

Рассмотрено на заседании МО
учителей иностранного языка
(английский)

протокол 14.11.2024 г. №2

Утверждено приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая
Глушица

от 14.11.2024 г. №928

Демонстрационный вариант

**итогового тестирования по английскому языку (углубленный уровень) ГБОУ СОШ
№2 «ОЦ» с. Большая Глушица (промежуточная аттестация).**

10 класс

Инструкция по выполнению работы Спецификация работы

**контрольных измерительных материалов для проведения оценки уровня подготовки
по английскому языку**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа по литературе проводится в 10-х классах с целью определения уровня освоения обучающимися предмета английский язык и выделения группы предметных умений, требующих коррекции. Выявляется уровень предметных умений, освоенных в 10-м классе.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание характеристики диагностической работы

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 No 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413»).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 No 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней

позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.).

Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора. Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2025 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся.

Концептуальные подходы к созданию модели ЕГЭ 2025 г. по предмету «Иностранный язык» диктуются целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области. Выделяются следующие подходы:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы:

индивидуализация, дифференциация, доступность);

– компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);

– коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы:

коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);

– культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);

– текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);

– интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

Объектами контроля выступают метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, закреплённые во ФГОС. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных умений. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и являются одним из объектов измерения в устной части экзамена; компенсаторные умения также проверяются опосредованно в разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена.

При выполнении заданий востребованы также универсальные учебные познавательные действия и регулятивные действия (самоорганизация и самоконтроль).

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–29 раздела

«Грамматика и лексика», а также в заданиях 37, 38 раздела «Письменная речь». Фонетические навыки являются объектом контроля в заданиях устной части экзамена.

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Устная часть

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

During the dry season in the savanna, the only reliable place to find water is at a water hole. Thus, it can be a very busy place. Basically, a water hole is a pool or a depression in the ground in which water can collect. Animals visit a water hole frequently, especially elephants which have to drink about 200 litres of water a day. Oftentimes an animal leaves a water hole dirtier than ever. They try to cover themselves in the mud because it cools them down and it may also help them to get rid of nasty insects that usually infect the animal's skin. Sometimes larger animals are accompanied by small birds to a water

hole. These birds hope to find insects on the animal's skin. As well as insect control, such birds may also clean up any wounds the host animal may have. Thus, both host animals and birds are happy. In general, birds can often be seen wading in water holes, looking for fish and frogs.

Task 2. Study the advertisement.

Join our hockey club!



You are considering joining the hockey club and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) minimum age;
- 3) type of ice rink;
- 4) special equipment needed.

You have 20 seconds to ask each question.

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's Teenagers Round the World Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teenagers' attitude to clothes. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What style of clothes do you prefer?

Student: _____

Interviewer: Where do you buy most of your clothes? How often do you buy clothes for yourself?

Student: _____

Interviewer: Why do you think teenagers often experiment with their clothes?

Student: _____

Interviewer: Is fashion important for you? Why or why not?

Student: _____

Interviewer: Has your taste in clothes changed over time?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Volunteering”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project.

In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of volunteering;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of volunteering;
- express your opinion on the subject of the project – which type of volunteering presented in the pictures you’d prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Письменная часть

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Celebrating New Year has a long history.
2. Good food is the most important thing for New Year.
3. New Year is the best time for new beginnings.
4. There are extravagant ways to celebrate New Year.
5. New Year is a great time to be with your relatives.
6. You don't need a special time to start something.
7. Properly preparing before New Year is important.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**). Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Julie has wanted to learn to draw for some time already.
- B. Julie often works in summer.
- C. Adam supports Julie's intention.
- D. Julie thinks it's not necessary to learn the basics of drawing.
- E. Adam dislikes abstract watercolour paintings.
- F. Adam is going to accompany Julie to an art school.
- G. Julie and Adam have been friends for a long time.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

What do we learn about Lisa Black at the beginning of the interview?

- 1) She has two world-famous books.
- 2) She has an undergraduate degree in psychology.
- 3) All of her books are bestsellers.

Ответ:

4

Lisa compares weightlifting and studying to show that ...

- 1) sport is necessary for brain work.
- 2) these processes are not very hard.
- 3) to develop, one needs to work hard.

