.Разработка индивидуальных программ достижений ребёнка. Увеличение их количества в ходе реализации проекта.</p> <p>2.Увеличение количества авторских программ работы с различными категориями детей.</p>
Повышение качества организации воспитательного процесса	<p>Полная реализация воспитательного потенциала учебной и вне учебной деятельности школьников, воспитательного потенциала семьи. Создание нормативно-правовой базы регулирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Создание методического «банка воспитательных и образовательных идей».</p>
Количественные показатели	Рост количества призёров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.
Личностный рост обучающихся и воспитанников д/с	<p>1.Увеличение доли учащихся со сформированной системой ценностей, толерантных, самоутвердившихся.</p> <p>2. Увеличение доли учащихся, для которых направленность на общение и дело являются приоритетными. Участие в совместной деятельности – путь к их самовыражению.</p> <p>3.Увеличение доли учащихся реально оценивающих свои способности, требующих уважения к себе и умеющих позитивно оценивать действия других.</p> <p>4.Рост числа родителей и учащихся, положительно оценивающих деятельность образовательного учреждения.</p>
Социальная адаптация личности	<p>1.Расширение сферы социального взаимодействия, увеличение субъектов, включённых в воспитательный процесс образовательного учреждения.</p> <p>2.Количественный и качественный рост форм социальной практики: социальные акции, социальное проектирование, социальные инициативы.</p>
Диссеминация педагогического опыта	<p>Выход на региональный уровень в трансляции педагогического опыта. Увеличение количества семинаров, проведённых на базе образовательного учреждения для педагогов Южного образовательного округа.</p> <p>Рост числа методических публикаций в профессиональных журналах.</p>

Модель родительского наставничества

Цель – создать и апробировать систему родительского наставничества, которая позволит создать особую, обогащенную образовательно-развивающую среду, положительно влияющую на качество образования и воспитания.



Глава 2. Инструментарий и результаты диагностических исследований в ходе проекта

Диагностические исследования в ходе проекта

Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Социальная адаптация (первичная диагностика)	Исследование самооценки, уровня тревожности, уровня агрессии, уровня психоэмоционального состояния, степени эмоционального комфорта личности в определенных ситуациях, так как эти показатели являются одними из составляющих процесса успешной социальной адаптации.	ЦТЛ (восьмицветовой тест М.Люшера) Методика «Лесенка» (модификация Т.Дембо, С. Рубинштейн) Тест тревожности (авторы Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен) Проективная методика «Несуществующее животное» (автор М.Дукаревич) ЦТО (А.М.Эткинда) Опросник Басса-Дарки Шкала тревожности (А.М. Прихожан) Опросник Н.Е. Щурковой «Мои социальные роли» Методика «Изучения уровня социализированности личности» (М.И. Рожков)
2. Уровень воспитанности	Овладение когнитивными навыками, развитие позитивного отношения к природе, культуре, уровень усвоения морально-нравственных понятий	Анкетирование; Диагностика личного роста (П.В.Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)
3. Уровень реализации воспитательного потенциала семьи	Ориентированность практических действий на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников. Привлечение родителей к решению вопросов воспитания. Адекватность используемых форм участия родителей в воспитании.	Анкета для педагогов ОУ Родителей обучающихся
5. Количественные и качественные показатели организации и проведения общешкольных событий воспитательной направленности с участием родителей, воспитателей и воспитанников	Периодичность общешкольных событий воспитательной направленности. Совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.	Анкета для администрации ОУ

учреждений дошкольного образования		
б. Удовлетворённость родителей и учащихся работой образовательного учреждения	Определение уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	А.А. Андреев Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью Е.Н. Степанов Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

Этапы проведения диагностических исследований

	Содержание деятельности	Формы представления результата	Сроки
1 этап	Разработка методик диагностики результативности инновационного проекта	Письменный отчёт	01.09.23.- 01.10.23.
2 этап	Стартовое исследование в соответствии с разработанными критериями результативности проекта.	Письменный отчёт	1.09.23.- 20.12.23.
3 этап	Лонгитюдное исследование результативности инновационного проекта	Письменный отчёт	30.05.23. 30.05.25.
4 этап	Итоговое исследование в соответствии с разработанными критериями результативности проекта.	Письменный отчёт	30.05.26.

Аналитический отчёт по результатам исследования эффективности работы региональной инновационной площадки «Родительское наставничество как фактор социализации школьника»

Педагог-психолог Буханцова И.А. провела комплексное исследование факторов, влияющих на формирование социальных компетенций школьников. Для оценки влияния родительского наставничества использовались специальные диагностические методы, направленные на выявление ключевых аспектов воспитания и социальной адаптации подростков.

В ходе исследования использовались следующие эффективные методики:

- **Методика Милтона Рокича**, позволяющая выявить иерархию приоритетных жизненных ценностей у учащихся и их родителей.
- **Диагностика совместной педагогической деятельности Владимира Михайловича Сергеева**, помогающая определить уровень вовлеченности членов коллектива в общие мероприятия и качество взаимодействия внутри группы.
- Диагностика уровня реализации воспитательного потенциала семьи проводилась по методике Александра Юрьевича Афанасьева «Семейные условия воспитания».

В исследовании приняла участие большая группа школьников (211 человек) и родителей (42 человека). По результатам анализа совместной педагогически организованной деятельности среди опрошенных, можно сделать следующие выводы: 43 % респондентов продемонстрировали высокую степень вовлечённости в совместную деятельность, чёткую организацию процессов, активность и заинтересованность в участии, 38 % продемонстрировали средний уровень участия, проявляя готовность к взаимодействию, однако менее уверенно формулировали цели и распределяли обязанности. Таким образом, достаточный уровень вовлеченности в общую педагогически организованную деятельность сформирован у 81 % опрошенных, что говорит о том, что основными характеристиками успешных коллективов является высокая согласованность действий, доверие и открытость между членами

группы, эффективное распределение функций и общая положительная атмосфера сотрудничества. За прошедший год этот показатель вырос на **20%**.

Анализ приоритетных жизненных ценностей показал следующую структуру предпочтений в отношении жизненных ценностей:

- Развитие личности и самосовершенствование: эти ценности доминировали у большинства респондентов (62%), демонстрируя направленность на личностный рост и профессиональное развитие.

- Профессиональная реализация: для многих важны карьера и профессиональная успешность (около 48%).

- Общественное признание: около трети респондентов подчеркнули важность признания обществом и статуса.

Наиболее популярными из инструментальных ценностей оказались следующие ценности:

- Ответственность: эта ценность была выбрана большинством участников (68 %) как важная характеристика успешной личности.

- Честность и порядочность: эти качества высоко оценили около 62 %.

- Коммуникабельность и дружелюбие: возможность строить продуктивные отношения с окружающими выбрали 54 % участников.

- Трудлюбие и настойчивость: значительную роль играют упорство и работоспособность (51 %).

Также проведенное исследование позволило выявить ключевые характеристики семейной среды, влияющие на процесс формирования личности и социализацию ребенка. Полученные данные позволяют сделать важные выводы относительно культурных условий, психологической обстановки и методов воспитания, используемых родителями. Подавляющее большинство семей (76 %) создают благоприятные культурные условия, поддерживая интерес детей к чтению и просмотру познавательных телепередач. Лишь незначительное число семей (12 %) признались, что ограничено используют возможности музеев, театров и других учреждений культуры. Большинство родителей создают для своих детей комфортную психологическую обстановку: положительный эмоциональный фон отмечен в 72 % случаев, отсутствие острых семейных конфликтов зафиксировано в 59 % случаев. Преобладающими методами воспитания являются положительное подкрепление (его используют 65 % родителей) и умеренные наказания (их регулярно применяют только 29 %, предпочитая более мягкие меры воздействия). Авторитет родителей основывается преимущественно на уважительном отношении и поддержке детей (80 %). Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне благополучия в семьях испытуемых учеников: преобладают здоровые семейные отношения, формируется культура интеллектуального и физического развития, обеспечиваются оптимальные условия для гармоничного роста и развития личности.

Исследования подтверждают эффективность программы «Родительское наставничество как фактор социализации школьника». Высокая мотивация к участию в совместных мероприятиях, развитые социальные компетенции и осознанное отношение к ценностям свидетельствуют о позитивных изменениях в воспитании детей. Регулярные проекты подобного формата способствуют формированию активного и уверенного в себе молодого поколения школьников, готовых брать на себя ответственность за своё будущее и развитие общества.

