

Приложение 5

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза И. Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального
района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 30.05.2022 г.
протокол №6
от 30.05.22 г.
Руководитель МО
_____/Щербинина
И.А.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УР
_____/Иванова
Т. В. 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица
_____/Федоров
Е. Ю.
Приказ № 272
от 30.06.22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Иностранный (английский) язык Класс(ы): 5–9
Количество учебных часов по учебному плану 102 в год, 3 в неделю Составлена в
соответствии с рабочей программой по английскому языку, одобренной решением
федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21
от 27.09.2021 г.

Составитель(и): Щербинина И.А.

Учебники:

Автор Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В
Наименование Английский язык. 5 класс. В 2 ч.: Издательство:
Дрофа 2020 г.

Автор Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В
Наименование Английский язык. 6 класс. В 2 ч.: Издательство:
Дрофа 2020 г.

Автор Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В
Наименование Английский язык. 7 класс. В 2 ч.: Издательство:
Дрофа 2020 г.

Автор Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В
Наименование Английский язык. 8 класс. В 2 ч.: Издательство:
Дрофа 2022 г.

Автор Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В
Наименование Английский язык. 9 класс. В 2 ч.: Издательство:
Дрофа 2022 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку в 5-9 классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и приказ от 31 декабря 2015 г. №1577
- ООП ООО ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
- Рабочей программы. Английский язык. 5-9 классы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017. (Rainbow English).

Согласно учебному плану школы для обязательного изучения английского языка отводится 102 учебных часа в год для обязательного изучения предмета из расчета 3-х учебных часов в неделю в 5-9 классах.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы

использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

3. Содержание учебного предмета.

5-7 классы

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

8-9 классы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); *молодежная мода; покупки, карманные деньги* - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)* – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

4. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

5 класс

Тема	Кол-	Основные виды деятельности
------	------	----------------------------

	во часов	
<p>Раздел 1. Каникулы закончились.</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; -составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; -описывают времена года; -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; -говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; -соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; -описывают тематические картинки; -задают специальные вопросы с использованием past simple; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -систематизируют знания о городах Европы и их столицах; -дополняют тексты верными глагольными формами; -повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; знакомятся с конструкциями as ... as/ not as ... as или not so ... as учатся употреблять их в речи; -знакомятся с особенностями значения и употребления LE country, учатся использовать её в речи; -пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; -догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; -пишут диктант на лексический материал блока; -воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; -восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают её;

		-самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Раздел 2. История семьи.	17	<ul style="list-style-type: none"> -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -подбирают заголовки к текстам для чтения; -дополняют тексты верными глагольными формами; -знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; -знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать её в речи; -знакомятся с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; -участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; -повторяют числительные; -знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; -фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; -расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; -знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи; -строят сложные слова, обозначающие названия профессий; -разучивают и выразительно читают рифмовку; -рассказывают о профессиях членов своей семьи; -знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи; -знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать его в речи; - восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; -знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>; -составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образа; - пишут диктант на лексический материал блока;

		<ul style="list-style-type: none"> - составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; - читают басню и разыграют её; - знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; - слушают, разучивают и поют песню; - самостоятельно оценивают свои достижения.
<p>Раздел 3. Здоровый образ жизни.</p>	<p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают стихотворения и рифмовки; - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; - описывают события, произошедшее в прошлом; - дополняют тексты верными глаголами; - знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; - составляют диалоги на основе диалога-образца; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своем образе жизни; - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; - используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; - знакомятся с правилами написания личного письма другу; - знакомятся с особенностями американского варианта

		<p>английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; - составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - пишут диктант на лексический материал блока; - составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; - читают басню и рассуждают о ее морали; - выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; - пересказывают сказки С.Я. Маршака на английском языке; - самостоятельно оценивают свои достижения.
<p>Раздел 4. После школы. Увлечение.</p>	<p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы о своем свободном времени; - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - описывают картинки на основе перечня вопросов; - знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult и do something и учатся использовать их в речи; - воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; - воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; - знакомятся с этимологией слова hobby; - разыграют диалоги на основе диалога-образца; - используют префикс in- для образования производных слов;

		<ul style="list-style-type: none"> - читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; - переводят ЛЕ урока с русского языка на английский; - соотносят содержание текстов для чтения с картинками; - строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; - строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; - знакомятся с известными русскими художниками; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы по теме «Хобби»; - читают басню и рассуждают о ее морали; - знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; - разучивают и поют песню о ферме Макдональда; - самостоятельно оценивают свои достижения.
Раздел 5. Путешествия.	17	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; - составляют предложения на основе картинок; - совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; - знакомятся с основными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;

