

Анализ работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица за 2024-2025 учебный год

Современность определяют люди - их новые идеи, дерзкие мечты и новые решения! Какое настоящее у нашей школы? Что из имеющихся результатов является потенциалом для тех новых вызовов, которые стоят перед образованием? Время, в котором мы живем, является периодом трансформации. Эпоха изменений, всё чаще внезапных и очень неожиданных, поэтому наша задача по осмыслению запросов будущего становится ещё более сложной. Сегодня всё более очевидно, и это подтверждается официальными документами в области образования, что как никогда в образовательной деятельности важно ориентироваться не на обеспечения соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на развитие личности человека нового времени, воспитании такой личности в духе патриотизма. Важно развитие социальных и коммуникативных навыков, функциональной грамотности, которые помогут ему лучше ориентироваться в многогранном информационном мире, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми независимо от их возраста, состояния здоровья, социального положения, языка, культуры и осмысленно выбирать свой жизненный путь.

В 2024-2025 учебном году перед коллективом школы ставились следующие задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО, ФГОС ОВЗ.
 - обеспечить долю учащихся, освоивших ФГОС на уровне 100%;
 - обеспечить долю учащихся, окончивших ФГОС на 4 и 5 по НОО – не ниже 58%, ООО – не ниже 26%, СОО – не ниже 56%.
 - обеспечить долю участников ВПР 4 класс, преодолевших границу низких результатов, по математике – не ниже 85%; по русскому языку – не ниже 84%, по окружающему миру – не ниже 100%.
2. Обеспечить работу с обучающимися по подготовке к ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в соответствии с изменениями, произошедшими в КИМах.
 - достичь минимального уровня подготовки на уровне СОО по математике и русскому языку – 100%;
 - достичь 43 (первичных) баллов по русскому языку ЕГЭ и 19 (первичных) баллов по математике (профильной) ЕГЭ у 25% выпускников;
 - достичь минимального уровня подготовки выпускников по итогам ОГЭ и ГВЭ - 100%;
 - достичь 32 (первичных) баллов по русскому языку ОГЭ и 17 (первичных) баллов по математике ОГЭ у 25% выпускников;
 - обеспечить подтверждение на ЕГЭ по русскому языку и одному предмету на выбору качества подготовки претендентов на медаль:
 - 1 степени - не менее 70 баллов;
 - 2 степени – не менее 60 баллов.
3. Продолжить внедрение обновленных ФГОС ООО, СОО, новых предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».
4. Обеспечить развитие функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Достичь уровня подготовки функциональной грамотности 15 летних обучающихся
 - по 1-2 уровням – 100% учащихся,
 - по 3,4 уровням – 40% учащихся,
 - по 5,6 уровням – 11% обучающихся.
5. Обеспечить эффективную работу центра «Точка роста» ОО.
6. Формировать положительную мотивацию обучающихся к учебной деятельности:
 - обеспечить выполнение ИУП и ИИП – 100% обучающихся;
 - обеспечить участие в школьном этапе ВОШ – 97% обучающихся.
7. Развивать внутришкольную систему профессионального роста педагогов на основе многоуровневого механизма школьного наставничества:
 - обеспечить наставничество для 100% молодых педагогов.
8. Развивать представление обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования, профессиональное самоопределение:

- обеспечить долю выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же предмет для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, от общего кол-ва выпускников – не ниже 92%.
- повысить долю выпускников 9-х классов, выбравших химию и физику для сдачи ОГЭ в качестве предмета по выбору.

Подробнее рассмотрим результаты нашей совместной работы.

В 2024 - 2025 учебном году приступили к обучению впервые 54 первоклассника. Общая численность обучающихся в школе составила 644 детей. Для всех обучающихся было организовано очное обучение в первую смену. 12 учащихся обучались индивидуально на дому в соответствии с медицинскими показаниями. 49 учащихся обучались в соответствии с заключением ПМПК инклюзивно по адаптированным образовательным программам. 11 детей-инвалидов. В школе обучались дети из более чем 50-ти многодетных семей, уровень социального благополучия в которых, как правило, на низком уровне, учебная мотивация у учащихся сформирована на низком уровне.

Одной из задач, решаемых педагогическим коллективом в 2024-2025 учебном году, было обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, требований ФГОС УО, ФГОС ОВЗ. Также в прошедшем учебном году коллективом школы обеспечено внедрение ФГОС НОО, ООО и СОО в 1-7, 10 -11 классах. Разработаны основные и рабочие программы, календарно-тематическое планирование по всем ФГОСам и обновленным рабочим программам.

С целью определения **степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования** в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах проводился текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Учет учебных достижений учащихся ведется с помощью электронного классного журнала. В 2024-2025 учебном году анализ контрольных работ по математике, русскому языку и другим предметам проводился в системе АСУ РСО в блоке МСОКО. Кроме этого, административные контрольные работы по всем предметам также внесены в блок МСОКО.

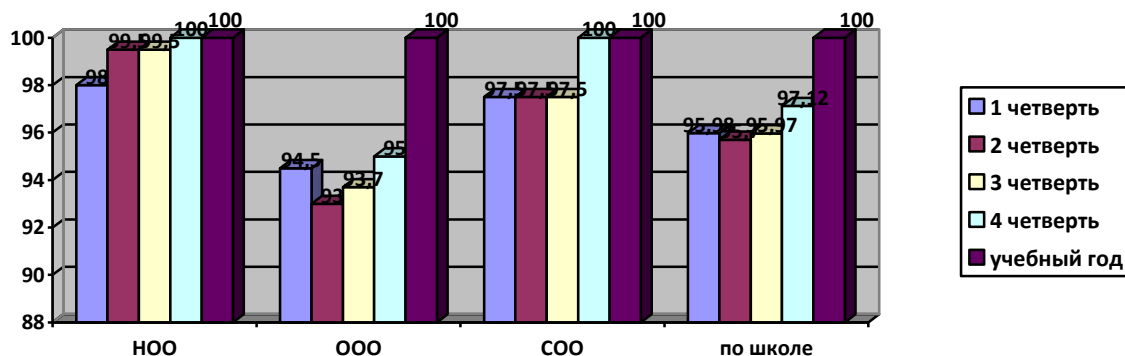
Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и сроками годовой промежуточной аттестации, принятыми на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2024 г.). Весь материал промежуточной аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Со 2 по 3 классы форма проведения промежуточной аттестации – комплексные работы, 4-8 кл. – по итогам ВПР. В 10-м классе – итоговое тестирование по всем предметам учебного плана, изучаемым на углубленном уровне.

100% учащихся школы прошли успешно промежуточную аттестацию по учебным предметам. Промежуточная аттестация пройдена в полном объеме.

Необходимо: 1) провести детальный анализ допущенных ошибок на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников; 2) при планировании повторения за предыдущий год обучения необходимо увеличить количество часов на темы, в которых учащиеся допустили максимальное кол-во ошибок – внести изменения в КТП по предметам.

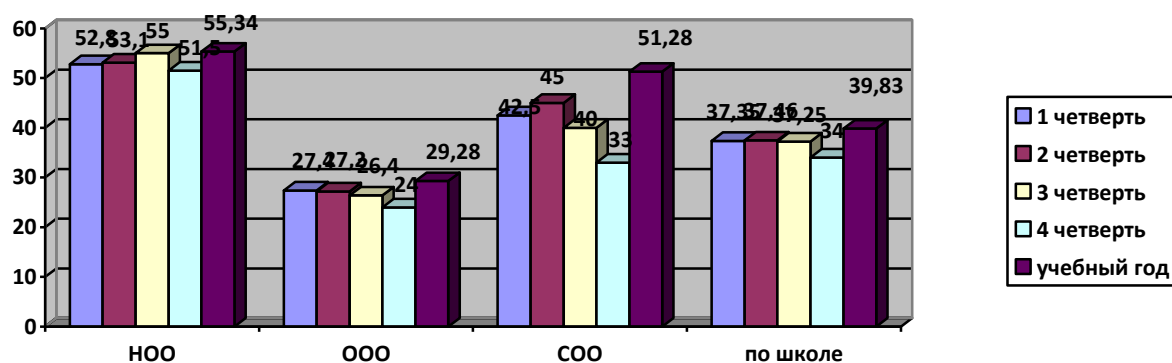
По итогам года результаты освоения ФГОС представлены в диаграммах.