Ответ:

5

Lisa considers a stress-free life to be ...

- 1) a must.
- 2) impossible.
- 3) the best choice.

Ответ:

6

Lisa thinks stress is good if it is ...

- 1) manageable.
- 2) short-term.
- 3) chronic.

Ответ:

Раздел 2. Чтение

7 Lisa explains to her clients that anxiety in fact is ...

- 1) a way to make you work more.
- 2) a protective mechanism.
- 3) a thing one needs to get rid of.

Ответ:

8 According to Lisa, while discussing the worst-case scenarios with their children, parents should concentrate on the ...

- 1) things they say.
- 2) way they sound.
- 3) solution to the problem.

Ответ:

9 Lisa advises parents to ... the fact that their children are sometimes stressed.

- 1) dread
- 2) reject
- 3) accept

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

10

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Far from busy cities | 5. For warmer seasons |
| 2. Both benefits and downsides | 6. Ways to save |
| 3. The least popular | 7. Inexpensive but unreliable |
| 4. Options to choose from | 8. Do not get confused |

- A. The first big decision when visiting England is whether to travel by private car or use the extensive public transport system. Having your own car means you can make the best use of time and reach remote places, but rental and fuel costs can be expensive, and there are always traffic delays to put up with. Public transport, which includes a reliable system of trains and coaches (buses), is often the better choice for getting around in the United Kingdom. Aside from London, England's city centres with multiple pedestrian streets are very walkable, too.
- B. For long-distance travel around England, trains are generally faster and more comfortable than buses but are usually much more expensive. The English like to moan about their trains, but around 85 % run on time, and major stations are well-equipped – with super helpful staff and a range of food outlets. If you leave booking your ticket to the last minute, fares can be disproportionately high, so it is always worth booking as far in advance as you can. Sometimes buying two single tickets can be cheaper than buying a return.
- C. Long-distance buses are known as coaches in the UK, and services run between most major towns and cities. If you are on a tight budget, coaches are nearly always the cheapest way to get around England, although they are also the slowest and sometimes late. If you book early or travel at off-peak periods, coach tickets can be very cheap. If you are going to the airport, then take a faster train or taxi for peace of mind that you will make it in time for your flight. The two major coach companies are National Express and Megabus.
- D. Travelling by car or motorcycle around England means you have more independence and flexibility, and you can reach more remote parts of the country. Minuses for drivers include regular traffic jams, the high price of fuel, the cost of insurance, and parking fees in cities and tourist towns. Compared with many countries, car-hire is expensive in England. If you have time, by using a mix of train, bus, taxi, walking and occasionally hiring a bike, you can get almost anywhere in England without having to drive.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

- E. Hiring a bike – for an afternoon, a day, or a week or longer – is a great way to really explore a small region or see England’s great outdoors. Some cities have bike-share schemes, while others have longer-term bike-rental shops. England also has a growing network of long-distance cycling routes that may inspire you to explore more of the country by bicycle. Only a handful of cities have an adequate system of dedicated bike lanes, so it is best to enjoy cycling in more rural and off-the-beaten-track locations, particularly during the warmer seasons.
- F. England doesn’t have a big network of domestic flights due to its small size, but there are some long cross-country routes that are awkward, costly and time-consuming if you travel by train (e.g. the trip from Exeter or Southampton to Newcastle). However, you’ll still pay at least a hundred pounds for one of these flights, and the time saved becomes less beneficial once transit times and the journey to and from the airport are taken into account. Considering the short distances and high carbon cost, many people prefer not to fly.
- G. English cities usually have good public-transport systems. These services can be run by a puzzling number of separate companies. There is usually enough information at each stop or station to find the right one. Staff in tourist offices are always happy to help. Local bus services work year-round in cities and towns, except on Christmas Day, and sometimes also Boxing Day. Sundays also see fewer services. CityMapper is a handy app for planning the quickest journey between points, especially if you are combining transport options.

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F	G

The Super Soaker story

Super Soakers are a familiar part of summer fun, but did you know the toy was inspired by a part meant for a refrigerator? It’s true! An accident sparked its creation, but its success took years of hard work.

Lonnie Johnson, **A** _____, has always been interested in how things work. As a kid, he took his toys apart and put them back together, **B** _____.