	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -дополняют предложения подходящими ЛЕ / верными глаголами; -соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; -совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; -составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; -учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; - составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; - воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; -знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; -знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -разыграют диалоги на основе диалога-образца; -учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; -знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; -используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; -используют суффикс -ly для образования производных слов; -расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; - воспринимают на слух текст и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -знакомятся с рынками Лондона; -составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; -пишут диктант на лексический материал блока; -отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; -читают басню и рассуждают о ее морали;
--	---

		<p>-знакомятся с американском писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p> <p>-знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</p> <p>- самостоятельно оценивают свои достижения.</p>
<p>Раздел 6. Россия.</p>	<p>17</p>	<p>-воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</p> <p>-отвечают на вопросы о путешествиях;</p> <p>-знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи;</p> <p>- знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтения новых слов, словосочетаний;</p> <p>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>-расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</p> <p>-знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <p>-совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>-строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>-знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</p> <p>-знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p> <p>-воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>-знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</p> <p>-рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</p> <p>-задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</p> <p>-сравнивают образ жизни русских и британцев;</p> <p>-знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</p> <p>-знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>;</p> <p>-дополняют предложения верными глагольными формами;</p> <p>-рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -анализируют правила написания личного письма; -отвечают на вопросы о России; - составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; - пишут диктант на лексический материал блока; -читают басню и рассуждают о ее морали, разыграют басню; -знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; -разучивают и поют песню о нем; - самостоятельно оценивают свои достижения.
--	--	--

6 класс

Раздел 1. Две столицы.	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -составляют развёрнутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; -знакомятся с неопределёнными местоимениями и учатся их употреблять в речи; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; -расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; -составляют развёрнутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; - воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; -знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; -читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; -развивают языковую
---------------------------	----	--

		<p>догадку; -знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; -отвечают на вопросы о Москве, используя страноведческие полученные знания; -сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе плана;</p> <p>-знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают их; -высказывают о смысле прочитанного текста;</p> <p>-совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределёнными местоимениями;</p> <p>-отвечают на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>-описывают увлечения своих одноклассников; - пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>-воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</p> <p>- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <p>-восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
<p>Раздел 2. Путешествие по Великобритании.</p>	<p>17</p>	<p>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-подбирают заголовки к текстам для чтения;</p> <p>-дополняют тексты верными глагольными формами;</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; -знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</p> <p>-знакомятся с правилами написания электронного письма;</p> <p>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>-знакомятся с новыми ЛЕ и употребляют их в речи;</p> <p>-участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</p> <p>-повторяют числительные;</p> <p>-знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</p> <p>-фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;</p> <p>-читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>-извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют их в своих высказываниях;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -разучивают и поют песню о Лондоне; -выразительно читают стихотворение о Лондоне; -читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; -воспринимают текст на слух о Темзе и выполняют задание на альтернативный выбор; -знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too\also и словосочетания as well as, слова either, используют их в своих высказываниях; -воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; -знакомятся с особенностями употребления в речи числительных английского языка и учатся использовать его в речи; - восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; -знакомятся с грамматическими особенностями слова family; -составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образа; - пишут диктант на лексический материал блока; - составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои достижения.
<p>Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали.</p>	<p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выразительно читают стихотворения и рифмовки; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; -рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; -составляют вопросы на основе приведенных ответов; -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; -знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; -расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; -трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; -читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; -знакомятся с праздником Хэллоуин;

		<ul style="list-style-type: none"> -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми ЛЕ и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; -совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; -знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, используют данное существительное в речи; -пишут поздравительную открытку; -догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; -знакомятся с Британскими, Американскими деньгами. - пишут диктант на лексический материал блока; - составляют развернутые монологические высказывания на основе вопросов; -выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; -выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои достижения.
Раздел 4. США.	17	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -отвечают на вопросы о своем свободном времени; -совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; -описывают картинки на основе перечня вопросов; -воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; -воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; -разыграют диалоги на основе диалога-образца;

