

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Т. КРАСНОВА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей естественно-  
научного цикла  
протокол от  
29.08.2024г. № 1  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / Бычкова Е.А.

«Проверено»  
Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_/Жданова Т.В.  
29.08.2024 г.

«Утверждено»  
приказом директора ГБОУ  
СОШ №2 «ОЦ»  
с. Большая Глушица  
от 29.08.2024 г. №583  
\_\_\_\_\_/Фёдоров Е.Ю.

**Рабочая программа**  
**элективного курса**  
**для обучающихся 10-11 класса**  
**«Введение в педагогическую профессию»**

Срок реализации – 2 года

с. Большая Глушица  
2024 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа «Введение в педагогическую профессию» Проекта «Педагогический класс» составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2009 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
4. Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, 2021 г.

### **Сроки реализации программы:**

Содержание программы «Введение в педагогическую профессию» рассчитано на два учебных года (68 часов). Программа направлена на изучение основ педагогической профессии при подготовке школьников старшего звена.

Сегодня перед системой среднего профессионального и высшего педагогического образования стоит задача привлечения в профессию молодых, активных и заинтересованных кадров. С введением профильного обучения решать данную задачу стало возможно путем создания предпрофильных и профильных классов и курсов. Основная идея

– создание на базе школы предпрофильных программ психолого-педагогического цикла, которые получили название «Педагогические классы».

Программа «Введение в педагогическую профессию» призвана обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности педагогических классов и позволяет реализовать идею предпрофильной теоретической и практической подготовки обучающихся.

В подготовке и отборе будущих педагогических кадров необходимо достичь максимально возможного приобщения учащихся этих классов к ознакомлению с педагогической деятельностью на базе собственной школы. Через такое знакомство обучающийся лучше представляет себе всю сложность и многогранность будущей профессии. Это помогает ему увидеть творческий характер педагогического труда, дает возможность проявить свою индивидуальность. Кроме того, создание педагогических классов обусловлено необходимостью своевременно выявить у обучающихся склонность к занятию педагогической деятельностью.

Педагогические классы должны помогать обучающимся:

- познакомиться с особенностями педагогической профессии; обеспечить возможность саморазвития и самовоспитания в соответствии с требованиями выбранной профессии;
- познакомиться с элементами проектирования в образовательном процессе;
- овладеть умениями конструирования и организации мероприятий внеурочной деятельности.

В свою очередь, правильно организованная, постепенно усложняющаяся

практическая деятельность обучающихся призвана мотивировать их заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Необходимо организовать единство практической деятельности и теоретической подготовки, что возможно реализовать на базе школы. Все это нацелено на формирование у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Введение в педагогическую профессию» предполагает следующие блоки:

- Блок учебных занятий по базовой программе «Основы психологии», «Основы педагогики», «Саморазвитие»;
- Проектную деятельность обучающихся;
- Проектирование, организацию и проведение мероприятий внеурочной деятельности.

**Цель обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

### **Педагогические классы реализуют следующие задачи:**

- знакомство обучающихся с основными дисциплинами психолого-педагогического цикла, помогающими решать задачи профильной подготовки;
- введение элементов профессиональной деятельности педагога в учебный процесс (проектирование, организация и проведение мероприятий для младших школьников);
- введение занятий, развивающих умение выступать на публике (педагогическая риторика), и курсов, связанных с формированием морально-нравственных основ педагогической профессии (педагогическая этика);
- воспитание уважения к труду педагога и улучшение взаимодействия обучающихся с педагогическим и ученическим составом школы.

### **Технологии и методики обучения:**

В процессе освоения программы «Введение в педагогическую профессию»:

- реализуется деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы;
- реализуется программа профильного обучения в школе (психолого-педагогический профиль);
- реализуется компетентностный подход в рамках профильной подготовки;
- реализуются проблемно-ориентированный подход, обучение самостоятельной проектной деятельности.

### **Формы уроков:**

- комбинированные уроки;
- уроки-семинары;
- уроки-практикумы;
- круглые столы.

### **Формы внеурочных занятий:**

- конференции;
- самостоятельная проектная деятельность;
- внеурочная деятельность: проектирование, организация и проведение различных форм воспитательной работы.

### **Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;  
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
-распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Содержание программы**

### **«Введение в педагогическую профессию. Саморазвитие»**

**10 класс. 34ч.**

#### **Раздел «Самый важный педагог в моей жизни...» 10ч**

Педагогическая деятельность как неотъемлемая часть жизни человека, ее гуманистическая и социальная направленность. Педагогическая деятельность представителей различных специальностей. Профессия педагога ее сущность и значимость для

общества. Многообразие педагогических профессий: воспитатель дошкольных учреждений, учитель школы, преподаватель колледжей, вузов, работник в сфере дополнительного образования, социальный работник, тьютор и пр. Педагог общеобразовательной школы – ведущая педагогическая профессия. Общее и особенное в педагогических профессиях. Педагогическое образование и самообразование педагога. Аналитическое и рефлексивное отношение педагога к своей профессиональной деятельности и ее результатам. Педагог – наставник, педагог – воспитатель, педагог – коуч, педагог- организатор. Профессиональные и личностные качества педагога. Лучшие качества учителя: широкий кругозор (опросник по известным людям и ассоциациям), увлеченность преподаваемым предметом и знание его, интерес к личности ребенка, уважение, терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость. Что важнее предметные знания или личностные и профессиональные качества?