In 1982, Johnson’s day job was working on spacecraft in California. In the evening, he worked on his own inventions. One of his projects was a refrigerator that cooled with water **C** _____. One evening, he hooked a part he’d made to a bathroom sink so he could test it. It sprayed a strong stream of water across the sink! It made Johnson think **D** _____.

He made the plastic parts for his water blaster in his basement, put it together, and asked his seven-year-old daughter to test it. As he watched her water fight with the other kids, he realised she was able to drench them **E** _____.

Johnson wanted to make and sell the water blaster himself, **F** _____. He didn’t have that much extra money, so he decided to find a toy company as a partner. He tried and failed for the next 7 years. Since then, the Super Soaker became one of the best-selling toys of all time and has brought a lot of fun to kids everywhere.

- before her friends even got close with their squirt guns
- called the Power Blaster, came out in 1990 and ever since
- which led his friends to nickname Lonnie “The Professor”
- but it would cost \$200,000 to make 1,000 of them
- instead of the environmentally harmful chemical used then
- the man behind the invention of the Super Soaker
- that a high-powered water blaster might be a lot of fun

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Should children be allowed to retake tests?

My daughter texted me from school, upset that she'd failed a physics test she thought she'd been prepared for. She was worried it would bring down her overall grade at the end of the first marking period. A half-hour later, she texted to say all was good. Her teacher allowed her to make corrections – she got all the problems right this time, and her grade was no longer under threat.

On the one hand, I was pleased that she'd taken the initiative to fix what she viewed as a problem. On the other hand, I wasn't sure how I felt about this infinite redo approach.

When I heard that my daughter was allowed to go back and correct her mistakes, my mind instantly went to all the professionals in the real world – surgeons, firefighters, death-row case trial lawyers, pilots, paramedics, cops and more – who really, really needed to get their jobs right the first time. With some jobs, “later” isn't an option. Heck, in the realm of less life-and-death professions, I spent years working as a live TV show producer. **There were no second takes there**, either.

As with all education research, both pros and cons have been tallied and reported. Some of the pros include the assertion that letting kids retake tests reduces cheating, makes them responsible for their own grades and helps them better evaluate their own learning.

Cons have been listed as: low motivation; students procrastinating until they've fallen too far behind, leading to stress; and teachers needing to teach separate lessons to different class members during the same period.

Then I turned to my focus group of one: my husband, a middle school math and physics teacher who has, for years, allowed his students to redo their homework and in-class work as many times as they wish in order to get to 100 % mastery.

I asked him why he believes his technique to be beneficial. He stressed that, “Homework and in-class work is formative assessment, which is the key here. Homework and in-class work is practice. Doing the work correctly over and over again is the only way to improve. Tests are summative assessments. They measure performance after practice. I allow redos only on homework and in-class work. I don't allow resitting tests, because tests measure what they've learned after all that practice. If you are a performing artist, it's the performance that matters. For athletes, it's the game. Homework versus tests is the same thing.”

That brings us back to those surgeons, firefighters, death-row case trial lawyers, pilots, paramedics, cops and more who, in real life, I would really like to get their tasks right the first time.

Their jobs can be considered the ultimate in summative assessment. But that assessment didn't come on the first day of training. It came after many, many years

of formative assessments in the form of arguing mock trials, practicing approaches on flight simulators, and conducting rescue drills – not to mention taking paper-and-pencil tests as well.

So much education policy debate these days seems to be driven by a zero-sum game mindset. If we do things one way, we shouldn't be doing them another. As the late Stephen Sondheim wrote, “Is it always ‘or’? Is it never ‘and’?”

Just as students benefit from a cross-section of classmates, they should also benefit from a cross-section of opinions on how best to teach. It would better prepare them for living and working with a variety of people for the rest of their lives, and help them figure out how they learn best, so **they** can adapt accordingly.

That said, I would still prefer that my daughter got her physics equations right the first time.

12 The feelings of the author after her daughter's second text are best described as ...

- 1) relief.
- 2) disappointment.
- 3) anger.
- 4) mixed.

ОТВЕТ:

13 What does the phrase “*There were no second takes there*” in paragraph 3 mean?

- 1) If you failed for the first time, nobody gave you the second chance.
- 2) There was only one attempt to do the job.
- 3) There was very little time to make a decision.
- 4) Only the best ones were hired.