		<ul style="list-style-type: none"> -используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; -читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; -составляют микродиалоги на основе опоры; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -используют Future Simple, рассказывая о событиях в будущем; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -переводят ЛЕ урока с русского языка на английский; -составляют развернутые монологические высказывания о Нью Йорке, США, о коренных жителях Америки на основе ключевых слов; -знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; -выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои достижения.
<p>Раздел 5. Любимое времяпровождение.</p>	<p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию; -совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; -знакомятся с правилами написания открыток; -знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -дополняют предложения подходящими ЛЕ; -соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; -составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; - составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе ключевых слов; -высказываются о своих предпочтениях в одежде; -отвечают на вопросы о своем свободном времени; -оставляют лимерики; - разучивают и поют песню; -используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют их в своей речи; - пишут диктант на лексический материал блока; - отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои достижения.
Раздел 6. Как мы выглядим.	17	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; - расширяют представления о модальных глаголах, совершенствуют навыки данных глаголов в речи; - знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; - дифференцируют на слух формы модальных глаголов; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; - учатся обозначать температуру воздуха; - составляют микродиалоги; - описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; - описывают внешность человека, используя лексику блока; - составляют лимерики; - разучивают и поют песню; - выразительно читают стихотворение; - пишут диктант на лексический материал блока; - самостоятельно оценивают свои достижения.

7

класс

Раздел 1. Школа и образование.	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают стихотворение; - отвечают на вопросы о школе; - догадываются о содержании текстов для чтения на основе
-----------------------------------	----	---

	<p>заголовка и изобразительной опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; -описывают классную комнату; -письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; -дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -знакомятся с американским вариантом английского языка;-расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;-рассуждают о праздновании начала учебного года в России; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;-обладают нормами произношения при чтении новых слов, словосочетаний;-совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; -рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; -составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; -разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; -совершенствуют орфографические навыки; -знакомятся с различными значениями слов free и state; -читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; -расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; -выражают свое отношение к предметам и явлениям; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; -совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; -рассказывают о том, как проходят уроки в школе; -составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; -разучивают и поют песню; -составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -употребляют в речи фразы школьного обихода; -знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; -совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; -оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; -используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; -составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; -знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; -рассуждают о том, какой должна быть школа; -учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; -составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; -комментируют утверждения; -пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание;-самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
<p>Раздел 2. Языки мира.</p>	<p>17</p>	<p>учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с временем presentperfectи совершенствуют навыки его использования в речи; -выразительно читают и разыгрывают диалог; -комментируют поговорки; -дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; -соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; -знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; -разучивают песню и поют ее; -отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

		<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; -расширяют знания об американском варианте английского языка; -отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; -выразительно читают стихотворение; -выражают свое отношение к событиям и явлениям;- разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; -совершенствуют навыки использования в речи слова such; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовкам ;-учатся работать со словарем; -знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; -выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;используют суффиксы -less, -Ingдля образования производных слов;•выполняют задания на словообразование; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -описывают урок английского языка на основе ключевых слов;-высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;•высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;•пишут диктант на лексический материал блока; -комментируют утверждения; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
<p>Раздел 3. Интересные факты об англоговорящих странах.</p>	<p>17</p>	<p>учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивают и поют песню; -читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; -отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; -отвечают на вопросы по картинкам; -совершенствуют навыки использования в речи present

	<p>perfect;</p> <ul style="list-style-type: none">-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;-отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;-дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; -совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>;-расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;-знакомятся с правилами оформления личного письма;-читают транскрипцию слов;-совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;-читают текст и подбирают к нему заголовок;-совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>;• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; • составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;-составляют микродиалоги об Австралии на основе диалогообразца и материала текста для чтения;-выразительно читают стихотворение;-рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;-знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;-совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;-знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;-используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных;-учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;-отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;-составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют задания на словообразование; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
<p>Раздел 4. Мир вокруг нас.</p>	<p>17</p>	<p>учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; -совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; -составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; •письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; -описывают птиц; -догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; -знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; -рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; -соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; -знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; -знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; -разучивают и поют песню; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;•учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; -читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; -знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих

		<p>высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; •читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; -выразительно читают стихотворение; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -используют суффикс –аеb1 для образования новых слов; -составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; -в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; -письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
<p>Раздел 5. Экология как наука.</p>	<p>17</p>	<p>учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; -составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; -читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; -на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; -дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; -разучивают и поют песню; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; -знакомятся с особенностями науки «Экология»; -письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; -знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; -знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> -переводят предложения с английского языка на русский; -воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; -догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; -читают текст и подбирают к нему заголовок; -находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;•читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; -составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; -совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; -соотносят лексические единицы с их определениями; -отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; -догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; -учатся давать рекомендации на английском языке; -составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; -высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; -знакомятся со словосочетанием Between you and me и используют его в речи; -используют суффикс –ment для образования существительных; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
<p>Раздел 6. Здоровый образ жизни.</p>	<p>17</p>	<p>учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; -высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,