Негативные качества учителя: низкий уровень культуры, невежество, нетерпимость, фальшь, унижение достоинства ребенка, высокомерие, жестокость, злость, агрессивность. Творческий характер педагогической профессии.

Великие учителя, великие школы. Древнегреческие философы, мыслители, педагоги: Пифагор, Диоген, Софокл, Платон, Аристотель и др. Учительство в средние века, в эпоху Возрождения и т.д. Учитель в восточных и западной культурах.

Становление и развитие общеобразовательной школы: Я.А. Коменский, А. Дистерверг, И.Ф. Гербардт. Я. Корчак. И. Песталоцци, К. Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.

Образ учителя в литературе. Педагогическое значение сказок. Педагоги, представленные в литературе. Анализ особенностей взаимодействия учителей с учениками, личность учителя, анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в художественной литературе. (Примерная подборка прилагается).

Образ учителя в кино. Изучение образов педагогов, представленных в

кинематографе. Анализ поведения учителя, особенностей взаимодействия учителей с учениками, анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в кино.

### **Раздел «Образ современного педагога»(о профессии и способностях...). 24ч**

Педагогические способности. Развитие способностей. Гностические педагогические способности. Система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его гностических способностей: мировоззренческие, общекультурные, специальные. Знания, связанные с общей направленностью личности педагога, отношение к миру, труду, другим людям и к самому себе. 24

Активность жизненной позиции педагога. Знания в области искусства и литературы, осведомленность в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах. Наличие содержательных увлечений и хобби. Знания предмета, педагогики, психологии, методики преподавания. Ядро педагогических способностей – умение учиться - умения строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты. Сила воли и профессия педагога.

Критическое мышление учителя. Наблюдательность учителя. Самовоспитание и саморазвитие в жизни учителя. Проектировочные способности педагога. Умение ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, при планировании курса учитывать его место в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами и т. п. Конструктивные способности учителя: поиск и отбор информации, адаптация информации. Умения, составляющие основу конструктивных способностей: структурировать курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий и т. п. Педагогическое мастерство. Организаторские способности учителя как основа упорядочения процесса обучения и воспитания школьников и самоорганизации деятельности педагога. Сплочение коллектива учащихся. Тайм-менеджмент. Организация воспитательных мероприятий. Умения, составляющие основу организаторских способностей. Коммуникативные способности учителя. Эмпатия. Педагогический такт. Нарративные умения. Техники невербального общения. Стили педагогического общения. Основные коммуникативные умения: устанавливать контакт с учениками и другими преподавателями, передавать знания, эмоциональное заражение, возбуждать интерес, побуждать к совместной деятельности и т.п. Особенности педагогического общения. Барьеры и трудности общения. Техники конструктивного общения. Рефлексивные способности учителя. Самопознание. Самокритика. Профессиональная рефлексия. Самосовершенствование. Умения, составляющие основу рефлексивных способностей. Конфликты и их разрешение. Конфликты: внутриличностный, межгрупповой, личность-группа, межличностный. Конфликтогены. Инцидент. Разрешение конфликта. Великие педагоги. Педагогические школы в мире.

## **Раздел «Педагог, которым я хочу быть: саморазвитие». 18ч**

Профессиональное самосознание. Самосознание личности: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегуляция поведения.

Образ Я. Самопознание: самонаблюдение и интроспекция. «Я» глазами других. Самооценка личности как механизм самосознания. Рефлексивная самооценка как основа саморазвития. Рефлексия профессионально значимых качеств. Мои неизменяемые индивидуальные особенности: темперамент. Мои изменяемые индивидуальные особенности: характер. Самовоспитание и саморазвитие. Развитие внутреннего локуса контроля и ответственности за свои действия и поступки. Воспитание мотивации достижения успеха. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Образ «Я-ценность». Личное и национальное достоинство человека. Профессиональная честь. Чувство собственного достоинства как основа саморегуляции поведения личности. Умение защищать чувство собственного достоинства в отношениях с различными людьми. Воспитание чувства собственного достоинства. «Я» в общении с другими. Рефлексия навыков коммуникации, перцепции и взаимодействия. Правила эффективного общения и взаимодействия. Развитие перцептивных умений как основе эффективного взаимодействия. Рефлексия навыков работы в команде. Рефлексия эмпатийных процессов: способности к сочувствию, сорадованию, содействию. Самоконтроль и саморегуляция поведения. Овладение способами снятия нервно-психического напряжения, навыками противостоять стрессу. Здоровье как важнейший ресурс личности. Рефлексия заботы о своем здоровье. Воспитание здорового образа жизни. Построение индивидуального маршрута саморазвития. Тайм-менеджмент.