Доля учащихся, освоивших ФГОС, за учебные периоды 2024-2025 учебного года



100% обучающихся освоили ФГОС соответствующего уровня. В школе отсутствуют учащиеся, переведенные условно, с академической задолженностью в следующий класс.

Доля учащихся, освоивших ФГОС на 4 и 5, за учебные периоды 2024-2025 учебного года



Учащихся, окончивших на «5» в 2024-2025 учебном году по школе всего – 60 человек (34 – в начальной школе, 23 – в основной, 3 - в средней). Закончили на 4 и 5 – по школе 175 учащихся (из них - 80 по начальной школе, 78 – по основной, 17 – по средней).

Наблюдается снижение качества образования во 2,3,4 четвертях по уровню основного общего образования, и в 4 четверти по уровню начального и среднего общего образования. Задача по обеспечению усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО выполнена. Не выполнен показатель по доле учащихся, освоивших программы на «4» и «5» по НОО и СОО. С этой целью в 2025-2026 учебном году увеличилось количество часов на математику и русский язык за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Необходимо: в первой четверти 2025-2026 учебного года провести на качественном уровне повторение за прошедший год обучения за счет часов учебного плана; сформировать и реализовать план подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА; провести административный контроль качества преподавания предметов, выбираемых для сдачи на ГИА; руководителям школьных предметных МО организовать на заседаниях обмен опытом педагогических работников по вопросам использования форм и методов текущего контроля, направленных на повышения объективности контроля знаний, провести качественную подготовку к ВПР. Закрепить педагогами, приступающими к реализации программ впервые (Горбачева И.А., Волкова А.А., Евсеева В.С.), опытных наставников.

С 1 сентября 2025 года будет продолжена работа по восстановлению единого образовательного пространства в стране. Все школы продолжают переход на утвержденные министерством программы. В результате в начальной и средней школе появятся единые для всех учебных заведений программы по всем предметам.

Исключен учебный предмет Основы духовно-нравственной культуры России. В учебный предмет История добавлен курс История нашего края. В учебный предмет Обществознание внесены изменения и изучается он с 8 класса. Максимальное количество контрольных и практических работ не будет превышать 10% от общего объема учебного времени. Установлен перечень проверяемых

требований к метапредметным и предметным результатам при оценке качества образования. Проведена синхронизация с ОГЭ и ЕГЭ: для каждого учебного предмета определён перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах. Внесено поурочное планирование по учебным предметам (общеобразовательные организации могут самостоятельно использовать резервные часы и определять количество оценочных процедур, не превышающих установленные требования). В течение 2025-2026 учебного года предполагается из ФГОС начального общего и основного общего образования исключить предметные области, как структурные единицы и ввести агротехнологический профиль обучения (с целью нормативной возможности, создания профильных агроклассов).

Показателем результативности труда педагога, коллективов школ, являются результаты учебного года, итоговой аттестации, участие во всероссийских проверочных работах, районных, областных олимпиадах, творческих конкурсах, трудоустройство выпускников.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы традиционно принимали участие во Всероссийских проверочных работах - с 4 по 8 классы и 10 класс.

Итоги качества подготовки учащихся к ВПР проведены ниже:

Предмет	класс	Кол-во участников в ВПР	Выполнили на оценку «5»	Выполнили на оценку «4»	Выполнили на оценку «3»	Выполнили на оценку «2»	% успеваемости	% выполнивших на «4» и «5»	средний оценочный балл по ВПР	средний балл по ВПР	Соответствие	номер задания по ФГ	% выполнения задания по ФГ
Английский язык 25	4б	22	5	11	6	0	100	73	3,95	17,55	91	4	98
Английский язык 25	5а	19	7	9	3	0	100	84	4,2	19	95	4	80
Английский язык 25	6б	20	1	4	15	0	100	25	3,3	13,5	75	4	25
Английский язык 25	7б	18	3	9	6	0	100	67	3,8	17,67	94	4	78
Английский язык 25	8б	17	2	8	7	0	100	59	3,7	17	100	4	57
Химия 25	8в	16	2	5	8	1	94	44	3,5	21,5	69	8, 9	87,5
Химия	8б	9	2	4	3	0	100	67	4,5		56		
Физика 25	7а	25	4	10	11	0	100	56	3,72	10,4	96	10	52
Физика	7а,в	33	6	16	11	0	100	67	3,85		82		
Физика 25	8б	22	1	8	13	0	100	41	3,45	8,4	86	10	36
Физика	8а	12	0	7	5	0	100	33	3,58		92		
Окружающий мир 25	4а,в	43	19	19	5	0	100	88	4,3	26	88	6.1, 6.2, 6.3	82
Окружающий мир	4абв	56	26	24	6	0	100	89	4,36		86		
Биология 25	5а,в	34	5	18	11	0	100	68	3,8	26,3	65	19	59
Биология	5а,б,в	56	7	20	27	2	96	48	3,57		79		
Биология 25	6в	16	1	10	5	0	100	69	3,75	23	69	8	69
Биология	6б,в	36	5	14	15	2	94	53	3,6		72		
Биология 25	7б	16	0	10	6	0	100	62	3,6	23,9	62,5	19	69
Биология	7б	18	2	6	10	0	100	44	3,6		67		
Биология 25	8а	10	0	8	11	0	100	42	3,42	25,6	74	17	26
Биология	8в	7	1	0	6	0	100	14	3,29		86		
География 25	5б	25	9	14	2	0	100	92	4,28	16	68	17	80

География 25	6а,б	36	3	21	12	0	100	67	3,75	12	83	17	28
География	6а	24	7	12	5	0	100	79	4,08		50		
География 25	7в	14	0	7	7	0	100	50	3,5	10	79	17	71
География	7а	15	3	3	9	0	100	40	3,6		40		
География	8б	21	11	5	5	0	100	76			67		
География 25	10	18	11	7	0	0	100	100	4,6	18	61	11, 16	97
Обществознание 25	6в	17	3	11	3	0	100	82	4	15	88	6	100
Обществознание	6в	18	4	7	7	0	100	61	3,8		89		
Обществознание 25												5, 7.1	
Обществознание	7в	8	5	3	0	0	100	100			75		
Обществознание 25	8в	16	4	9	3	0	100	81	4	15,8	69	1, 4	92
Обществознание	8в	12	0	2	9	1	92	17	3,08		83		
История 25	5б,в	39	9	20	10	0	100	74	3,97	10,4	77	8	82
История	5а,б,в	50	17	26	7	0	100	86	4,2		78		
История 25	6а	15	4	9	2	0	100	87	4,1	11,5	93	9	87
История	6а,б	41	16	15	11	1	98	76	4,2		85		
История 25	7б	26	13	6	7	0	100	73	4,2	13,9	85	10	92
История	7б	10	0	2	4	4	100	80	4,2		80		
История 25	8а	11	2	6	3	0	100	73	3,9	12	72	10	82
История	8а	20	6	8	6	0	100	70	4		80		
История 25	10	20	11	9	0	0	100	100	4,5	20,5	80	15	45
История	11	10	6	4	0	0	100	100	4,6		90		
Математика 25	4а,б,в	65	20	33	12	0	100	86	4,1	12,4	88	10	83
математика контроль	4	26	6	13	5	0	100	73	3,9		88		
Математика	4а,б,в	33	10	16	7	0	100	79			85		
Математика 25	5а,б,в	63	15	25	21	2	100	65	3,84	14	79	14	44
Математика контроль	5	26	4	8	11	3	88	46	3,48		81		
Математика	5а,б,в	20	2	6	11	1	95	40			80		
Математика 25	6а,б,в	50	5	14	27	4	92	38	3,46	11,8	70	14	54
Математика контроль	6	26	3	8	14	1	96	42	3,69		85		
Математика	6а,б,в	33	5	13	16	1	97	56			83		
Математика 25	7а,б,в	60	6	17	36	11	98	38	3,47	12,58	80	13	67
Математика	7а,б,в	49	8	17	20	4	92	51	3,59		74		
Математика 25	8а,б,в	55	8	19	27	1	98	49	3,6	10,9	85	14. 1, 14. 2	95
Математика	8а,б,в	49	6	11	28	4	92	35	3,38		86		
Математика	10	16	3	10	3	0	100	81	4	14,56	94	17	82

