

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
математики и информатики
протокол №_5
от 29.05.2022 г.
Руководитель МО
_____/Новаева Л.А.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УР (_____)
_____/Иванова Т.В.
30.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица
_____/Фёдоров Е.Ю.
Приказ №_313_
от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Биология (базовый уровень)

Класс(ы): 5-9

Количество учебных часов по учебному плану 8-9 класс 70 ч в год, 2 ч в неделю;

Составлена в соответствии с

Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Биология 5-9 классы: -М.: Дрофа, 2017г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской рабочей программы по биологии 5-9 классы В.В.Пасечника, Дрофа, 2017г.

Составитель(и): О.И. Воронцова

Учебник(и):

Автор: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.

Наименование: Биология. Введение в общую биологию. 9 класс

Издательство, год: М.: Дрофа, 2019г.

Рабочая программа по предмету биология 5-9классы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5–9 классов составлена в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897»;
- Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года протокол №1/15;

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена на основе:

- ООПОООГБОУСОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебно-

методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) с 8 по 9 класс.

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в

Количество часов, отводимое на изучение программы по классам

Класс	Общее количество часов
9	70

Планируемые результаты изучения курса биологии

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клетки и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и

лассов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений

животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать эстетической точки зрения объекты живой природы.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клетки организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего

народа, народов России как одно из направлений

общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и

экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-

психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры,

культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированной охотой;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам

улучшения

экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья и просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания;

занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыту участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резкое негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Основное содержание курса биологии 5-9

Содержание тем учебного курса биологии 9

класса Введение (2 часа)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ 1. Уровни организации живой природы (50 часов)

Тема 1.1. Молекулярный уровень (8 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Лабораторная работа №1: Расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Тема 1.2. Клеточный уровень (12 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Гипотезы происхождения клетки.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток;

Лабораторная работа №2: Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Выявление роли света и воды в жизни растений

Тема 1.3. Организменный уровень (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных. Лабораторная работа №3: Выявление изменчивости организмов.

Лабораторная работа №3: Выявление изменчивости организмов.

Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

Лабораторная работа №4: Изучение морфологического критерия вида.

Тема 1.5. Экосистемный уровень (4 часа)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, потоки и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биоценозах; моделей экосистем.

Экскурсия в биогеоценоз.

Практическая работа №1: Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Тема 1.6. Биосферный уровень (4 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот вещества и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

РАЗДЕЛ 2. Эволюция (7 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Экскурсия: Причины многообразия видов в природе.

Лабораторная работа №6: Выявление приспособлений у растений и животных к среде обитания.

Возникновение и развитие жизни (6 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

РАЗДЕЛ 3. Основы экологии (5 часов)

Тема 3.1. Организм и среда. (4 часа)

Понятия науки экология. Экологические факторы: влажность, температура, освещенность, абиотические и биотические факторы. Виды экологических ресурсов. Адаптация организмов к различным условиям существования. Типы биотических взаимоотношений. Причины колебания численности популяций.

Лабораторная работа №7: Изучение и описание экосистем своей местности

Тема 3.2. Биосфера и человек (1 час)

Эволюция биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу. Экологические

кризисы. Рациональное природопользование.

Обобщение и систематизация знаний за курс Биология. 9 класс. (4 часа)

Тематическое планирование

Биология

8 класс (70 часов)

<i>№ n/n</i>	Тема	Кол- во часов, от- ведено на изучение ра- здела, темы	Характеристика основных видов деятельности
1	Науки, изучающие организм человека	2	Знать методы наук, изучающих человека основные этапы развития наук, изучающих человека. Уметь выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.
2	Происхождение человека	3	Знать место человека в систематике; основные этапы эволюции человека; человеческие эрасы. Уметь: объяснять место и роль человека в природе; определять черты сходства и различия человека и животных.

3	Строение организма	4	<p>Уметь выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;</p> <p>выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека</p>
4	Опорно-двигательная система	7	<p>Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и</p>

			<p>мускулатуры; взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей и органо-впорно-двигательной системы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и наличия плоскостопия.</p> <p>Осваивать приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.</p>
5	Внутренняя среда организма	3	<p>Знать компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливания крови. Уметь выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.</p>
6	Кровеносная и лимфатическая системы	6	<p>Знать органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике. Уметь объяснить строение и роль кровеносной или лимфатической систем; выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; измерять пульс и кровяное давление.</p>
7	Дыхание	4	<p>Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Сравнить газообмен в легких и тканях,</p>

			делать выводы на основе сравнения.
--	--	--	------------------------------------

			<p>Приводить доказательства в необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением.</p> <p>Различать на таблицах органы дыхательной системы.</p> <p>Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде рефератов, докладов.</p> <p>Осваивать приемы определения жизненной емкости легких;</p> <p>профилактики простудных заболеваний;</p> <p>оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p>
8	Пищеварение	6	<p>Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</p>

9	Обмен веществ и превращение энергии	3	<p>Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека.</p> <p>Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме и развития авитаминозов.</p>
---	-------------------------------------	---	--

10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Приводить доказательства необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями. Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах. Выделять существенные признаки и процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
11	Нервная система	5	Знать строение нервной системы; соматический и вегетативный отделы нервной системы. Уметь объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

12	Анализаторы. Органы чувств	5	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха.
13	Высшая нервная деятельность.	5	Выделять существенные особенности поведения и психики человека.

	Поведение и психика человека		
14	Железы внутренней секреции	2	Знать железы внешней, внутренней и смешанной секреции; взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Уметь выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.
15	Индивидуальное развитие организма	4	Знать жизненные циклы организмов; мужскую и женскую половые системы; наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики. Уметь выделять существенные признаки органов размножения человека; объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний.

Биология

9 класс (70 часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол- во час ов,</i>	<i>Виды деятельности</i>
1	Биология-наука о живой природе.	3	Применять методы научного познания при изучении биологического объекта. Выделять уровни организации живой природы.
2	Молекулярный уровень	10	Выделять состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого. Объяснять особенности вирусов как неклеточных форм жизни. Проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ.
3	Клеточный уровень	14	Выделять существенные признаки процессов обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и организме.

4	Организменный уровень	13	<p>Выделять существенные признаки процессов роста, развития и размножения.</p> <p>Объяснять механизмы наследственности и изменчивости.</p> <p>Сравнивать наследственность и изменчивость, половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, рост и развитие. Знать свойства живого наследственности и изменчивости, выявлять их основные закономерности.</p> <p>Определять главные задачи генетики.</p> <p>Выявлять основные закономерности наследования. Объяснять механизмы наследственности. Решать генетические</p>
---	--------------------------	----	---

			задачи. Объяснять хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. Определять основные формы изменчивости.
5	Популяционно-видовой уровень	8	Выделять существенные признаки вида. Объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания и причины многообразия видов. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания, изменчивость у организмов одного вида. Объяснять сущность основных гипотез о происхождении жизни. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Выделять основные этапы в процессе возникновения и развития жизни на Земле.
6	Экосистемный уровень	6	Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать

			экосистемы своей местности. Овладеть умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии и пообщаться суждению глобальных экологических проблем.
7	Биосферный уровень	11	Выявлять основные гипотезы возникновения жизни на Земле. Рассказывать об окружающей среде и деятельности организмов. Приводить доказательства эволюции.



C=RU,O="ГБОУ СОШ №2""ОЦ""
с. Большая Глушица",CN=Е.Ю.
Фёдоров,E=school2_bg1@sa
mara.edu.ru008558f92923db09
13
2021.09.01 15:58:41+04'00'