	<p>воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too(слишком) и используют их при построении собственных высказываний;</p> <p>-учатся дифференцировать омонимы too(тоже) и too(слишком);</p> <p>-читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>-знакомятся с оттенками значений слов Practically и almost, употребляют их в речи;•воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;</p> <p>-высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;</p> <p>-совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>-воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;</p> <p>-высказываются о здоровом образе жизни;</p> <p>-соотносят лексические единицы с их определениями;</p> <p>-знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;</p> <p>-догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</p> <p>-знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</p> <p>-дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>-знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</p> <p>-составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;•знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;</p>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; -рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; -знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; -знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hardly</i> <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях; -используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений; • воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; -знакомятся с особенностями потребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях; -используют суффиксы <i>-ness</i> <i>-th</i> для построения новых слов; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -отвечают на вопросы о здоровом образе материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; -пишут диктант на лексический материал.
--	--	---

8

класс

<p>. Unit1 <i>Sport and Outdoor Activities</i> Steps1—10 Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс</p>	24	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; •знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
---	----	---

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со сравнительной формой наречия little— словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • используют конверсию для образования производных слов; • читают текст и подбирают подходящий заголовок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • отвечают на вопросы о видах спорта; • знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; • знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы об Олимпийских играх; • учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова else; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют
--	--

		<p>строки песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
<p>Unit2 <i>Performing Arts: Theatre Steps1—10</i> Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского</p>	24	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; •дополняют предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящими лексическими единицами; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; •совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; •отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; •составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; •воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; •знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; •соотносят лексические единицы с их определениями; •совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>; •восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для

		<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; • воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; • описывают поход своей семьи в театр на основе текстаобразца; • участвуют в диалоге-расспросе; • отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; • догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы, используя лексику блока; • воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; • знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют суффиксы -ist, -apce, -eпce для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи; • отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; • комментируют высказывания о театре; • восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; • составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; • пишут диктант на лексический материал блока; • знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
<p>Unit3 <i>Performing Arts:</i> <i>Cinema Steps1—10</i> Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в</p>	<p>27</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,

<p>кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.</p>	<p>словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; • письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; • участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; • сравнивают кинотеатры; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; • используют правила согласования времен при построении высказываний; • составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; • отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; • комментируют пословицы; • знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • находят и исправляют лексические и грамматические
--	---

		<p>ошибки в предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • используют суффикс -ish для образования производных слов; • сравнивают кино и театр; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; • отвечают на вопросы о кинематографе; • высказывают оценочные суждения относительно фильма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
<p>Unit4 <i>The Whole World Knows Them Steps1—10</i> Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p>	<p>27</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные

	<p>лексические единицы в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;• используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;• совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;• сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;• знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;• комментируют высказывания других людей;• совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;• расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;• осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;• догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;• высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;• высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;• обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
--	--	--

9 класс

<p>Unit1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps1—10 Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем</p>	<p>25</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; •знакомятся с творчеством группы АВВА; •отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; •проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; •совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; •переводят предложения с английского языка на русский; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC); •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; •высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;
--	-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в диалоге— обмене мнениями; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; • совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>; •осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • составляют развернутые диалоги на основе диалога образца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; •совершенствуют орфографические навыки; •соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • используют префиксы <i>un-, non-, in-, im-, il-, ir-</i> для образования новых слов; • выполняют задания на словообразование; •составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют
--	---

		<p>проектное задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
<p><i>Unit 2. The Printed Page:</i> <i>Books, Magazines,</i> <i>Newspapers</i> Steps 1—10 Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»</p>	<p>26</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять

	<p>факты;</p> <ul style="list-style-type: none">• отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;• знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;• знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;• совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;• знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский;• знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;• выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;• знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;• знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;• составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;• используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;• отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;• составляют план текста для чтения;• составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и
--	---

		<p>употребляют их в своих высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; • участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
<p>Unit3 <i>Science and Technology Steps</i>1—10 Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.</p>	26	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;

	<ul style="list-style-type: none">• совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;• знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;• участвуют в диалоге— обмене мнениями; •используют префикс ep- для образования глаголов;• выполняют задания на словообразование; •находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;• знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;• совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;• знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;• совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;• составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;• участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;• знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
<p>Unit4 <i>Being a Teenager Steps1—10</i> Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	25	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью

	<p>словообразовательных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none">• переводят предложения с русского языка на английский;• составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;• составляют свое досье (Fact File) на основе образца;• участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;• дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;• обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;• используют суффикс -ive для образования новых слов;• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;• участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;• выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	---