а 25													
Русский язык 25	4а,б,в	66	18	29	18	1	98	74	3,96	17,65	86	5,12	88,6
русский язык контроль	4	25	3	9	13	0	100	48	3,77		84		
Русский язык	4а,б,в	33	9	12	12	0	100	64			88		
Русский язык 25	5а,б,в	65	13	24	25	3	95	57	3,7	16,4	77	3	69
русский язык контроль	5	25	4	5	13	3	88	36	3,38		72		
русский язык	5а,б,в	22	2	6	12	2	91	36			68		
Русский язык 25	6а,б,в	51	10	15	23	3	94	49	3,6	17,2	84	3,4	74,5
Русский язык контроль	6	23	0	8	12	3	87	35	3,39		70		
Русский язык	6а,б,в	34	3	14	14	3	91	50			79		
Русский язык 25	7а,б,в	58	12	20	23	3	95	55	3,7	14,3	76	2,3	69
Русский язык	7а,б,в	54	6	22	22	4	93	52	3,56		81		
Русский язык 25	8а,б,в	57	8	17	28	4	93	44	3,58	18,6	81	5	86
Русский язык	8а,б,в	49	9	17	17	6	88	53	3,59		71		
Русский язык 25	10	18	5	11	2	0	100	89	4,17	15,3	89	2,8,10	96

Анализируя данные результаты, отмечу следующее:

- по итогам проведения ВПР наблюдается снижение успеваемости по следующим предметам: химия 8 класс, математика 6-е классы, русский язык 4 –е классы.

- повысилась успеваемость по биологии 5-6 классы, обществознание 8 классы, история 6 классы, математика 5 –е, 8 классы, русский язык 5, 6, 7, 8 классы.

- снизилось количество учащихся, выполнивших работу на 4-5: химия 8 классы, физика 7 классы, история 5 – е история 7 – е классы, математика 6, 7 класс, русский язык 8-е классы.

- объективность вставления отметки за учебный период (соответствия отметок за ВПР отметкам, выставленным за предыдущий период обучения) ниже 75% составляет по следующим предметам: химия 8 класс, Биология 5, 6, 7, класс, география 5, 7 10 класс, обществознание 8 класс, история 8 класс, математика 6-е классы, по остальным предметам 75 и выше %.

В ВПР 2025 года были включены задания по функциональной грамотности, низкий % выполнения заданий по функциональной грамотности по следующим предметам: английский язык 6,8 класс, физика 8 класс, биология 8 класс, география 6 класс, история 10 класс, математика 5 класс. Высокий % выполнении: математика 8 класс, русский язык, 4, 10 класс, география 10 класс, обществознание 6,8 класс, история 7 класс, английский 4 класс.

Сравнительный анализ по критерию «Результаты обучения» за 2024-2025 учебный год:

№ п/п	Наименование показателя	Предмет	Ср. по СО	Южное ТУ	ОУ
-------	-------------------------	---------	-----------	----------	----

			2024		
1.1.14	Доля участников ВПР 4 класса по предмету, преодолевших границу низких результатов , в общей численности участников ВПР 4 класса	Математика	98,82	100	100
1.1.15		Русский язык	97,70	97,1	98
1.1.16		Окруж. мир	99,63	100	100
1.1.17	Доля обучающихся 4 - 8 классов , правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР , в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.		61,1	63,4	74

Таким образом, в 2024-2025 учебном году по критерию «Результаты обучения» получены следующие результаты:

- показатель «Доля участников ВПР 4 класса по предмету, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса» по всем предметам составил по ОО – 100%, это превышает средние значения по Самарской области;
- показатель «Доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания» по ОО составил 74%, что **ниже окружных и областных показателей**.

Особенно низкий процент выполнения практикоориентированных заданий составил по следующим предметам и заданиям:

- математика 5 класс (задание 14) – 44%, в 6 классе – 54% выполнение.
- английский язык 6 класс (задание 4) – 25 %
- география 6 класс (задание 17) -28 %
- биология 8 класс (задание 17) – 28 %.
- физика 7 класс (задание 10) – 52 %, 8 класс (задание 10) – 36%.

В следующем году педагогическому коллективу работу по подготовке к ВПР необходимо продолжить:

- школьным МО провести анализ результатов ВПР и ошибок, допущенных в практикоориентированных заданиях 2024-2025 учебного года;
- педагогическим работникам включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактический материал уроков;
- повысить объективность текущего оценивания, выставления отметок за четверть и год на основе средневзвешенной системы оценивания образовательных результатов;
- включить в план ВШК вопросы развития ФГ средствами учебных предметов и курсов ВнД и качества подготовки низкомотивированных обучающихся.

В 2024-2025 учебном 18 выпускников школы принял участие в процедуре ЕГЭ.

В течение всего учебного года в школе велась работа по подготовке выпускников школы к **ГИА по программам среднего общего образования**, направленная в том числе на информационную осведомленность участников образовательного процесса. Вся информация размещалась на сайте школы, а также на странице школьного информационного клуба «ШИК» в соц. сетях ВКонтакте. Среди мероприятий, проводимых в рамках подготовки и проведения ГИА-11 в 2024-2025 учебном году, были реализованы следующие: Акция «100 баллов для победы 2025»; Акция «Я сдам ЕГЭ»; Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»; пробные тренировочные экзамены; родительские собрания с родителями выпускников, классные часы и консультации с выпускниками.

Допуском к ГИА учащихся 11 класса является успешность по итогам выполнения учебного плана школы и успешное написание итогового сочинения. Все учащиеся справились с итоговым сочинением хорошо, проявив умение размышлять, рассуждать, делать выводы.

Примерный объем сочинений, которого придерживались выпускники:

- от 250 до 300 слов — 42% учащихся;
- от 300 до 350 слов — 58% учащихся.

Рейтинг популярных книг русских писателей, которые использовались обучающимися для аргументации выглядит следующим образом:

При проверке выявлены ошибки по критерию «Композиция и логика рассуждения», кроме того нарушение орфографических норм:

- 1) Правописание неопределённых местоимений (ЧЕЙ-ТО, ЧЕМ-ТО).
- 2) Слитное и раздельное написание слов ТОЖЕ/ТО ЖЕ, ТАКЖЕ/ТАК ЖЕ.
- 3) Правописание НЕ с наречиями (НЕПРАВИЛЬНО).
- 4) Правописание глаголов на -ТСЯ и -ТЬСЯ (МОЖЕТ ЯВЛЯТЬСЯ).
- 5) Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ).

В сочинениях обучающихся позиция общечеловеческих, гражданских и нравственных ценностей, отражение личностных смыслов:

- присутствует в более 70% работ (обучающиеся рассуждают о жизненных принципах, осуждают в людях равнодушие, оперируют понятиями «жизненный путь», «равнодушие», «преступление», дают оценку поступкам персонажей художественных произведений).

Анализ сочинений показал, что у учащихся 11-го класса сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить своё высказывание.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 18 обучающихся 11-го класса – 100%, все сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Сдавали следующие ЕГЭ: - по математике (профильной) – 10 человек, математике (базовой) – 8 человек, историю – 5 человек, обществознание – 9, физику – 1, биологию – 1, информатика – 5, русский язык – 18.

Достижение минимального уровня подготовки выпускников.

Количество выпускников, не преодолевших минимальную границу ЕГЭ

предметы	кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших порог, в 2021 году	кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших порог, в 2022 году	кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших порог, в 2023 году	кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших порог, в 2024 году	кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших порог, в 2025 году
русский язык	0	0	0	0	0
математика (проф.)	0	1	1	0	0
математика (баз.)					0
физика	0	0	0	0	
химия	0	0	0	0	не сдавали
биология	0	0	0	1 (отказ от пересдачи)	0
история	0	0	0	0	0
обществознание	0	0	0	0	0
литература	0	0	0	0	не сдавали
информатика				2 (пересдача)	0

В 2025 году есть учащиеся, которые преодолели минимальную границу с минимальным (1-2 балла) запасом: по информатике Лысенко Даниил набрал 40 баллов – нижнюю границу.

По итогу проведения КЕГЭ 2024-2025 учебного года ученик получил, при первой сдаче экзамена, балл ниже проходного, при второй попытке — проходной, ровно 40 баллов.