ОТВЕТ:

14 Which statement is TRUE?

- 1) If students are not allowed to retake tests, they become more responsible.
- 2) A negative side of retakes is extra difficulty for teachers.
- 3) Allowing students to retake tests is mostly useful for middle-school learners.
- 4) Educators see more pros than cons in allowing students to retake tests.

ОТВЕТ:

15 Why does the author's husband allow students to retake homework?

- 1) It gives students extra practice.
- 2) This way, students usually pass their tests better.
- 3) It prepares them for jobs like surgeons or lawyers well.
- 4) It helps him measure what they have learnt.

Ответ:

16 Which technique does the author's husband believe is the best?

- 1) Students should be allowed to retake everything.
- 2) No retakes are allowed.
- 3) Homework can be retaken, but important tests cannot.
- 4) Important tests can be retaken, but homework cannot.

Ответ:

17 What does *they* in paragraph 11 ("...so they can adapt accordingly") refer to?

- 1) Opinions.
- 2) Lives.
- 3) Students.
- 4) People.

Ответ:

18 The author sounds dissatisfied at the end of the text because ...

- 1) her daughter got a bad grade.
- 2) her daughter failed her first attempt.
- 3) her daughter was allowed to retake the test.
- 4) her daughter does not know physics well.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

- 19 The legends of ancient Greece tell us about a mythical creature, "part man and part bull", called the Minotaur. People were afraid of this strange and terrible beast _____ in a deep, dark Labyrinth on the island of Crete. LIVE
- 20 The Labyrinth _____ by the ingenious mind of Daedalus. DESIGN
- 21 Daedalus was a brilliant architect and inventor – in fact, he was so brilliant that King Minos of Crete _____ to let him go back to his home in Athens. Instead, he kept him as prisoner. NOT WANT
- 22 Daedalus lived with his son Icarus in a tower of the palace, and King Minos made him invent weapons of war that would make his army and navy even _____ than they already were. POWERFUL
- 23 Although Daedalus and Icarus had every comfort that they _____ ask for, the father longed to return home to Athens. Icarus hardly remembered his city, but he too wanted to leave, because he longed to run and play in the open, rather than be in a tower all day. CAN
- 24 Daedalus looked out over the waves of the sea, and he realised that even if they managed to slip out of the tower and find a little boat, they would not be able to sail far. One of King Minos's _____ would spot and catch them very soon. SEAMAN

III

Yaroslavl

Yaroslavl is one of the most beautiful and ancient cities of Russia, the capital of the Russian Golden Ring.

19 It _____ on the Volga River and has a lot of old churches, cathedrals and monasteries as well as museums and historical monuments.

20 Tourists also enjoy _____ along its wonderful embankment which offers its visitors picturesque views of the Volga.

21 Millions of tourists _____ Yaroslavl so far, and a lot of them want to come to this city again.

From the history of sweaters

Probably every person in the world has at least one sweater. It is a very popular item of clothing now, especially for

22 _____, who don't like buttons and zips.

It is interesting to know why a sweater is called so. In fact, a knitted woolen sweater as we know it today

23 _____ in Europe in the 19th century.

24 Overweight people _____ sweaters in order to lose some weight. They sweated profusely in warm sweaters, that is why this item of clothing got such a name.

LOCATE

WALK

VISIT

CHILD

CREATE

WEAR

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Sketching

Hobbies are a great way to relax and unwind after a busy day at school or at work. One of the most popular hobbies nowadays is sketching. It is _____ a good hobby for you if you want to start thinking in a different way.

25 _____ DEFINITE

26 Sketching develops your _____. CREATE

27 It can be very helpful for your personal _____. DEVELOP

Besides, you can apply the skills you learn through sketching in a number ways in your life. To begin with, you may become interested in a career of an _____.

28 _____ ILLUSTRATE

Moreover, you will never need a camera when you are on holiday because your drawings will be the best memories about your trip. Finally, while sketching you learn to notice your feelings and emotions and thus improve your _____ skills.

29 _____ COMMUNICATE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Going on a hike

Simon and I were in a school football team. Occasionally, the team took field trips to places outside of our neighbourhood on the weekends. Last week, our coach Mr Brown **30** _____ we were going on a hike through a forest in a state park.