Глава 3. Практический опыт реализации инновационного проекта

*Программа совместного взаимодействия
учителя и родителей начальной школы
"Мы вместе"*

*Автор: Обьедкова Галина Васильевна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица*



Пояснительная записка

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка ведущим по праву считается семья. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Классный руководитель очень важная фигура в любой школе. От него в определенной степени зависит желание или нежелание детей учиться, их успехи в учебе, отношения с одноклассниками, учителями. Поэтому ученикам и их родителям очень хочется, чтобы "классная" была "хорошая". Я стараюсь быть такой.

В 2021 году, выпустив 4-классников, я в очередной раз стала классным руководителем, но уже учащихся 1а класса. С первых дней работы в данном классе я провожу работу, чтобы адаптировать детей к жизни в обществе, старалась воспитать в них компетентную личность, обладающую не только знаниями, высокими моральными качествами, но и умеющую действовать адекватно в ответственных ситуациях, применять знания и брать на себя ответственность за такую деятельность.

Некоторые из нас, учителей, особенно не задумываются над сущностью классного руководства: они проверяют дневники, проводят родительские собрания, классные часы — одним словом, делают то, что является их обязанностью. Другие хотят, но не знают, что и как надо делать, чтобы построить взаимодействие с детьми. Посоветоваться с самими детьми им просто не приходит в голову (и это плохо). Третьи прекрасно исполняют роль классного руководителя, но дети живут по законам и правилам педагога, не проявляя своей инициативы. Я стараюсь советоваться с детьми, с родителями, стараюсь сделать так, чтобы у моих

воспитанников была интересная школьная жизнь. Хочу, в первую очередь, стать интересным человеком для своих учеников, чтобы они гордились тем, что у них такая «классная». В первом классе первоклашки пока адаптировались к школьной жизни: узнавали правила поведения в классе, школе, в общественных местах, готовились к мероприятиям, выполняли поручения. А теперь они начали организовываться для разных дел сами, привлекая меня, классного руководителя, в случае затруднений или при необходимости получить его оценку.

Для меня работа с детским коллективом выходит на первый план.

Я стараюсь быть деятельной, энергичной, мой класс всегда принимает активное участие во всех мероприятиях, акциях, олимпиадах, конкурсах (не только дети, но родители). Я, как классный руководитель, строю свою воспитательную деятельность на основе сотрудничества, то есть согласую и обсуждаю все с детьми, родителями, прислушиваюсь к их мнению.

Я, как классный руководитель, стремлюсь познать свой класс, его отношение к тому, что происходит в школе и внутри классного коллектива, за пределами его. У своих второклассников стремлюсь развивать культуру договорных отношений, умение анализировать, творчески подходить к делам. Выработывая нормы и принципы жизни детского коллектива совместно с ним, я постепенно передаю управление классом в руки детей.

Ведь детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день. Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

Цель классного руководителя – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств моих воспитанников, их социализации и адаптации в обществе, сознательной дисциплины.

Задачи:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Направления работы:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;

- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

С чего начать? Как сделать, чтобы мои ученики стали дружным коллективом? Как научить их добру, справедливости, чести? Познакомилась я с ними задолго до 1 сентября. Дети в классе разные. После четвероклассников мне тогда казалось, что не смогу найти "ключик" к каждому ребенку... Шаг за шагом и... Ребята стали привыкать ко мне, моим требованиям, к режиму школы. Моя ежедневная упорная работа не прошла даром. Я ежедневно терпеливо работала и работаю с ними. При этом действовала осторожно, чтобы не поранить, не сломать неокрепший росток детской души, проявлять терпимость к детским слабостям, понимание тончайших побудительных мотивов и причин детских шалостей, чуткость, заботу. Возможно, я и мои коллеги не смогут сделать из своих воспитанников выдающихся математиков, физиков или лингвистов. Гениев не может быть много, да и не нужно. Важно то, что нам удаётся воспитать, отзывчивых, порядочных людей, которые сознательно будут идти жизненным путем.

Важно, что слово учителя нашло отклик в сердцах воспитанников. Наконец, вот оно — вознаграждение за труд: детские глаза, в которых любовь и уважение, искренние и открытые детские сердца. И я этого добилась.

Создание дружного классного коллектива — это, прежде всего, совместное творчество и самоотверженная деятельность классного руководителя и детей. Как научиться быть "классным" руководителем во всех смыслах этого слова? Стоит обратить внимание на то, что классному руководителю сейчас очень нелегко. Как правильно организовать работу классного руководителя с учениками? С чего начать?

Сейчас каждый учитель знает, что одним из первых принципов работы с детьми является личностный подход в воспитании. Но, на самом деле, дело в интерпретации этого подхода. Именно с изучения индивидуальности каждого ребенка и диагностики его личностных возможностей начинаю свою, принимая детей в 1 класс. Установление личностных контактов и сближения учеников начинаются с первого дня. Мы один большой коллектив, нам не один год идти одной дорогой. Моя задача не только сплотить коллектив, но и помочь учащимся адаптироваться в новых для них условиях.

Каждый педагог подтвердит, что начало первого класса - сложный период не только для детей, но и для учителей, и для родителей. Сложностей много, и связаны они не только с учебным процессом, но и с организацией жизни в школе. И хотя каждая школа - сложный и своеобразный "организм", но много проблем, испытываемые первоклассниками, похожие.

Потому что:

- непривычное расписание (новый режим);
- новые требования;
- много разных учителей (и их надо запомнить);
- новые дети в классе (или я сам в новом классе);
- классный руководитель;

Очень важна ситуация с классным руководителем. Ведь при переходе из детского сада в школу, дети нуждаются в установлении адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне них. Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм также осуществляется в первую очередь классным руководителем. У некоторых детей появляются

сложности просто в информированности и организации школьной жизни, и здесь тоже очень важна поддержка классного руководителя. Компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к ученикам, к своим обязанностям, проявляющееся в поведении и общении с детьми. В формировании положительных, доброжелательных отношений между детьми в период адаптации важную роль играет классный руководитель. Именно он должен создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, отношения к ней и ее сверстников. От негативного отношения учителя ребенок страдает вдвойне: учитель относится к нему плохо, и так же к нему относятся дети. Поэтому таких ситуаций я стараюсь избегать.

Мы все думаем, что предлагаемые нами конкретные технологии и упражнения могут быть с успехом использованы в работе, а также побудить нас к творческому осмыслению и поиску собственных путей решения проблемы адаптации детей в школе.

На первом этапе работы основное внимание я уделяю формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

На втором этапе провожу работу с основными проблемами, возникающими у ребят. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы.

На третьем этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей.

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях.

На пятом этапе происходит осмысление личных целей детей на период обучения. Подводятся итоги групповой работы.

Классный коллектив — государство в миниатюре. В нем находят отражение не только различные этнические группы, но и разные социальные слои. В классе учатся дети из разных семей, которые имеют свои традиции, разное материальное обеспечение, разный состав. Среди учеников моего класса есть дети из многодетных или неполных семей.

После первого знакомства с учащимися класса и их родителями я, как классный руководитель, постаралась выяснить, в какой семье живет тот или иной ребенок, каков ее социальный статус. Эту часть работы я старалась выполнить корректно, не обидев при этом ни ребенка, ни его родителей (это можно сделать при помощи анкетирования).

После определения статуса каждого ученика я приступила к составлению социального паспорта класса, который заполняется в начале каждого учебного года. После этого составила план воспитательной работы с учащимися 2а класса, в котором прописала темы классных часов, мероприятия, акции, экскурсии, встречи и др.

Я стараюсь вместе с детьми участвовать во всем, что мы наметили. Хочется сказать большое спасибо родителям, которые поддерживают меня в начинаниях. Я очень рада, что они участвуют во всех мероприятиях, акциях. У нас проходят тематические беседы, родительские собрания, акции, викторины.

Взяв классное руководство в 1а классе, с 1 сентября я, наверное, как и каждый учитель, озадачилась вопросами: «А что собой представляют мои будущие ученики и их родители? Сложится ли наша новая школьная семья? Какими будут наши отношения? Как перестроиться

и перевоспитать себя: два разных возрастных коллектива детей и родителей, можно сказать уже со сложившимися привычками, устоями и взглядами? Как объединить тех и других...»