Основная причина — недостаточная отработка навыков программирования для решения конкретных задач, упор на шаблонные задания, неправильное чтение условий и ошибки в записи ответов. Так же неправильное распределение времени на экзамене, что привело к тому, что обучающийся не успел выполнить максимум заданий и проверить уже решенные. Это проявлялось у этого ученика не всегда выполненным домашним заданием, достаточно частыми пропусками занятий. Необходимо уделить большее внимание следующим темам при подготовке к экзамену:

- измерение информации;
- логические операции;
- выигрышные стратегии;
- составление алгоритмов обработки числовых последовательностей;
- построение математических моделей для решения практических задач;
- написание собственных программ.

Для решения этих проблем необходимо:

- отрабатывать навыки программирования для решения конкретных задач, а не только шаблонных заданий;
- работать над правильным чтением условий задач;
- избегать ошибок в записи ответов;
- научить ученика правильно распределять время на экзамене, чтобы он успевал выполнить максимум заданий и проверить уже решённые.

Для этого можно использовать дополнительные практические задания, разбирать типичные ошибки и планировать время выполнения заданий на практике.

Основная причина — недостаточная отработка навыков программирования для решения конкретных задач, упор на шаблонные задания. Это проявлялось у этих учеников не всегда выполненным домашним заданием, достаточно частыми пропусками занятий. Так же недостаточное усвоение таких тем, как рекуррентные выражения, выигрышные стратегии, умение составить алгоритм обработки числовой последовательности, построение математических моделей для решения практических задач, непосредственно написание собственных программ.

Вывод — необходимо уделить большее внимание перечисленным темам при подготовке к экзамену.

Итоги ЕГЭ в 11 классе в 2024-2025 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом.

предмет	Доля учащихся, сдававших экзамен по предмету, %	Средний балл по школе	Средний балл по ЕГЭ по округу	Доля учащихся, сдававших экзамен по предмету, %	Средний балл по школе	Средний балл по ЕГЭ по округу	Доля учащихся, сдававших экзамен по предмету, %	Средний балл по школе	Средний балл по ЕГЭ по округу
	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
Русский язык	100	68		100	65		100	63,4	
Математика (базовая)	4,5			0			44	4,4	
Математика (проф.)	33	55,62		100	75		56	65,8	
Биология	22	48,5		23	55			46	
Химия	0			0			0		
Физика	33	45		23	65			73	
История	44	56		0			28	59,4	
Обществознание	56	77		23	73,7			60,56	
Литература	11	68		0			0		
Английский язык	0			0			0		
Информатика				38	63,6			64,8	

Результаты ЕГЭ – 2025 по физике, истории и информатике выше результатов по школе прошлых лет. По остальным предметам результаты ЕГЭ ниже результатов прошлого года.

Достижение высокого уровня подготовки выпускниками 2025 года.

Выпускники, набравшие высокие баллы по ЕГЭ в 2025 году (более 80 баллов)

ФИО	Предмет	набранный балл
Жукова М.	информатика	85
Жукова М.	математика (проф)	84
Якупова А.	математика (проф)	80
Ильина О.	русский язык	86
Якупова А.	русский язык	100

17% выпускников 11 класса показали на ЕГЭ высокий уровень подготовки (более 80 баллов).

Эффективность результатов ЕГЭ для продолжения обучения:

Учебный год	Доля учащихся набравших до 160 баллов	доля учащихся, набравших от 161 до 220 баллов	доля учащихся, набравших от 221 до 250 баллов	доля учащихся, набравших свыше 250 баллов
2022-2023	44%	45%	-	11%
2023-2024	0%	77%	8%	15%
2024-2025	6%	56%	17%	6%

По итогам прошедшего года в сравнении с предыдущими увеличилась доля учащихся набравших до 160 баллов, уменьшилась доля учащихся, набравших свыше 250 баллов.

В 2024-2025 учебном году всего выпускников 18, из них 3 и более предметов сдавали 83% учащихся.

Данные результаты были ожидаемые, в течение учебного года проводилась подготовка к экзаменам по всем предметам, в том числе пробные экзамены. По итогам пробных тренировочных экзаменов были низкие результаты у отдельных учащихся на протяжении всего учебного года. С выпускниками и родителями этих выпускников проведены беседы с приглашением администрации школы. Результаты по всем пробным экзаменам доведены и обсуждены с учащимися и их родителями.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минпросвещения РФ, Министерством образования и науки Самарской области, Южным управлением министерства образования и науки Самарской области, приказами школы.
2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по вопросам государственной итоговой аттестации в полном объеме.
3. Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года стабильные. Результаты ЕГЭ – 2025 по физике, истории и информатике выше результатов по школе прошлого учебного года. По русскому языку – стабильно высокий результат учащиеся демонстрируют в течении последних трех лет.
4. В 2025 году показатель «Достижение минимального уровня подготовки» на уровне СОО по математике и русскому языку достигнут на 100%.
5. В 2025 году показатель «Достижение высокого уровня подготовки» на уровне СОО достигнут на 17%.

Педагогическому коллективу необходимо в следующем учебном году:

1. На заседаниях МО обобщить результаты ЕГЭ с детальным анализом заданий, которые вызвали затруднение у учащихся, скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам с учетом детального анализа, принять меры

на 2025-2026 учебный год по подготовке к ГИА. Подготовку к ГИА вести в соответствии с обновленными КИМами.

2. Учителям по всем предметам (кроме истории, физики, информатике) провести анализ причин снижения результатов ЕГЭ и принять меры по повышению результатов по данным предметам.
3. В рамках педагогического совета провести обмен опытом по успешной подготовке выпускников к ЕГЭ (учителя-предметники по информатике, истории, физике).
4. Продолжить реализацию обновленных ФГОС СОО в соответствии с индивидуальными учебными планами, составленными на основании запросов учащихся и родителей.
5. При подготовке к ЕГЭ осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным показать высокого уровня подготовки, претендентами на медаль.
6. Повысить эффективность индивидуальной работы с выпускниками, показывающими низкие образовательные результаты в рамках индивидуальных программ.
7. Продолжить наставничество для учителя математики Горбачевой И.А.
8. Организовать наставничество для учителя русского языка Волковой А.В.

В прошедшем учебном году были 3 претендента на медаль 1 степени (Жукова М., Ильина О., Якупова А.).

Выпускники - претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» для поступления в ВУЗ сдавали ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, математика (профильная), физика и информатика, обществознание.

Общие показатели результатов ЕГЭ медалистов:

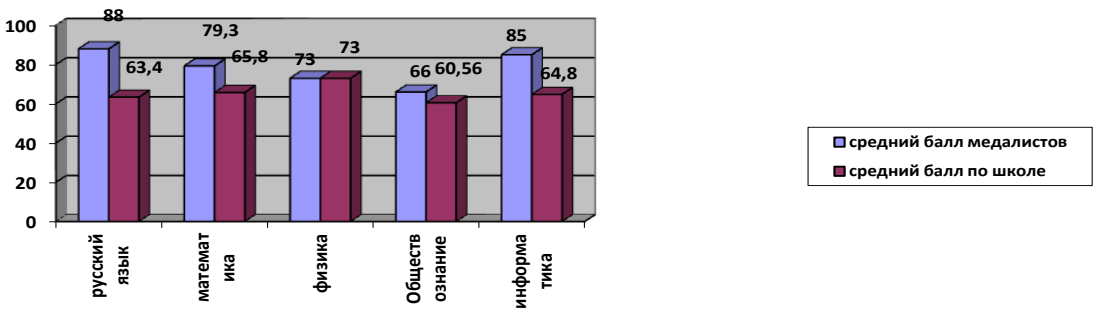
	Всего в 2025 году
Количество медалистов 1 степени - участников ЕГЭ, чел.	3
Доля медалистов, показавших по обязательным предметам результат выше среднего по школе, %	100%
Доля медалистов, показавших по всем предметам по выбору результат выше среднего по школе, %	100%
Доля сдавших хотя бы один экзамен с результатом 80 и более баллов, %	100%
Количество медалистов 2 степени - участников ЕГЭ, чел.	0
Доля медалистов, показавших по обязательным предметам результат выше среднего по школе, %	0%
Доля медалистов, показавших по всем предметам по выбору результат выше среднего по школе, %	0%
Доля сдавших русский язык и хотя бы один экзамен с результатом 70 и более баллов, %	100%

Общие показатели результатов ЕГЭ претендентов на медаль 1 степени по предметам:

Предмет	Количество участников экзамена	Доля участников ЕГЭ - медалистов, получивших от	Доля участников, получивших от 70 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов

		минимального балла менее 70 баллов		
Русский язык	3	0	33	67
Информатика	1	0	0	100
Обществознание	1	100	0	0
Математика (профильная)	3	0	67	33
Физика	1	0	100	0

Средние баллы медалистов, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, выше соответствующих показателей по школе.