Simon is my best friend, and the two of us had both liked the trips to the museums, plays, and basketball games. We weren't all that **31** _____ in the outdoors. **32** _____, Mr Brown claimed that we'd really enjoy discovering how amazing nature can be – especially for the big city kids. Simon and I were sure we'd rather be back home playing video games.

Now we were in a state park, marching through woods as **33** _____ as a grizzly bear's fur. Our group of 12 kids had been hiking for a good 30 minutes when Simon and I grew bored and stepped away from the group to take some pictures.

I looked around, shouting, "Check out that tree – it's kinda cool. Doesn't its shape **34** _____ you of an elephant?"

"Ha! It does," Simon replied. "And look at how those rocks are formed over there. You don't see stuff like that in the city, now do you?"

For the next few minutes, we got caught up in **35** _____ flowers, leaves, animals, and little caves we hadn't seen before. The more we opened up to the forest, the more it opened up to us. We were beginning to see the amazing things around us.

Out here, away from the city, I was starting to get what Mr Brown had **36** _____ us about how wonderful nature could be.

- 30** 1) promoted 2) presented 3) announced 4) extended

Ответ:

- 31** 1) interested 2) excited 3) delighted 4) inspired

Ответ:

- 32** 1) Although 2) Otherwise 3) Moreover 4) However

Ответ:

- 33** 1) strong 2) heavy 3) thick 4) rich

Ответ:

- 34** 1) reflect 2) review 3) remember 4) remind

Ответ:

- 35** 1) offending 2) obtaining 3) objecting 4) observing

Ответ:

- 36** 1) told 2) spoke 3) talked 4) said

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Письменная часть

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

- 37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Oscar:

From: Oscar@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Russian literature
<i>...Yesterday at school our foreign language teacher told us a lot about Russian literature. What Russian writers are popular with Russian teenagers? Who is your favourite writer? What book of Russian literature do you think a foreigner should read first, and why? I've just got an unusual present...</i>

Write an email to Oscar.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the present.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. **В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.**

- 38.1 Imagine that you are doing a project on **why some Zetlanders are not keen on theatre-going**. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the table below). **Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.**

The survey question: Why are you not keen on theatre-going?	
Reasons	Number of respondents (%)
Too expensive	52
Too far from home	18
Other interests	13
Online broadcasts available	11
Inconvenient time of performances	6

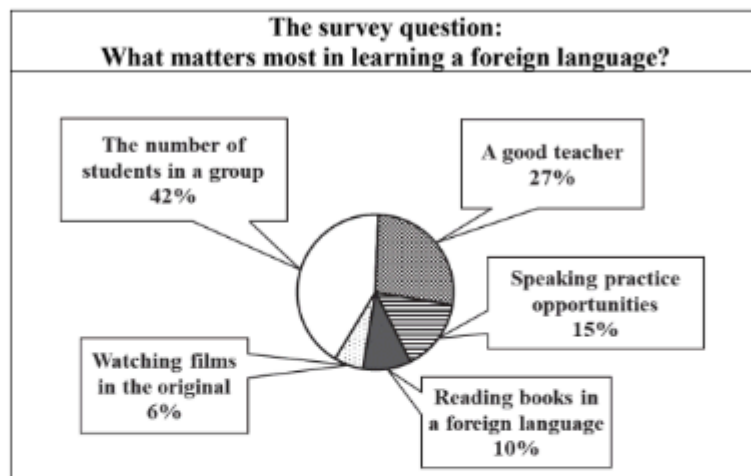
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with choosing a play to watch at the theatre and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of theatre-going.

38.2 Imagine that you are doing a project on **studying foreign languages in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the pie chart below).

Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face when self-studying a foreign language and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on what matters most in learning a foreign language.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Система оценивания экзаменационной работы по английскому языку

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы:

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня. В устной части экзамена к базовому уровню сложности относятся задания 1, 2, к высокому уровню – задания 3 и 4.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 письменной части и задания 4 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов, при проверке выполнения задания 38 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании выполнения задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с

опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (3, 4) следует учитывать такой параметр, как объем устного высказывания. Требуемый объем для ответа на задание 3 – две-три фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объем для ответа на задание 4 – 12–15 фраз. Если объем высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.