## **Раздел «Общество и воспитание. Педагогическая деятельность в социуме». 16ч**

Роль семьи в становлении личности ребенка. Разные типы семей и их влияние на развитие ребенка. Взаимоотношения и взаимодействие в семье (уважение, сотрудничество, дружба, любовь, дистанция, игнорирование, подчинение, пренебрежение, угрозы, насилие и т.д) как воспитательный фактор. Роль отца и матери в воспитании детей, непосредственное и опосредованное влияние других членов семьи на формирование личности ребенка. Воспитательное воздействие семьи: пример родителей, совместная, деятельность, естественные и специально организованные условия жизнедеятельности ребенка, поддержка, положительный эмоциональный фон, поощрение, противоречивые требования, угрозы, манипуляции, наказания. Стили семейного воспитания. Гиперопека, гипоопека, сотрудничество, дружба/поддержка. Авторитет семьи. Родительские установки, коммуникативные ошибки.

«Проблема»

отцов и детей. Дошкольное и школьное воспитание, как социальное явление. Отношения в детском коллективе – резонансное отражение социальных процессов.

Взаимовлияние и взаимовоспитание в детском коллективе: взаимодействие, дружба, уважение, поддержка, толерантность, манипулирование,



силовое воздействие, принуждения, хейт, буллинг и пр. Позитивное и негативное влияние коллектива на формирование личностных качеств ребенка. Внеурочные мероприятия в школе, игры, досуговые центры, кружки, объединения, дворовые компании в социализации и воспитании личностных качеств и навыков коллективного взаимодействия. Опосредованное воспитание. Воспитательное влияние социума на развитие и самообразование личности через общественные процессы, политику, престижность образования, мораль, догмы и установки, права и правила, законодательство. Воспитательное влияние национальных ценностей и традиций. Религия. Культура. Субкультуры. Воспитательное Телевидение и СМИ, реклама, Интернет, социальные сети, «домашние» видео на Ютуб. Самообразование – как личная и социальная потребность.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
<b>10класс</b>				
I.	<i>Раздел «Самый важный педагог в моей жизни...»</i>	4	6	
1)	«Учитель, которого я буду помнить»	1	1	
2)	Великие учителя, великие школы.	1	2	
3)	Образ учителя в литературе.	1	1	
4)	Образ учителя в кино.	1	2	
II.	<i>Раздел «Образ современного педагога» (о профессии и способностях...).</i>	6	18	
1)	Психолого-педагогические профессии: особенности.	1	3	
2)	Педагог как носитель знаний и социального опыта(Гностические способности)	1	3	
3)	Педагог – проектировщик (проектировочные способности)	1	3	
4)	Педагог – конструктор (Конструктивные способности)	1	3	
5)	Педагог – организатор (Организаторские способности)	1	2	
6)	Педагогическое общение (Коммуникативные способности)	1	2	
7)	Тренинг		2	
8)	Проектная деятельность		с/р	
	Итого:	<b>34</b>		

<b>11 класс</b>			
III.	<i>Раздел «Педагог, которым я хочу быть: саморазвитие».</i>	2	16
1)	Я - личность. Сознание и самосознание.	1	1
2)	Образ Я. Самооценка. Уровень притязаний.		1
3)	Мой темперамент. Мой характер.		1
4)	Образ Я. Локус контроля. Личная и с		1
5)	Мотивация достижения успеха.		1
6)	Я-ценность. Чувство собственного достоинства.		1
7)	Я и другие. Общение. Взаимодействие.		1
8)	Я и другие. Социальная перцепция.		1
9)	Я и другие. Эмпатия: сочувствие, сорадование, содействие.		1
10)	Способы снятия нервно-психического напряжения	1	1
11)	Как бороться со стрессом		1
12)	Формирование навыков работы в команде		1
13)	Здоровый образ жизни		1
14)	Тайм-менеджмент		1
15)	Построение индивидуального маршрута саморазвития		1
	Проектная деятельность		1
IV.	<i>Раздел «Общество и воспитание. Педагогическая деятельность в социуме».</i>	6	10
1)	Я в семье. Роль семьи в становлении меня как личности. Как я вижу идеальные отношения с родителями.	1	2
2)	Дошкольное и школьное воспитание, как социальное явление.	1	1
3)	Опосредованное воспитание.	1	1
4)	Мораль, субкультура, традиции, мода и	1	3
5)	Литература, эпос, СМИ, Интернет как средства воспитания. «Как западные мультфильмы влияют на наших детей».	1	3
6)	Проектная деятельность.	1	с/р
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	