Вместе с общими высокими образовательными результатами практически по всем предметам по выбору, сдаваемыми медалистами, выпускники – обладатели медалей 1 степени набрали более 80 баллов по обязательным предметам. Данные результаты подтверждаются и пробными экзаменами, которые в прошедшем учебном году проводились как на уровне школы, так и на уровне округа. Задача по обеспечению подтверждения уровня подготовки выпускников на ЕГЭ по русскому языку и одному из предметов по выбору выполнена.

По критерию «Результаты обучения» проведен анализ достижения значений показателей в сравнении с окружными и областными:

№ п/п	Наименование показателя	Предмет	Ср. по СО 2024	Южное ТУ	ОУ
1.1.1.	Доля выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам, в общей численности выпускников 11 классов.		0,4	0	0
1.1.2.	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по предмету, необходимое для поступления в ВУЗ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по предмету.	Математика П	91,4	100	100
1.1.3.		Физика	98,2	100	100
1.1.4.		Химия	86,8	100	не сдавали
1.1.5.		Биология	88,1	98,6	100
1.1.6.		Русский язык	43 (81)	43 (81)	41(75)
1.1.7.	Первичный балл ЕГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Математика П	18 (82)	15 (76)	14(74)

Таким образом, в 2024-2025 учебном году по критерию «Результаты обучения» получены следующие результаты:

- ниже окружных и областных по показателю «Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по предмету, необходимое для поступления в ВУЗ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по предмету «Биология»;
- выше окружных и областных по показателю «Первичный балл ЕГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов» по предмету «Математика»;

- в остальных случаях – на уровне окружных значений.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минпросвещения РФ, Министерством образования Самарской области, Южным управлением министерства образования и науки Самарской области, приказами школы.
2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по вопросам государственной итоговой аттестации в полном объеме.
3. Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года стабильные. Результаты ЕГЭ – 2025 по физике, истории и информатике выше результатов по школе прошлых лет. По остальным предметам результаты ЕГЭ ниже результатов прошлого года.
4. В 2025 году показатель «Достижение минимального уровня подготовки» на уровне СОО по математике и русскому языку достигнут на 100%.
5. В 2025 году показатель «Достижение высокого уровня подготовки» на уровне СОО достигнут на 17%.
6. Все претенденты на медаль подтвердили качество подготовки по русскому языку и одному из предметов по выбору.
7. По критерию «Результаты обучения» не по всем показателям достигнуты значения окружных и областных.

Педагогическому коллективу необходимо в следующем учебном году:

1. На заседаниях МО обобщить результаты ЕГЭ с детальным анализом заданий, которые вызвали затруднение у учащихся, скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам с учетом детального анализа, принять меры на 2025-2026 учебный год по подготовке к ГИА. Подготовку к ГИА вести в соответствии с обновленными КИМаи.
2. Учителям по всем предметам (кроме физики, информатики и истории) провести анализ причин снижения результатов ЕГЭ и принять меры по повышению результатов по данным предметам.
3. В рамках педагогического совета провести обмен опытом по успешной подготовке выпускников к ЕГЭ (учителя-предметники по информатике, истории и физике).
4. Продолжить реализацию ФГОС СОО в соответствии с индивидуальными учебными планами, составленными на основании запросов учащихся и родителей.
5. При подготовке к ЕГЭ осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным показать высокого уровня подготовки, претендентами на медаль.
6. Повысить эффективность индивидуальной работы с выпускниками, показывающими низкие образовательные результаты в рамках индивидуальных программ.
7. Организовать наставничество для учителей Горбачевой И.А. и Волковой А.В.
8. Принять меры по реализации индивидуальных планов претендентов на медаль в 2025-2026 учебном году.

Важным итогом деятельности ОО являются результаты внешней оценки образовательных достижений учащихся, главной из которых является государственная итоговая аттестация. В 2024-2025 учебном году 59 человека приняли участие в процедуре ОГЭ, 6 – в процедуре ГВЭ. Еще 2 выпускника школы обучались по АООП УО и в процедуре ГИА участия не принимали.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность (информация размещалась на сайте школы, а также на странице школьного информационного клуба «ШИК» в соц. сетях ВКонтакте; проведены информационные классные часы с приглашением администрации, акция «Единый день сдачи ОГЭ родителями»; родительские собрания с родителями выпускников)
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями, проведение 2 пробных ОГЭ по предметам, приказом по школе неуспевающие учащиеся 9-х классов были закреплены за педагогами, которые вели индивидуальную работу с

учащимися по ликвидации пробелов в знаниях. В предэкзаменационный период составлен и реализован график консультаций по вопросам подготовки учащихся к ГИА, проводились малые педагогические советы по неуспевающим и часто пропускающим девятиклассникам с участием родителей);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена, на классные часы и родительские собрания приглашался школьный психолог, раздавались буклеты с рекомендациями по управлению стрессом).

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Педагогическим коллективом принимались меры по работе с неуспевающими учащимися: разработаны индивидуальные дорожные карты по каждому предмету на учащихся, имеющих оценку «2» по итогам 1,2,3 четверти:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть
9а	Ивлева Варвара (4): Геогр. н/а, Геом. н/а, Лит-ра, Общ. н/а Митякина Дарья: Алг. Сазонов Максим: Геом.	Желнов Илья: Информатика	Бушуев Михаил: Геом. Коминов Матвей: Алг.
9б	Елистратов Павел (3): Алг., Геом., Лит-ра Тихов Егор (4): Алг., Геом., Лит-ра, Рус.яз.	Кирилина Вероника: Алг.	Ширин Никита: Рус.яз.
9в	0	Васильев Юрий: Лит-ра Глазунов Александр (2): Алг., Геом. Зимин Ярослав: Лит-ра Пахтаев Максим: Информатика	Зимин Ярослав: Рус.яз. Прилепкин Роман: Алг.

Таким образом, за учебный год все неуспевающие исправили неудовлетворительные отметки и были допущены к экзаменам. К **государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования** были допущены 65 девятиклассников. Основанием для допуска стало, во-первых, выполнение образовательной программы учащимися и также положительный результат по итоговому собеседованию по русскому языку, которое состоялось в феврале 2025 года. Итоговое собеседование показало, что учащиеся слабо ведут диалог, допускают многочисленные речевые ошибки. Не допускают искажения слов, достаточно мало грамматических и орфоэпических ошибок. Итоговое собеседование прошли все учащиеся с первого раза.

Из допущенных к ГИА сдавали экзамены в форме ОГЭ – 59 обучающихся и 6 - в форме ГВЭ. Повторная пересдача была организована в июне 2025 года для 12 обучающихся, причет для 3-х учащихся по двум предметам (по математике-5, по информатике – 2, по географии – 4, по русскому языку – 4). Все обучающиеся пересдали и 100% учащихся, допущенных до ГИА, получили аттестаты

об основном общем образовании. 7 обучающихся получили аттестат особого образца (Абрашкина Е., Ладыгина О., Мухангалиева А., Ливинская В., Басов С., Дернова В., Гуляева В.).

Сдали на 20 баллов следующие учащиеся: Абрашкина Е., Ладыгина О., Ливинская В., Дернова В., Морозова А.

В 2025 году по результатам ОГЭ наблюдалось увеличение неудовлетворительных результатов без учета пересдачи в основной период.

Количество неудовлетворительных отметок на ОГЭ в 2025 году.

Предмет	Кол-во участников	До пересдачи		После пересдачи		Сентябрьские сроки	
		«2»	доля	«2»	доля	«2»	доля
математика	59	5	8	0	0	0	0
информатика	33	2	6	0	0	0	0
русский язык	59	4	6,8	0	0	0	0
география	23	4	17	0	0	0	0

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в сравнении с предыдущими годами с учетом летней пересдачи (по форме ОГЭ):

Учебный год	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Достижение мин. Порога	Доля уч-ся, сдавших на «4» и «5»	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	54	52	18	18	16	-	100%	69%	4	3,93
2022-2023	66	59	2	13	27	-	100%	25%	4,1	4,56
2023-2024	71	60	31	20	9	-	100%	85%	4,4	4,33
2024-2025	65	59	8	25	26	-	100%	56%	3,69	

В прошедшем учебном году Достижение минимального порога по русскому языку составила 100%, уменьшилось количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 4 и 5, средний оценочный балл также понизился.