Ведь семьи, из которых пришли в школу ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток и культурный уровень. Это влияет на здоровье ребенка, его психику, на его отношение к учению.

Я понимаю, что осуществлять воспитательную работу без сотрудничества с семьей невозможно. Влияние родителей на ребёнка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно в семье формируются те качества, которые никто, как родители сформировать у ребёнка не могут. И когда процесс воспитания ребенка в школе идет вне сотрудничества с семьей, это приводит к печальным результатам.

Важно, чтобы родители не растерялись перед неожиданными трудностями, поверили в то, что их дети не останутся потерянными и незамеченными в школе. Поиск путей решения этих проблем становится моей задачей.

Справедливости ради нужно отметить, что большая часть современных родителей занимает достаточно пассивную роль в системе отношений «школа-семья».

Хроническая нехватка времени, патологическая загруженность на работе и ряд других причин объясняют такое положение, но не облегчают задачу классного руководителя. Педагогу нужно создать атмосферу для разговора, в которой зазвучит голос родителя, подобрать такие вопросы для обсуждения, которые никого не оставят равнодушными.

Главная цель работы с родителями - максимальное сближение интересов родителей и учителя по формированию развитой личности, способной к самореализации и самоопределению.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в области воспитания детей, повысить педагогическую культуру родителей;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, семейных ценностей, здорового образа жизни;
- предоставлять разносторонние возможности для проведения совместного досуга родителей с детьми;
- мотивировать родителей на совместную продуктивную деятельность по воспитанию детей;
- выявлять социально активные семьи.

Приоритетными направлениями в работе с родителями являются следующие:

- расширение знаний о нормативно-правовой базе школы, федеральных документов об образовании, в частности закона об образовании, закона об ответственности за воспитание детей по Самарской области;
- мотивация учения, интересы ребёнка, его жизненные планы;
- формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере досуга, культуры, самостоятельной деятельности;
- совместная забота о здоровье детей;
- установление взаимопонимания между поколениями.

Знакомство с семьёй ребёнка начинается для меня с анкеты, которую я раздаю детям и родителям, а в дальнейшем они ежегодно её обновляют. Она включает в себя не только вопросы, связанные с информацией для заполнения страниц школьного журнала «сведения о родителях», о занятости» и «состояние здоровья учащихся», но и вопросы, позволяющие мне хорошо узнать особенности и условия семейного воспитания своих учеников.

Многие родители часто сетуют на недостаток времени в деле воспитания своих детей, но нельзя возникающие проблемы объяснять только этим, ведь ребёнка воспитывает всё: отношение родителей к своей работе, друг к другу, их внешний вид, одежда, манера говорить и т.д. Поэтому я, как классный руководитель, организую индивидуальные беседы, выступления, на которых даются советы и рекомендации родителям, как с минимальной затратой времени правильно организовать воспитание ребёнка.

Для того чтобы лучше узнать взаимоотношения родителей и детей, методы воспитания, которыми пользуются родители, увлечения детей, их обязанности по дому – достаточно беседы с родителями. Если родители слышат от меня такие слова, которые их успокаивают, дают понять, что с их ребёнком не просто учитель, а надёжный и близкий человек, они открываются, и чувствуешь взаимопонимание, доверие.

Работая с родителями, стараюсь достичь обоюдного откровения, познания и понимания, создаю условия для знакомства родителей с учителями-предметниками, которые вовремя отметят недочёты в подготовке домашних заданий отдельных учеников;

Я убеждена в том, что взаимоотношения с родителями укрепляются, если дать родителям то, в чём они нуждаются (выслушать их, показать понимание и доброжелательность по отношению к их детям), не забывать, что родители смотрят на школу глазами детей (установить контакт с детьми, а затем с родителями), делиться накопленным опытом, стремиться раскрыть способности и родителей в отдельных областях воспитания.

Хотелось бы, чтобы родители были позитивным эхом не только в отдельно взятом классе, но и во всём образовательном учреждении...

В. А. Сухомлинский утверждал, что только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье. Начиная с момента поступления ребенка в школу, возникает и существует "педагогический треугольник": учитель — ученик — родители, что имеет свои трудности и противоречия, которые требуют решения. Цели, надежды, стремления и действия, и родителей, и учителей направлены на благо ребенка. Тогда почему отношения в этом "треугольнике" настолько противоречивые, а иногда драматические? Разнообразие форм общения и взаимодействия учителей, родителей и учащихся зависит от творчества и желания классного руководителя. Или сегодня кто-то представляет себе школу без родителей? Думается – нет. А если нет, то, как построить отношения семьи и школы, родителей и учителей, администрации и родительской общественности? Как сделать родителей своими единомышленниками? Многие из родителей, отдав ребенка в школу, перекладывает на школу всю ответственность за воспитание собственного ребенка, с самого начала ее учебы стараются остаться в стороне от школьной жизни. С чего же начинать работу классному руководителю?

Работа с семьей сложная и многогранная. Основные ее направления отражены в содержании работы классный руководитель с семьей. Однако, не самый главный ее аспект – помочь родителям понять значение семейной педагогики, которая является сердцевинной народной воспитательной практики. Это проверенный веками опыт национального воспитания детей в условиях семьи.

Родители – главные природные воспитатели ребенка. Основной фактор в формировании личности – это воспитательный климат семьи. Чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, необходимо использовать различные формы связи с ними. У некоторых классных руководителей эта связь ограничивается проведением в конце учебного семестра (реже четверти) родительских собраний по итогам учебных достижений и вызовом в школу родителей тех учеников, которые имеют начальный уровень учебных достижений или нарушают дисциплину. В работе с родителями, как мне кажется, целесообразно сочетать коллективные и

индивидуальные формы. Разъяснительную работу, начатую на родительских собраниях, следует вести и во время индивидуальных встреч с родителями дома и в школе. Индивидуальные беседы часто подсказывают формы и содержание коллективной работы, помогают наметить те мероприятия, которые нужно провести с родителями. Тесное содружество классного руководителя с родителями значительно расширяет сферу организованного воспитательного воздействия на учащихся и помогает успешно решать задачи их воспитания. Правильно поступают педагоги, которые не только дают советы, но и прислушиваются к родительским предложениям.

Я стараюсь так поступать, стараюсь не допускать поучительного тона, стараюсь не читать нотаций, а пытаюсь найти общий язык, добиться доверия и откровенности. Как правило, я обращаюсь к родителям в такой форме: "А как вы считаете?", "Давайте искать вместе выхода из этого положения" и тому подобное. Стараюсь не вызывать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на детей или предложить отцу, или матери "принять меры", "взять в руки", сына или дочь. В таком случае родители не редко становятся на путь применения физических наказаний. Если приглашаю в школу родителей недисциплинированных учеников, то договариваюсь с ними о единых требованиях и педагогически оправданных мерах воздействия (но это редко происходит). При этом всегда следует помнить, что родители нуждаются в квалифицированных советах, товарищеской помощи, а не нотаций и упреков.

Спокойная деловая беседа про разумные меры воздействия на ученика даст гораздо больше пользы, чем упреки и жалобы на него. Обратимся к одной из традиционных форм общения родителей и классного руководителя — родительских собраний. Чаще всего сообщение ученика, даже успешного про очередные родительские собрания не вызывает у родителей восторга. Почему это происходит?