Основной причиной низкого результата, как показал анализ бланков ответов, стало невыполнение задания №1 — написание сжатого изложения.

Проведенный анализ выявил следующие типичные ошибки, приведшие к плохому результату:

1. Непонимание сути сжатия текста. Учащиеся продемонстрировали не владение приемами сжатия информации. Вместо краткого пересказа ключевых мыслей с сохранением микротема каждого абзаца, работы представляли собой:

- Практически дословный пересказ исходного текста, что не соответствует критериям задания.
- Изложение с добавлением собственных домыслов и оценок, что строго запрещено условиями задания.

2. Нарушение логики и абзацного членения. Исходный текст для изложения всегда четко структурирован и содержит три условные микротемы (часто соответствующие трем абзацам). Учащиеся не смогли выделить эти микротемы и сохранить логическую последовательность в своем изложении, что привело к потере баллов по критерию построения текста.

3. Накопление грубых речевых и грамматических ошибок. Поскольку исходный текст был искажен или понят неправильно, то это привело к большому количеству речевых недочетов, нарушению синтаксических норм и логических связей, что также снизило баллы по другим критериям.

Выводы и рекомендации:

Низкий результат является следствием недостаточной отработки навыка аудирования и сжатия текста. Учащиеся не в полной мере отработали задание на практике в достаточном объеме.

Для предотвращения подобных ситуаций в будущем необходимо:

- Усилить работу по обучению приемам сжатия (исключение, обобщение, упрощение).
- Регулярно проводить тренировочные аудирования с последующим написанием изложений и их детальным разбором.

- Отрабатывать навык скоростного конспектирования и выделения главной информации.

Результаты итоговой аттестации по математике в сравнении с предыдущими годами.

Учебный год	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
			5	4	3	2				
2021-2022	54	52	8	26	17	1	98%	65%	3,8	3,54
2022-2023	66	59	5	23	31	0	100%	47%	3,6	4,06
2023-2024	71	60	4	27	29	0	100%	52%	3,6	3,51
2024-2025	65	59	13	24	22	0	100%	63%	3,84	

Количество обучающихся, сдавших на 4 и 5 по сравнению с прошлым учебным годом повысился, средний балл также увеличился. Следует отметить, что в прошедшем учебном году 5 выпускников получили первично неудовлетворительные отметки на ОГЭ по математике.

По итогам проведения работы неудовлетворительный результат показали 5 учащихся.

Распределение первичных баллов среди данной группы:

- Трое учащихся набрали от 5 до 7 первичных баллов.
- Двое учащихся показали результат в 12 первичных баллов каждый, указанным обучающимся для получения оценки «удовлетворительно» не хватило 1 балла по геометрии.

Анализ выполненных заданий выявил следующие типичные затруднения: большинство учащихся с неудовлетворительной оценкой не справились с заданиями:

- №16 (Окружность, круг и их элементы);
- №17 (Многоугольники).

Следует отметить, что лишь один учащийся из данной группы верно выполнил задания:

- №8 (Числа, вычисления и алгебраические выражения);
- №11 (Функции);
- №13 (Неравенства и системы неравенств).

Причины низких результатов:

1. Пробелы в знаниях по ключевым геометрическим темам. Массовое невыполнение заданий №16 (Окружность) и №17 (Многоугольники) свидетельствует о системной проблеме в усвоении фундаментальных понятий и теорем геометрии, а также неумении применять их на практике.

2. Недостаточная практика работы с форматом экзамена. Низкие результаты могут быть следствием несистематического выполнения домашнего задания, предложенного учителем в течение учебного года, а также непосещением дополнительных занятий по математике.

Пути решения и рекомендации на следующий учебный год:

1. Раннее и планомерное включение заданий ОГЭ в учебный процесс.

Решение: Регулярно использовать типовые задания из открытого банка ОГЭ (с сайта ФИПИ) в качестве домашних работ, самостоятельных и контрольных работ начиная с начала учебного года. Это позволит учащимся привыкнуть к формулировкам и структуре экзамена.

2. Усиление и систематизация подготовки по геометрии.

Решение: Выделить отдельные часы для углубленного повторения и отработки заданий по геометрии. Сделать акцент на решении практико-ориентированных и комбинированных задач.

3. Внедрение дифференцированного и индивидуального подходов.

Решение: Для слабомотивированных учащихся (5-7 баллов): организовать дополнительные занятия для ликвидации пробелов в знаниях за предыдущие годы, делать акцент на решении заданий первой части ОГЭ.

4. Повышение мотивации и информированности учащихся.

Решение: Провести информационные беседы с учениками и родителями о структуре ОГЭ, важности систематической подготовки и критериях оценки. Наглядно показать, какие задания и темы являются наиболее «весомыми» с точки зрения набора баллов.

Рекомендации учителям математики:

- основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы.
- в процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.
- необходимо обратить пристальное внимание на изучение геометрии в 7 классе, в котором начинается систематическое изучение этого предмета.
- необходим дифференцированный подход. При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов к ОГЭ по математике необходимо организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения. Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.
- основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам.

По итогам пересдачи ОГЭ в основной период обучающиеся получили удовлетворительную отметку.

Сравнительные итоги ОГЭ в 9 классе по предметам по выбору:

Обществознание:

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	29	5	22	2	0	100%	93%	4,1	
2022-2023	47	16	20	11	0	100%	77%	4,1	
2023-2024	39	11	26	2	0	100%	92%	4,2	
2024-2025	34	11	19	4	0	100%	88%	4,2	

История

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2022-2023	1		1			100%	100%	4	
2023-2024	1			1		100%	0%	3	
2024-2025	0								

Физика:

Учебный	Количество	Оценки	Дости	Доля	Сред	Средний
---------	------------	--------	-------	------	------	---------

год	о учащихся принявших участие в экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»	жени е минимального порога	учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	ний оценочный балл	балл по ОГЭ по округу
2021-2022	6	1	3	2	0	100%	67%	4,5	
2022-2023	4	2	0	2	0	100%	50%	4	
2023-2024	6	0	4	2	0	100%	67%	3,7	
2024-2025	3	1	2	0	0	100%	100%	4,3	

Биология:

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Дости жени е минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Сред ний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	11	5	6	0	0	100%	100%	4,5	
2022-2023	15	2	11	2	0	100%	87%	4	
2023-2024	19	6	8	5	0	100%	74%	4,05	
2024-2025	20	5	12	3	0	100%	85%	4,3	

Химия:

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Дости жени е минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Сред ний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	2	2	0	0	0	100%	100%	5	
2022-2023	2	0	2	0	0	100%	100%	4	
2023-2024	6	0	5	1	0	100%	83%	3,8	
2024-2025	4	2	2	0	0	100%	100%	4,5	

География:

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Дости жени е минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Сред ний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	14	2	5	6	1	93%	50%	3,7	
2022-2023	6	1	4	1	0	100%	83%	4	
2023-2024	13	1	10	2	0	100%	85%	3,9	
2024-2025	23	0	14	9	0	100%	14%	3,6	

По итогам анализа результатов ОГЭ по географии 2024-2025 учебного года выявлены четыре ученика, не набравших минимально необходимого количества баллов (12 баллов). Минимальный балл ОГЭ по географии в 2025 учебном году для получения аттестата – 12 баллов. Для сдачи экзамена необходимо набрать 12 баллов, а они набрали менее 12 баллов. При проведении пробных

экзаменов результаты схожи: данные ученики показывали очень низкие результаты. Один ученик из четверых очень долго сомневался в выборе экзамена.

Причины такого результата:

1. Недостаточное усвоение тем, связанные с умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизнью, необходимо больше внимания уделять таким сложным темам, как биосфера, климат, годовое и суточное движение Земли, связь жизни населения с окружающей средой. факторы размещения промышленности
2. У учащихся плохо сформированы умения работы с физическими величинами и определениями, а также навыки объяснения и анализа явлений и процессов на базовом и высоком уровне сложности.
3. Недостаточный уровень читательской грамотности, которое проверялось в 27-28 вопросах, где на основе данного географического текста нужно было дать ответ на заданный вопрос по тексту.
4. Пропуски учебных и подготовительных занятий и неактивная самостоятельная подготовка.