Видеть на родительском собрании всех родителей — желание каждого классного руководителя. Понятно, что процесс воспитания может достичь высоких результатов только при условии постоянного общения с родителями учеников, то есть должна существовать обратная связь. Поэтому собрания должны быть интересными, желательно, чтобы родители их ждали и шли с желанием, даже если их ребенок не является ребенком примерного поведения. Это задача целиком ложится на плечи классного руководителя. Только он должен обеспечить ту атмосферу, которая будет способствовать общению, полному доверию к классному руководителю, желание вместе решать проблемы. Поэтому родительское собрание надо планировать тщательно, хотя трудно предусмотреть все возможные варианты их проведения. Интересы и потребности определенного классного коллектива зачастую подсказывают тематику собрания. Я стараюсь не допускать проведения формальных собраний, на которых, как правило, подводятся итоги успеваемости за четверть. Подведение итогов — момент очень важный, но не следует забывать, что каждый ученик является личностью с индивидуальными чертами характера и темпераментом. Все дети не могут быть отличниками, но если классный руководитель с родителями сможет воспитать у детей интерес к знаниям и усидчивость, применит индивидуальный подход к каждому ребенку, то результаты совместной работы превзойдут ожидания. Ученики не должны бояться родительских собраний, а родители не должны на них разочаровываться. Собрание следует начинать с хорошей новости и заканчивать также хорошими новостями. Практикую проведение общих собраний с учащимися, на которых родители не только решают проблемы класса, но и узнают, как относятся к их ребенку одноклассники. Такие собрания полезны тем, что учащиеся учатся критически относиться к своим поступкам и к поступкам друзей. Готовлю собрания заранее. Подбираю для этого необходимые литературу, анкеты, педагогические задачи, делаю презентации, скачиваю

ролики. Обсуждаем с родителями актуальные статьи и различные педагогические ситуации. От этого моего выступления перед родителями зависит эффективность собрания. Оно должно быть педагогически целесообразным. Я раскрываю тему доступно, не забывая приводить примеры из жизни коллектива класса и опыта работы других классов, ссылаюсь на необходимые литературные источники, рекомендую необходимые для родителей книги, статьи, журналы. Актуальные темы родительских собраний помогут нам, классным руководителям, совместить процесс воспитания в школе и семье.

В современных условиях координации воспитательных действий семьи возложена на образовательное учреждение, и от того, как организована работа с родителями, в значительной мере зависит успешность процесса обучения и воспитания учащихся. Сотрудничество педагогического коллектива с родителями может проводиться в разнообразных формах и с использованием различных методов педагогической деятельности. Ведущей формой работы с родителями, которая характеризуется значительной педагогической целесообразностью, является родительское собрание.

Родительское собрание – это общественный орган, который своими решениями определяет задачи, содержание, направления работы родительского коллектива, класса, образовательного учреждения. Имеет смысл подготовить к родительским собраниям диагностический или статистический материал, связанный с изучением отдельных аспектов жизни учащихся класса. Полезность собрания для родителей заключается в получении особенно актуальной для них именно на это время информации, поэтому родительские собрания целесообразно разнообразить такими разделами, которые впоследствии могут стать традиционными, что будет способствовать более тесным взаимоотношениям в триаде "учитель - ученик – родители". Будет гораздо лучше, если классный руководитель передаст каждому из родителей индивидуальное приглашение, где четко пропишите время, место и повестка дня собрания (приглашение). Такой подход покажет серьезность следующих сборов, их официальный характер, вашу заинтересованность в присутствии именно тех родителей, которым адресовано приглашение. Таким образом, классный руководитель не только выразит уважение к родителям, а и собственную заинтересованность в их присутствии. Если кто-то из родителей не сможет прийти на собрание, он на обратной стороне сможет об этом сообщить, а также согласовать дату и время своего прихода в школу. Оптимальное время проведения собрания 1 - 1,5 часа. Классному руководителю необходимо не только познакомиться с будущим коллективом, но и дать возможность школьникам почувствовать себя полноправными "хозяевами" школы. Целесообразно перед собранием провести экскурсию по этажам, кабинетам, познакомимся с будущими соседями по кабинету. Родительское собрание можно провести в форме круглого стола. На такие родительские собрания стоит пригласить учителей-предметников, психолога, медицинского работника, руководителей кружков, в которых будут заниматься дети, библиотекаря. Классному руководителю рекомендуем согласовать тематику выступлений, вопросы, на которых следует акцентировать внимание, регламент.

Например:

- о требованиях к обучению по своему предмету и критерии оценивания (учителя-предметники) дать в сравнении с требованиями к уровню знаний, умений и навыков выпускника начальной школы;

- предоставление рекомендаций с учетом полученных данных медицинского осмотра, празднования физиологических особенностей, связанных с возрастными изменениями детей (медицинский работник);

- о возможностях библиотеки, познакомить с библиотечным фондом, порекомендовать другие библиотеки (с большим фондом, доступно расположены и т. п.);

- об условиях приема детей в различных кружках и направления их работы (руководителям кружков).

На классных родительских собраниях по предложению родителей, классного руководителя формируется родительский комитет класса в составе 3-5 человек, в этом учебном году мы выбрали родительский комитет в составе 5 человек.

Родительский комитет класса – это постоянно действующий орган, который способствует укреплению связей семьи, образовательного учреждения, общественности, привлечению всех участников к активной жизнедеятельности классного коллектива, организации содержательного досуга школьников, педагогического всеобуча родителей и тому подобное. Во время проведения первых сборов может возникнуть проблема с выборами родительского комитета (у нас этого не произошло). Важным этапом родительского собрания является принятие решений. Классные родительские собрания выявляют мнения и точки зрения, как родителей, так и учителей, вырабатывают коллективные решения и общие единые требования к обучению и воспитанию детей. Рекомендую решения, принятые родительским собранием, оформить протоколом. Протокол заполняется при проведении каждого родительских собраний секретарем, избранным родительским коллективом. После принятия решения собрания должны быть подписи родителей. Решения, принятые на родительских собраниях, касаются всех членов родительского коллектива класса, в том числе и тех, кто с разных причин не явился на собрание. Классный руководитель должен продумать механизм передачи информации отсутствующим родителям, ознакомить их с содержанием и принятыми решениями, собрать подписи. Если классный руководитель заранее извещен об отсутствии родителей, он должен сразу определить с ними сроки индивидуальной встречи, не дожидаясь следующих сборов. Заключительная часть собрания имеет целью сосредоточения внимания родителей на обобщении и рефлексии. Стоит сделать ее максимально приятной и позитивной: кратко подведите итоги всего сказанного на собрании, призовите к действию, дайте оптимистичный прогноз на будущее, поблагодарите за сотрудничество.

Одной из главных задач классных руководителей и образовательного учреждения является активное сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В школах – социальных институтах, через которые проходят практически все дети, – сложились разнообразные формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Условно их можно разделить на три большие группы: формы совместной познавательной деятельности, формы совместной трудовой деятельности и формы досуга с участием родителей.

К формам совместной познавательной деятельности детей и родителей относятся:

1. Общественные форумы знаний (предмет, тему, методику проведения классные руководители, родители и дети определяют совместно). Учитель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, корректируя отношения между детьми. Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов);

2. Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. День открытых уроков проводится в удобное для родителей время. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

3. Праздники знаний и творчества, турниры знатоков (проводятся либо между родителями и детьми, либо между смешанными семейными командами);

4. Совместные олимпиады;

5. Выпуск праздничных газет, ежедневных новостей класса;

6. Родители помогают в оформлении класса, уголка класса, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуя в мероприятиях, поддерживая своих детей, становятся ближе к ним в процессе совместной деятельности.

7. Родителей можно привлекать к проведению творческих уроков, разовых классных часов. Они могут быть связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, предприятиями, на которых они трудятся;

8. Не менее интересными могут быть информационные часы, которые при желании могут проводить родители – профессиональные врачи, журналисты и представители других профессий;

К формам совместной трудовой деятельности относятся:

Оформление кабинета;

Создание классной библиотеки;

Сбор макулатуры;

Совместные дела.

И, наконец, к формам досуга относятся:

1) Совместные праздники, подготовка концертов, просмотр и обсуждение фильмов;

2) Соревнования, конкурсы, КВНы, олимпиады, экскурсии.

Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек; Праздник первой оценки, праздник «Золотая осень», игровые семейные конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», «Музыкальная семья» и др.

На основе данных анкетирования совет дела выделяет несколько групп увлечений: музыка, живопись, животные, рукоделие, семейные праздники. Представители групп рассказывают о своих увлечениях и наглядно демонстрируют их. Участники вечера активно поддерживают своих товарищей: поют песни, выполняют шуточные рисунки, мастерят, участвуют в конкурсах.

Родители моего класса активно посещают мероприятия, проводимые в классе и школе. Излюбленной формой мероприятий для родителей в классе являются совместные праздники «Праздник Осени», «День Матери», «День 8 марта», «Новый год», экскурсии. Посещение музеев, выставок и др. Неоценима организационная помощь родителей: ремонт класса, мебели, помощь в проведении праздников и пр.

Работая с классом второй год, могу с уверенностью сказать:

- почти все родители контролируют выполнение домашних заданий детьми;

- у большинства семей есть совместные с детьми увлечения и занятия.

Родители содержательно, интересно и очень разнообразно проводят свой досуг вместе с детьми, а именно: путешествуют, ходят в походы на природу, совершают поездки к морю. На второе место можно поставить совместные игры и чтение, кроме этого родители вместе с детьми навещают родственников и друзей, выполняют работу по дому, ходят в кино, театры и на концерты, посещают выставки, беседуют и делятся впечатлениями, смотрят телепередачи и многое другое.

-большинство родителей интересуются, с кем дружат их дети, поддерживают эту дружбу сами, организуют детские праздники, дни именинника.

Дети же хотят, чтобы родители принимали активное участие и в их школьной жизни, были с ними во время детских праздников в школе.

И очень огорчаются, когда родители по какой - то причине не могут прийти. Это еще раз подтверждает существование тесного контакта между детьми и родителями, желания общаться и взаимодействовать с обеих сторон, а также интерес и внимание со стороны родителей к детям.

Конечно же, работа проводится и по проектной, по исследовательской работе, и в ней невозможно обойтись без помощи родителей, без разнообразного сотрудничества на различных уровнях. Начиная с помощи в выборе темы и заканчивая подготовкой к защите работы, её оформлением и подачей. Уже добрая половина класса представила на суд товарищей свои работы. Темы самые разнообразные, различного уровня сложности и самостоятельности. Однако я считаю, что приобретённый опыт (в том числе и защиты своих проектов) будет большим подспорьем ребятам в дальнейшей учёбе и жизни.

Для успешной воспитательной работы учитель должен:

- Хорошо знать и любить своего воспитанника и свою работу.
- Сознательно стремиться достигнуть поставленных воспитательных целей и задач.
- Эффективно применять воспитательные формы, методы и приёмы.
- Уметь общаться и взаимодействовать с семьёй воспитанника.
- Поднимать авторитет родителей в глазах учеников.
- Передавать родителям научные (педагогические, психологические, юридические и др.) знания и педагогический опыт.

Подводя итог всему выше сказанному, еще раз хочется отметить актуальность темы сотрудничества и пожелать всем учителям успешной работы, морального удовлетворения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание – понятие многогранное, его нельзя способствовать в одном значении. Воспитание – это единство средств, процесса и результата.

Процесс воспитания – это взаимодействие педагога (классного руководителя) и воспитанников при активности обеих сторон. Многие ученые и педагоги - практики прошлого и современности, как у нас, так и за рубежом пришли к выводу, что воспитание – особая сфера и не может рассматриваться как дополнение к обучению и образованию. Задачи обучения не могут быть эффективно решены без выхода в сферу воспитания.

Хорошим классным руководителем, как мне кажется, стать нелегко. Но таким может стать каждый учитель, который при наличии высоких моральных качеств настойчиво работает над собой, добросовестно, любовно относится к порученному делу. Учащиеся часто вспоминают трудовые дела, увлекательные экскурсии и походы, школьные вечера и веселые новогодние елки, яркие доклады и диспуты, интересные классные часы, совместные акции. Не забывают, я точно это знаю, и душевные беседы с классным руководителем, его дружеская поддержка в трудную минуту. Многие ученики после окончания школы не порывают связи со своим классным руководителем (я это точно знаю, потому что ко мне в гости приезжают мои выпускники, звонят, просят у меня совета, делятся своими радостями и горестями, достижениями и успехами в труде, в личной жизни).

Я – классный руководитель, горжусь этим. Я – классный руководитель, и это звучит гордо. Именно от меня зависит, каким содержанием наполнятся школьные годы моих воспитанников, и в какой мере они будут счастливы на всю оставшуюся жизнь. Я могу сделать

счастливыми гораздо больше своих воспитанников, потому что имею жизненный опыт, принципы, оптимизм Учителя.

Литература

1. Антонова Л.С. Работа классного руководителя с родителями // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № S1. С. 146 – 150.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 5 – 11 классы. М.: Вако, 2019. 272 с.
3. Жукова З.П. Совместная деятельность классного руководителя и семьи // Начальная школа. 2020. № 8. С. 21 – 22.
4. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Семья и классный руководитель: проблемы партнерства и взаимодействия в современном воспитательном пространстве школы // В сборнике: Образование и социализация личности в современном обществе материалы XI Международной научной конференции. 2018. С. 107 – 109.
5. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. М.: ЦГЛ, 2020. 224 с.
6. Классное руководство / Под ред. В.П. Сергеевой. М.: Академия, 2021. 300 с.
7. Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. М.: Владос, 2011. 280 с.
8. Леонтьев А.М. Виды приглашений на родительские собрания // Классный руководитель. 2019. № 3. 111 с.
9. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети (методическое пособие для воспитателей, классных руководителей). М.: Педагогическое общество России, 2019. 212 с.
10. Нефедова Ю.В., Шарова А.В. Социальное взаимодействие классного руководителя с семьей с целью создания единого образовательного пространства // Вестник ТОГИРРО. 2021. № 2 (34). С. 223 – 224.
11. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. Современная работа с родителями в начальной школе; М.: ИКЦ «МарТ», 2020. 192 с.
12. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М.: ЦГЛ, 2019. 192 с.
13. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Просвещение, 2004. 624 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под ред. Н.А. Сафроновой. М.: Просвещение, 2018. 96 с.
15. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). Волгоград: Учитель, 2020. 91 с.
16. Шатилина И.В. Принципы организации сотрудничества семьи и школы в работе классного руководителя // Воспитание школьников. 2015. № 7. С. 29 – 37.
17. Шепилова А.А. Система работы, основные направления работы классного руководителя // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. № 30-1. С. 141 – 146.
18. Шульгина В.П. 25 встреч с родителями, или Разговор на заданную тему. М.: Прометей, 2017. 416 с.

Организация деятельности «Школы родителей»



родители ↔ родители

Положение о «Школе родителей ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица Приложение к инновационному проекту «Родительское наставничество как фактор социализации школьника»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о «Школе родителей» разработано для ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица и является конкретизирующим дополнением к Инновационному проекту «», который реализуется в школе. Положение является локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие отношения между Школой и родительской общественностью и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, настоящим Положением, иными локальными нормативными актами Школы.

1.2. «Школа родителей» создана с целью установления и активизации сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей обучающихся в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

1.3. «Школа для родителей» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, уставом ОУ, настоящим Положением и другими локальными актами ОУ.

«Школа родителей» создана с целью установления и активизации сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей обучающихся в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

на
п
р
а
в
л
е
н
и
я

Информационно-воспитательное направление



Профилактическое направление

Формы организации работы «Школы родителей»:

- круглый стол,
- анкетирование, опросы,
- психологические тренинги, практикумы,
- решение педагогических ситуаций,
- дни открытых дверей;
- обсуждение опыта семейного воспитания,
- видео просмотры, презентации опыта по организации жизни детей в ОУ.



1.4. Участниками «Школы родителей» являются: родители (законные представители) детей обучающихся в ОУ, педагоги, фельдшер ОУ и узкие специалисты.

1.5. Основными принципами работы «Школы родителей» являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.6. Основная идея «Школы родителей» заключается в создании условий для активной работы родителей с родителями, когда более компетентный и опытный родитель передает свой опыт другим родителям. Именно в этом проявляется родительское наставничество.

1.7. Заседания «Школы родителей» проводятся ежеквартально, в период подготовки к школе первоклассников «Школа» работает еженедельно по субботам.

2. Основные направления деятельности «Школы для родителей»

2.1. Информационно-воспитательное направление: знакомство родителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими отношения между субъектами образования, знакомство с историей и традициями школы, рассмотрение психолого – педагогических вопросов, связанных с возрастными особенностями учащихся, рассмотрение стилей семейного воспитания.

2.2. Профилактическое направление: профилактика асоциального поведения учащихся и родителей, пропаганда здорового образа жизни, рассмотрение конкретных конфликтных ситуаций. Важными являются вопросы своевременного оказания помощи родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2.3. Значительное место отведено активным формам проведения занятий: ролевые игры, психологические тренинги, тематический лекторий.

2.4. Предпочтение отдано занятиям, организованным родителями – специалистами, чья работа связана с рассмотрением вопросов, входящих в круг деятельности «Школы родителей»

3. Права и обязанности участников «Школы родителей»

3.1. Родители (законные представители) имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам воспитания, обучения, развития и адаптации ребенка в ОУ;
- на получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

3.2. ОУ имеет право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- на внесение корректировки в план работы «Школы родителей» в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.