Для улучшения результатов ОГЭ в следующем учебном году рекомендуется:

1. Провести дополнительные практические задания для закрепления тем по которым был показан нулевой результат. Использовать интерактивные методы обучения и практические примеры для лучшего усвоения материала.
2. Организовать дополнительные занятия для отработки географических навыков, включая проверку и разбор ошибок в решении географических задач. Внедрить регулярные тесты для контроля знаний.
3. Развивать читательскую грамотность через анализ текстов заданий и разбор типичных ошибок. Проводить обсуждения и анализ примеров выполнения заданий.
4. Разработать план интенсивной подготовки для учеников, не сдавших пробные экзамены, с акцентом на пропущенные темы и практические задания. Проводить регулярные встречи и консультации.
5. Организовать систему мониторинга посещаемости и самостоятельной работы учеников. Внедрить индивидуальные планы подготовки для каждого ученика, учитывающие его слабые стороны.
6. Провести работу с родителями для обеспечения поддержки и мотивации учеников, а также для контроля за выполнением домашних заданий и самостоятельной подготовки.

Эти меры помогут улучшить подготовку учеников к ОГЭ и повысить их шансы на успешную сдачу экзамена.

Информатика

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		5	4	3	2				
2021-2022	32	0	14	18	0	100%	44%	3,4	
2022-2023	42	2	13	27	0	100%	36%	3,4	
2023-2024	31	4	15	12	0	100%	61%	3,7	
2024-2025	33	6	17	10	0	100%	70%	3,88	

По итогам ОГЭ получил неудовлетворительную отметку по информатике 2 обучающихся.

По итогам анализа результатов ОГЭ 2023-2024 учебного года выявлены два ученика, не набравших минимально необходимого количества баллов (5 баллов). Для сдачи экзамена необходимо набрать 5 баллов, а они набрали 4. При проведении пробных экзаменов результаты схожи: один ученик не сдал ни один пробный экзамен, другой ученик принял решение сдавать информатику только в середине учебного года.

Причины такого результата:

1. Недостаточное усвоение тем: измерение информации, логические операции, перевод из одной системы счисления в другую.

2. Математические ошибки при вычислении (ход решения верный, но ошибка при подсчете).
3. Недостаточный уровень читательской грамотности (задание решено верно, но ответ записан неверно, например, необходимо расшифровать слово и записать в ответе количество букв, а записано само слово; или не учтено всё условие, например, найти минимальное простое число, а в ответе записано просто минимальное).
4. Пропуски занятий и неактивная самостоятельная подготовка.

Для улучшения результатов ОГЭ в следующем учебном году рекомендуется:

1. Провести дополнительные практические задания для закрепления тем: измерение информации, логические операции, перевод из одной системы счисления в другую. Использовать интерактивные методы обучения и практические примеры для лучшего усвоения материала.
2. Организовать дополнительные занятия для отработки математических навыков, включая проверку и разбор ошибок в вычислениях. Внедрить регулярные тесты для контроля знаний.
3. Развивать читательскую грамотность через анализ текстов заданий и разбор типичных ошибок. Проводить обсуждения и анализ примеров выполнения заданий.
4. Разработать план интенсивной подготовки для учеников, не сдавших пробные экзамены, с акцентом на пропущенные темы и практические задания. Проводить регулярные встречи и консультации.
5. Организовать систему мониторинга посещаемости и самостоятельной работы учеников. Внедрить индивидуальные планы подготовки для каждого ученика, учитывающие его слабые стороны.
6. Провести работу с родителями для обеспечения поддержки и мотивации учеников, а также для контроля за выполнением домашних заданий и самостоятельной подготовки.

Эти меры помогут улучшить подготовку учеников к ОГЭ и повысить их шансы на успешную сдачу экзамена.

Английский язык

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2022-2023	1	0	0	1	0	100%	0	3	
2023-2024	2	0	2	0	0	100%	100%	4	
2024-2025	1	1	0	0	0	100%	100%	5	

Литература

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл	Средний балл по ОГЭ по округу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023-2024	3	2	1	0	0	100%	100%	4,7	
2024-2025	0								

ГИА по всем предметам по выбору успешно пройдена всеми обучающимися.

33,9 % участников ОГЭ показали высокие результаты (отметку 5) по какому-либо предмету. Данный показатель снизился по предмету русский язык и биология, по остальным предметам – остался на прежнем уровне, либо повысился.

ГИА в форме ГВЭ проходили 6 учащихся школы, для выбора ГВЭ как формы ГИА родителями учащихся были предоставлены все документы с заключением ПМПК, справками об инвалидности.

По итогам проверки ниже предоставлены результаты по ГВЭ:

Математика

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2023-2024	11	0	9	2	0	100%	82%	3,8
2024-2025	6	1	4	1	0	100%	83%	4

Русский язык

Учебный год	Количество учащихся принявших участие в экзамене	Оценки				Достижение минимального порога	Доля учащихся, сдавших экзамен на 4 и 5	Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2023-2024	11	1	5	5	0	100%	55%	3,6
2024-2025	6	0	4	2	0	100%	67%	3,7

100% обучающихся с ОВЗ успешно прошли ГИА по итогам обучения по основным общеобразовательным программам.

В итоге:

- в сравнении с предыдущим учебным периодом доля учащихся, достигших минимального порога (с учетом пересдачи в основной период), осталась на уровне по всем предметам.

- увеличилось количество учащихся, получивших неудовлетворительные отметки на ОГЭ без учета пересдачи в основной период по математике, русскому языку, географии.

- доля учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» понизилась по русскому языку, обществознанию, географии, а по остальным предметам повысилась.

- учащиеся школы на ОГЭ продемонстрировали по математике и русскому языку результаты ниже среднеокружных.

Результаты по ГИА в 9-х классах подтвердили ожидаемые в процессе подготовке к экзаменам оценки. Для успешного прохождения обучающимися ГИА в учреждении была организована работа в соответствии с планом подготовки к ОГЭ. Наиболее значимые мероприятия плана:

- включение в учебный план курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности;

- организация индивидуально – групповых консультаций согласно утвержденному графику;

- проведение пробных (тренировочных) работ ОГЭ согласно графику по каждому выбранному для проведения ГИА предмету;

- информационная работа с родителями и учащимися.

Итогом проделанной работы стало достижение такого показателя как доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9-х классах (без учета сентябрьских сроков), который составляет 100%.

Проанализируем еще один показатель качества подготовки выпускников 9-х классов на соответствие отметок, полученных на ГИА, годовым.

Предмет	соответствие	выше	ниже	кол-во получивших максимальный балл по предмету
Русский язык	68%	20%	12%	2
Математика	61%	37%	2%	
Обществознание	35%	62%	3%	
Физика	67%	33%	0%	
Биология	55%	45%	0%	
Химия	75%	25%	0%	
Информатика	79%	18%	3%	
География	56%	22%	22%	
Английский язык	100%	0%	0%	
Литература	0%	0%	0%	
Русский язык ГВЭ	50%	50%	0%	
Математика ГВЭ	17%	83%	0%	

Соответствие годовых отметок обучающихся результатам ОГЭ в целом по всем предметам составляет 61% (без учета ГВЭ) и 59,7 (с учетом ГВЭ), что ниже среднего показателя по округу, и выше прошлогоднего (52,92%). Данный показатель необходимо довести до 65%. В этом году достигнут данный показатель по предметам: химия, информатика, русскому языку, физике, английскому языку, по остальным предметам данный показатель не достигнут.

По критерию «Результаты обучения» проведен анализ достижения значений показателей в сравнении с окружными и областными:

№ п/п	Наименование показателя	Предмет	Ср. по СО 2024	Южное ТУ	ОУ
1.1.8.	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.		4,8	0,28	0
1.1.9.	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по предмету при прохождении ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по предмету.	Физика	0,5	0	0
1.1.10.		Химия	0,5	0	0
1.1.11.		Биология	1,5	0	0
1.1.12		Русский язык	29	31	29
1.1.13	Первичный балл ОГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Математика	18	19	18

Таким образом, в 2024-2025 учебном году по критерию «Результаты обучения» получены следующие результаты:

- по показателю «Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ» значение показателя ниже по ОО, чем по области и округу;
- по показателю «Первичный балл ОГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов» по предмету «Русский язык» значение по ОО выше окружных и областных показателей, а по предмету «Математика» - ниже.