3.3. ОУ обязано:

- организовывать работу «Школы родителей» в соответствии с планом, утвержденным директором ОУ и учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

4. Организация деятельности «Школы для родителей»

4.1. Работа «Школы родителей» осуществляется на базе ОУ.

4.2. Руководит «Школой» Совет, избранный на первом собрании родителей и состоящий из 5 человек (Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и 3 родителей)

4.2. Планирование работы осуществляет Совет по результатам опроса родителей (законных представителей).

4.3. На итоговом заседании «Школы родителей» обсуждаются результаты работы и ее эффективность.

4.4. Формы организации работы «Школы родителей»:

- круглый стол,
- анкетирование, опросы,
- психологические тренинги, практикумы,
- решение педагогических ситуаций,
- дни открытых дверей;

- обсуждение опыта семейного воспитания,
 - видео просмотры, презентации опыта по организации жизни детей в ОУ.
5. Документальное оформление деятельности «Школы родителей» (делопроизводство)
- 5.1. Заседания «Школы родителей» оформляются протоколами, которые подписываются председателем и секретарем «Школы родителей».
- 5.2. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.
- 5.3. Отчет о работе «Школы для родителей» за учебный год представляется в письменном виде председателем.
6. Заключительные положения
- 6.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего ОУ.



Участие родителей в коллективных творческих делах

30

Цель – формирование общественно-активной творческой личности, способной самостоятельно организовать разноплановую деятельность.

Задачи:

- сформировать и создать условия для развития детского и родительского коллектива;
- сформировать качества подростка: коллективизм, самостоятельность, инициативность, ответственность;
- развивать творчество как коллективное, так и индивидуальное;
- обучить воспитанников правилам и формам совместной работы.

Одна из задач инновационного проекта - создание внешней и внутренней среды способствующей формированию социально активной личности. Технология КТД в полной мере позволяет решить эту задачу. Организация совместной деятельности родителей и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов положительно влияет как на личность ребёнка, так и на родительский коллектив. Происходит взаимосвязанный процесс взаимодействия личности и коллектива.

КТД оказывает положительное влияние на всех участников воспитательного процесса. Родители и педагоги обеспечивают условия для раскрепощения творческой инициативы, передают её учащимся, а сами выполняют роль «старших» товарищей.

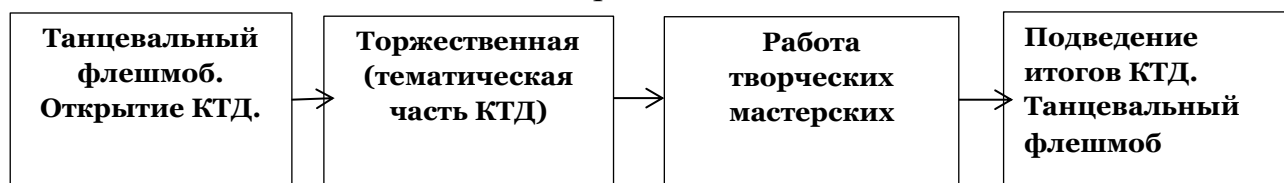
Планирование и реализация КТД способствуют личностному становлению подростка. Инициатива, исходящая от личности и коллектива, налагает на них большую ответственность. Происходит рост группового и личностного самосознания.

КТД укрепляют роль родителей в воспитании. Их желание помочь детям, непосредственное участие в творческих делах создаёт условия для повышения их авторитета.

В педагогике достаточно материала по технологии КТД. Исходя из собственного педагогического опыта, в инновационном проекте предложены авторские названия этапов КТД.

Этапы КТД	Действующие лица	Задачи деятельности
«Разведка»	педагог – руководитель + творческая группа родительского клуба «Алые паруса» + творческая группа учащихся	Определить роль данного КТД в жизни коллектива. Выдвинуть конкретные воспитательные задачи, и наметить пути их решения. Выработать совместную стратегию проведения КТД. Выбрать Совет полезных дел.
«Есть идея»	Совет полезных дел	Провести «мозговой штурм» в Совете. Обсудить лучшие идеи в Совете полезных дел. Выбрать в ходе совместного обсуждения лучшую идею.
«План реализации идеи»	Совет полезных дел	Разработать план реализации идеи КТД. Распределить обязанности между участниками КТД.
«Полезное дело»	все участники, вовлечённые в КТД	Осуществить конкретный разработанный план. Внести коррективы при необходимости.
«Плюсы и минусы»	Совет полезных дел	Обсудить результаты проведения КТД и сформировать отчёт в произвольной форме.
«Взгляд в будущее»	Совет полезных дел	Подвести итог реализованного КТД. Спрогнозировать проведение нового КТД.

Этапы проведения КТД



Организация работы творческих мастерских КТД «Парад профессий»

Название станции	Приглашённые	Ответственные	кабинет
Видеозал «Кем мне стать»	Яковлева И.А., Попова И.А. специалисты – психологи участники родительского клуба «Алые паруса»	Творческая группа педагогов	206

Видеозал «Востребованные профессии»		Учащиеся - члены ЦДИ	204
Фабрика труда	Стрелкин С.А. руководитель центра занятости населения (родитель)	Творческая группа общешкольного родительского комитета	202
Где родился – там и пригодился	Рыжов С.В. - руководитель экономического отдела Администрации (родитель) Славинская Е.И. заместитель главы района по социальным вопросам (выпускница школы)	Творческая группа общешкольного родительского комитета	310
Самая благородная профессия	Главный врач ТМО Юрицын Николай Сергеевич	Творческая группа общешкольного родительского комитета	209
Вкусная мастерская	Очкурова Анастасия Олеговна – выпускница школы, предприниматель	Творческая группа общешкольного родительского комитета	309
Салон красоты	Федина Галина Юрьевна – парикмахер (выпускница школы)	Творческая группа общешкольного родительского комитета	312
Мастерская Стилистов	Петрова Инна Фёдоровна (член общешкольного родительского комитета)	Творческая группа общешкольного родительского комитета	313
Магия танца	Писарева Валерия Бычинина Елена (ученицы 10 класса)	Учащиеся - члены ЦДИ	304
Накорми себя сам	Учащиеся 9 класса: Белоусов Сергей, Юдин Сергей	Учащиеся - члены ЦДИ	311
До – Ре – Ми	Евдокимова Г.В. – директор музыкальной школы (бабушка ученицы школы)	Творческая группа общешкольного родительского комитета	306
Моя безопасность	Карпова Е.Х. (родитель)	Творческая группа общешкольного родительского комитета	308
Клуб успешных людей	Назаров Н.В., Чичева Н.Н. – предприниматели, выпускники школы	Творческая группа педагогов	205
Свободный микрофон	Лазутчев Ю.А., Долгова Т.В., Воробьев В.Н. Гречканёва Н.А. общественная организация «Комсомол – моё Отечество»	Творческая группа педагогов	207

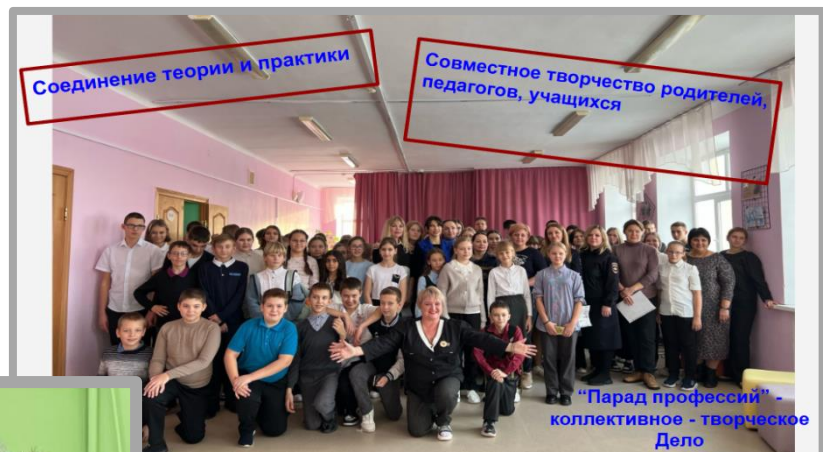
<i>В центре объектива</i>	Специалисты телерадиокомпании «Пульс»	Учащиеся - члены ЦДИ Школьный клуб «ШИК»	211
<i>Поле чудес</i>		Учащиеся - члены ЦДИ	303

ФОТОДАЙЖЕСТ

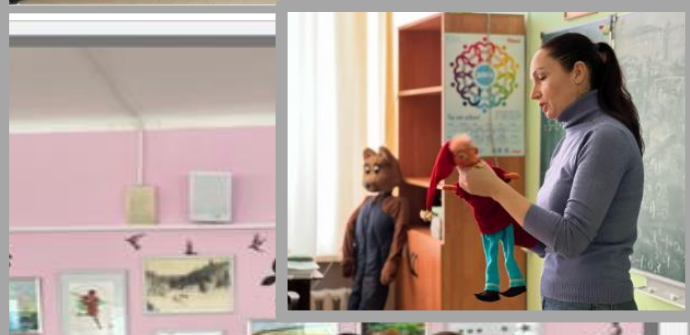


Ежегодный
новогодний
КВН

КТД
«Парад
профессий»



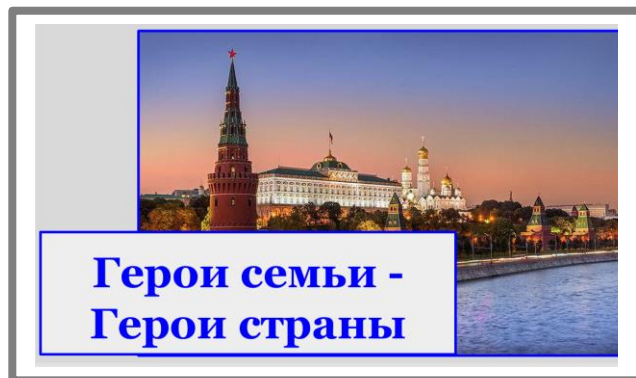
33



Сценарий общешкольного мероприятия «Герои семьи – Герои страны»

Год Защитника Отечества,
Ты вошёл в каждый дом -
Год Воителей, Честности,
И Заслуг торжеством!
Ты деяния славные
Запиши в свой Дневник-
Героизма и Храбрости,
Все достойные дни!
И с любовью горячие
Слёзы мамам утри,
За победы кровиночек
Славу им подари!

Завершается 2025 год объявленный президентом страны Годом защитника Отечества.



Защитник Отечества – гордое званье,
В нём слышится отзвук далёких веков,
Когда с верой в Бога под вражды проклятья
Герои Отчизны громили врагов.

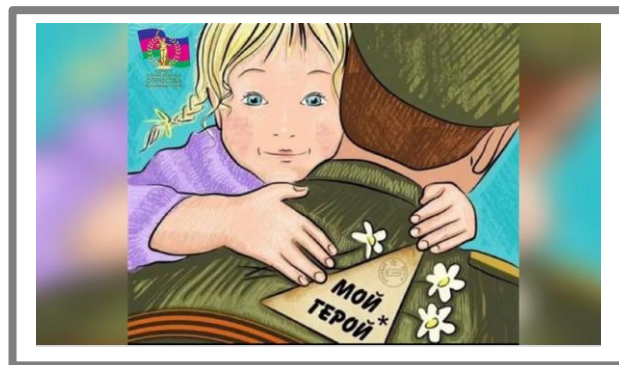
От вражеских полчищ собой закрывали
И жизнь отдавали за Родину-мать,
И Русь православную нашу спасали
На бой поднимая великую рать.



Защитники Отечества! Разные войны, разные судьбы, объединённые стремлением отстаивать интересы своей страны. Герои начинаются с семьи. Именно семья воспитывает черты характера, позволяющие с честью выполнять свой гражданский долг.

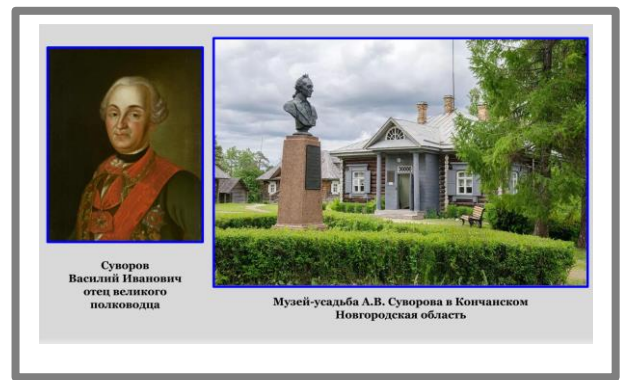
Представляем гостей нашего мероприятия
Ветеран Специальной военной операции;
семья участника СВО, выпускника нашей школы,
семья участника СВО выпускника нашей школы

Все начинается с семьи ...
Твердят: «Вначале было слово ...»
А я провозглашаю снова:
Все начинается с семьи!..



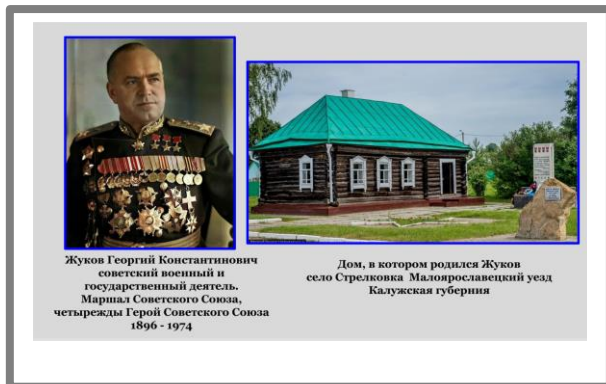
Генералиссимус Александр Васильевич Суворов происходил из дворянской семьи. Мама Александра Суворова - Авдотья Феодосьевна - ушла из жизни, когда Саше было 13 лет, но она успела выполнить свой материнский долг и воспитать будущего русского гения и полководца.

Что касается отца, то его влияние на сына трудно переоценить. В то время первичное образование было домашним. И отец занимался с сыном часами, сам составлял для него учебные пособия. Характерно, что стараниями отца в доме была прекрасная библиотека. Василий Иванович человек военный и государственный деятель, воспитывал лучшие качества военного в сыне: выносливость, смекалку, сообразительность. Домашнее воспитание пригодились Александру Васильевичу в войнах с турками, французами.



Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков был выходцем из деревенской семьи. Его отец Константин Артемьевич Жуков работал сапожником, мама Устинья Артемьевна Пилихина трудилась на полевых работах и подрабатывала извозом. Главным занятием детства будущего маршала была помощь по хозяйству. С шести лет он работал в поле вместе с родителями и наравне с ними.

Егорка, как звали Георгия в детстве, был вторым ребенком в семье. Отцу, Константину Артемьевичу на момент его рождения исполнилось 52 года, а матери Устинье Артемьевне – 37 лет. Мама определили сына к родному брату Михаилу Артемьевичу Пилихину для обучения скорняжному делу. Несмотря на то, что в обучении он был у родственника, тем не менее, условия были достаточно жесткими: в течение четырех с половиной лет он должен был быть мальчиком (учеником). Возможно, именно такое суровое детство воспитало в маленьком мальчике боевой характер.



Семья всегда играла, и будет играть определяющую роль для человека. Как важно было, вернувшись с фронта, быть окружённым заботой семьи. Тяжело раненным с фронта вернулся Иван Тарасович Краснов. Вернее его еле живого в бинтах привезла из госпиталя жена. Выходила. Тяжелое было время, на руках двое сыновей, их нужно поднимать на ноги. В 1950 году родилась дочь Галина. По воспоминаниям Галины Ивановны мама постоянно работала, жили в маленькой квартирке, работали всей семьёй на земельном участке, перебивались как могли. Несмотря на серьёзное ранение главы семьи обстановка была добрая, тёплая. Все поддерживали друг друга.



А какие тёплые письма писали семье воины Красной Армии во время Великой Отечественной войны. Из письма Алексея Павловича Шувалкина - директора большеглушицкой средней школы.

Здравствуй, моя дорогая и милая Маруся! Живу одной мыслью, как можно быстрее разбить гитлеровскую сволочь и вернуться домой с победой к тебе, дочери и начать свою плодотворную жизнь и работу в школе по воспитанию детей. А ведь наша дочь тоже скоро будет школьницей. Скажи ей, что папка её очень любит. Пиши обо всём. Меня интересует родной дом, родное село. Живи надеждой о будущей совместной жизни. Это будет давать тебе больше сил и энергии в работе. Привет всем друзьям и товарищам. Целую крепко тебя и дочь. Ваш Лека 12 ноября 1942 год

С февраля 2022 года Россия ведет Специальную Военную Операцию, в которой участвуют выпускники нашей школы и родители учащихся. Обычные деревенские парни учились в нашей школе. Изучали основы наук, отвлекались на уроках, гоняли в футбол, любили шумные спортивные игры. Но в сложное для страны время они взяли оружие и с честью защищают независимость страны. Школа, семья воспитали их настоящими гражданами страны.

Идет война, которая несёт боль, раны, смерть.
Как мне боль усмирить, расскажите, вершины.
Научите молчать, когда сердце кричит...
Превратила война мою душу в руины,
Кровоточит мой день, горькой вестью убит.
Я ищу тебя, сын, среди гор-исполинов,
Среди самых надежных и крепких вершин,
Я не верю в потерю любимого сына,
Почему коротка жизнь героев-мужчин?
Как мне боль усмирить, небеса, расскажите?
Обними его крепче, земля, словно мать...
Смотрят звезды с небес, словно просят: живите
Так, чтоб Солнце в честь вас мы могли зажигать.

Мы предоставляем слово нашему гостю
Расскажите о своей семье, кем работали ваши родители, как они вас воспитывали?
Каким образом вы стали участником Специальной военной операции?
Есть ли связь между воспитанием в семье и воинским долгом, который Вы с честью выполнили?
Благодарим нашего гостя за интересный рассказ.

Семьи героев! Вам низкий поклон!
Порой от волнения теряете сон:
Как там ваш любимый, родной, дорогой?
Как скоро с победой вернётся домой?

Вы духом крепки, словно танка броня.
Помочь вам старается в чём-то родня.
А вы собираете волю в кулак.
Стремитесь к тому, чтоб скорее пал враг:

Окопные свечи, сети ночами,
Гуманитарка, и это всё сами
(Дети, соседи, коллеги, подруги),
И сборы для фронта - ваши заслуги.

За подвиг незримый, честь вам и слава!
 Сильны, надёжны как наша Держава!
 А вера, надежда и к ближним любовь
 Теплом наполняет сердца вновь и вновь...

К сожалению, при выполнении воинского долга погибли выпускники нашей школы, отцы наших учащихся. Вечная им память. Предлагаем почтить минутой молчания погибших воинов. Спасибо всем участникам мероприятия. Низкий поклон защитникам нашей Родины. Мы желаем всем мира и добра. Пусть над нашей Отчиной всегда будет мирное небо, а мамы воспитывают детей в спокойной стране.

Сценарий мероприятия «Всё начинается с семьи»

Ведущий	Текст
Ведущий 1	Мы говорим вам: «Здравствуй!»), чтоб пожелать здоровья доброго. Мы говорим вам: «Благости!»), чтоб пожелать вам счастья нового. Мы говорим вам: «Радости, любви, удачи и везенья!»), Чтоб пожелать сегодня вам прекраснейшего настроения!
Ведущий 2	Добрый день, дорогие друзья! Добрый день, хранители семейных очагов! Мы рады, что вы оставили все свои домашние дела и пришли к нам поделиться своим жизненным опытом и просто отдохнуть. 2024 год в России объявлен Годом Семьи.
	Песня 2 «а» класс «Да здравствует семья»
Ведущий 1	Все наши радости, успехи, удачи зависят от семьи, её доброты, тепла и радушия. Из всех человеческих отношений, семья – самое древнее и самое великое. Семья – это дом. Где бы мы ни были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом.
Ведущий 2	Дом, как известно, всем давно, это не стены, не окно. Даже не стулья за столом - это не дом. Дом – это там, куда готов ты возвращаться вновь и вновь. Яростным, нежным, добрым и злым, еле живым... Дом – это там, где вас поймут, там, где надеются и ждут. Где ты забудешь о плохом – это твой дом.
Ведущий 1	Мы думаем, что всем сегодня будет тепло и уютно в нашем Доме. А какой же дом без гостей.
Ведущий 2	Сегодня у нас в гостях Семья ... Приветствуем наших гостей!
Ведущий 1	Это семьи непростые. На протяжении всего учебного года они участвовали в общешкольных мероприятиях. В их копилке мастер-классы, песни, сценки, юмор, серьёзные выступления.

Ведущий 2	Семья – это счастье, любовь и удача Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты.
Ведущий 1	Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы.
Ведущий 2	Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья!
	Песня «Счастливая семья» исп. Абрашкина Анастасия
Ведущий 1	Интересно. А когда появилось само слово семья.
Ведущий 2	Когда-то о нём не слыхала земля, Но Еве сказал перед свадьбой Адам: - Сейчас я тебе семь вопросов задам: Кто деток родит мне, богиня моя? И Ева тихонько ответила: - Я. - Кто платье сошьёт, постирает бельё? Меня приласкает, украсит жильё? Ответь на вопрос мне, подруга моя! - Я, я, я, я. Ева молвила: - Я. Сказала она знаменитых семь «Я». И так на земле появилась семья!
Ведущий 1	А что же такое семья? Предлагаем на этот вопрос ответить нашим гостям. <i>(по очереди семьи отвечают на вопрос)</i>
Ведущий 2	Семья – это то, что с тобою всегда. Пусть мчатся секунды, недели, года, Но стены родные, отчий твой дом – Сердце навеки останется в нём!
Ведущий 1	В семейном кругу мы с вами растём, Основа основ – родительский дом. В семейном кругу все корни твои, Во взрослую жизнь ты войдёшь из семьи. Семья – то сказочный дворец!
Ведущий 2	У каждого в семье есть родные, дорогие люди. Уважаемые гости,

	подберите, как можно больше ласковых слов, которые расскажут о членах вашей семьи.
Ведущий 1	Ромашка цветок стал символом праздника Дня семьи, любви и верности. И это не случайно. Издавна девушки гадали на ромашке, мечтая о суженом и о создании семьи, приносили в дом с желанием сохранить любовь, тепло и уют в семье.
Ведущий 2	Предлагаем участникам нашего праздника написать на ромашке ценности своей семьи.
Ведущий 1	Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром! Отец и мать, и дети дружно Сидят за праздничным столом, И вместе им совсем не скучно, А интересно впятером.
Ведущий 2	Дорогие друзья, вот и подходит к концу наш праздник. Мы хотим Вам подарить ромашки – символ праздника Дня семьи.
Ведущий 1	Мы желаем вам удачи во всех делах. Семейного счастья и достатка в доме. Пусть в каждой вашей семье всегда будет мир и согласие, а самое главное - понимание. Здоровья, счастья и успехов вашим семьям.
	«Гимн Семье» исп. Белоногова Милена

План действий КТД «Семейный марафон»

Тематическое направление	Содержание деятельности	Спикеры (ответственные за проведение)	Присутствующие
Спортландия	Спортивная эстафета в которой участвуют дети и родители Мастер – класс «Чир спорт»	Родительский клуб «Алые паруса» Активисты ЦДИ	Учащиеся 1-4 классов, родители Родители – участники группы «Чир спорт»
Аллея креатива	Проведение тематических мастер-классов «Школьные причёски» «Наш друг ИИ» «Изготовление игрушки»	Творческая группа родителей Творческая группа педагогов	Учащиеся школы 5-11 классов в соответствии с путевым листом перемещения
Бабушкины посиделки	Участники хора рассказывают о воспитании в своей семье, исполняют песни о семье и Родине общеизвестные вместе	Участники хора «Добрая песня» руководитель Прилепкина Н.А.	Учащиеся школы и классные руководители

	с детьми Беседуют с детьми пьют чай с детьми		
Папа, мама, я – дружная семья	Родители многодетных семей или семьи, в которых учащиеся добились хороших результатов в учёбе, спорте, творчестве (5 семей)	Общешкольный родительский комитет Творческая группа педагогов	Родители учащихся всего 30 человек
Профессиональная мастерская	Родители рассказывают и демонстрируют свои профессии	Общешкольный родительский комитет Творческая группа педагогов	Учащиеся школы 5-11 классов в соответствии с путевым листом перемещения

Контактная информация

электронная почта: school2_bgl@63edu.ru

сайт: <https://bgsoch2.ru/>

Руководитель проекта Ямщикова Елена Александровна 89379969102