Выводы:

1. Работа по подготовке учащихся к ГИА-9 проведена в полном объеме.
2. 100% выпускников 9-х классов получены аттестаты об основном общем образовании.

3. Повысилось качество подготовки учащихся к ОГЭ по предметам – математике, русскому языку, физике, обществознанию, географии, информатике, а по биологии, химии, истории – снизилось.
4. Понижился показатель по соответствию отметок за ОГЭ годовым в целом по школе по сравнению с прошлым годом, и составил 52,92%.
5. Доля учащихся, выполнивших ОГЭ на 4 и 5, по химии, литературе, географии, английскому языку, обществознанию, русскому языку свыше 80%.
6. Достижение минимального уровня подготовки по итогам ОГЭ составило 100%.
7. Достижение высокого уровня подготовки по итогам ОГЭ составило 24,6 %.

Рекомендовано:

- школьным методическим объединениям провести тщательный разбор и анализ эффективности подготовки будущих выпускников к экзаменам.

- обобщить опыт подготовки к ОГЭ по русскому языку, химии, литературе, английскому языку, обществознанию, географии на педагогическом совете.

- продолжить в школе усовершенствование системы средневзвешенной оценки образовательных результатов учащихся при выставлении годовой отметки; обеспечить объективность выставления оценок текущей и промежуточной аттестации.

- при подготовке к ОГЭ осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным показать высокий уровень подготовки.

- усилить работу с педагогами в рамках наставничества (в том числе, на выявление индивидуальных профессиональных затруднений при подготовке к оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

- в рамках внутришкольного контроля применить практику выборочной перепроверки контрольных и диктантов на предмет объективности оценивания.

- усилить административный контроль за преподаванием математики (персональный).

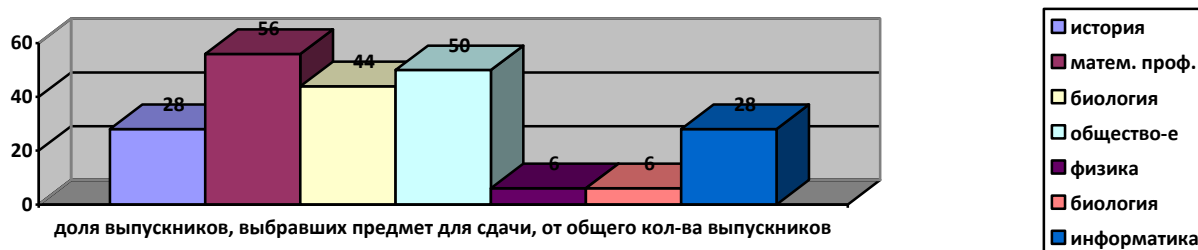
- пройти ПК по подготовке к ЕГЭ следующим педагогам: Волковой А.А., Горбачевой

И.А.

- в рамках внутришкольного контроля применить практику выборочной перепроверки контрольных и диктантов на предмет объективности оценивания.

Трудоустройство и профессиональное самоопределение обучающихся

Самоопределение выпускников 11 класса школы: Всего выпускников 2024 года в школе – 13 человек. Выбор предметов для сдачи приведен ниже на диаграмме:



Соотнесение выбора предметов на ОГЭ и ЕГЭ учащимися

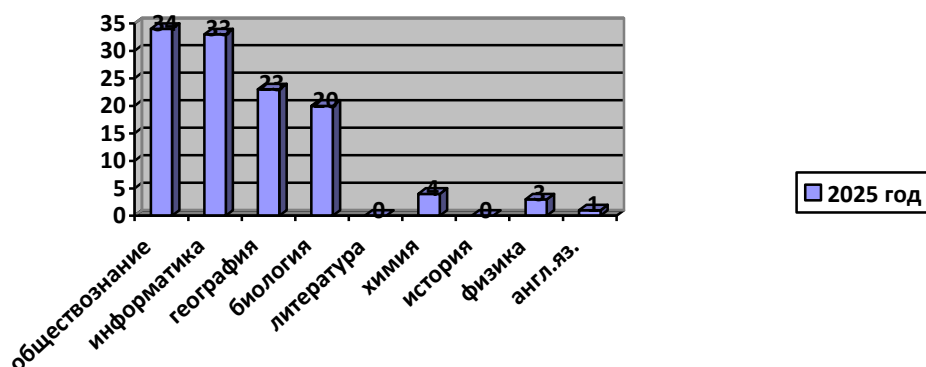
ФИ	предметы для сдачи ОГЭ	предметы для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ
Говорухина Ксения Дмитриевна	<u>биология</u> , обществознание	(кулинарный колледж)
Дубровина Ирина Сергеевна	биология, <u>обществознание</u>	<u>обществознание</u> , история
Жукова Мария Сергеевна	физика, <u>информатика</u>	<u>информатика</u> , матем проф
Иванова Алёна Евгеньевна	<u>биология</u> , обществознание	<u>обществознание</u> , биология
Ильина Ольга Николаевна	<u>обществознание</u> , биология	<u>обществознание</u> , матем прф
Ключников Клим Эдуардович	биология, <u>обществознание</u>	<u>история</u> , <u>обществознание</u> , матем проф

Косырев Кирилл Витальевич	<u>информатика обществознание</u>	<u>обществознание</u>
Кохниченко Анастасия Сергеевна	<u>информатика обществознание</u>	<u>информатика, матем проф</u>
Лысенко Даниил Константинович	<u>информатика, физика</u>	<u>информатика, матем проф</u>
Мокшин Егор Евгеньевич	<u>информатика обществознание</u>	<u>информатик, матем проф</u>
Полещук Валерий Александрович	информатика, обществознание	(медколледж)
Прилепкина Виктория Витальевна	<u>биология, химия</u>	(медклледж)
Сорокин Данила Сергеевич	информатика, физика	<u>обществознание, матем проф</u>
Сысенко Алёна Петровна	информатика <u>обществознание</u>	<u>обществознание, матем проф</u>
Терехов Александр Дмитриевич	география, <u>история</u>	<u>обществознание, история</u>
Хохлов Никита Владимирович	<u>информатика, английский язык</u>	<u>матем про, информатика</u>
Хохлова Яна Сергеевна	информатика, <u>обществознание</u>	<u>обществознание, история</u>
Якупова Арина Алексеевна	<u>физика, обществознание</u>	<u>физика, матем проф</u>

89% выпускников осуществили свой выбор предмета для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ в соответствии с выбором предмета для сдачи ОГЭ.

Самоопределение выпускников 9 класса:

В прошедшем учебном году для сдачи ОГЭ выпускниками был сделан следующий выбор предметов (% от числа выпускников текущего года, участвовавших в ОГЭ):



В прошедшем учебном году традиционно большое количество учащихся для сдачи выбрали предмет «Обществознание», второй год подряд более 50% учащихся выбирают предмет «Информатика». Остается низкой доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ такие предметы, как Физика, Химия, история, английский язык.

Трудоустройство выпускников 9-х классов представлено в таблице:

Количество выпускников 9-х классов	Продолжили обучение в 10-х классах	Продолжили обучение в СПО	Не обучаются, не работают
67	8	56 Самарской области (из них в БГТ 34 человек)	3 (будут работать, 1 из них учащийся с УО)

Продолжили обучение – 96% выпускников 9-х классов, все территории Самарской области.

Трудоустройство выпускников 11-х классов представлено в таблице:

Количество выпускников 11-х классов	Продолжили обучение в ВУЗах	Продолжили обучение в СПО	Не обучаются, не работают
18	16 Самарской области	2	0

Всего поступили в ВУЗы – 89% выпускников, 100% - в ВУЗы Самарской области.

Вывод: Показатель «Практикоориентированность школьного образования: поступление в ВУЗы своего региона» выполнен на 92%.

Необходимо в новом учебном году:

Продолжить реализацию мероприятий в рамках профминимума, обеспечивающих осознанный выбор предметов на ГИА.

Обеспечить использование ресурсов Центров “Точка роста”, ФГИС «Моя Школа».

Исходя из стратегической цели российского образования, вопрос организации образовательного процесса, обеспечивающего эффективность работы по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в прошедшем учебном году оставался наиболее актуальным. В школе велись внеурочные курсы по функциональной грамотности, педагоги прошли повышение квалификации, учащиеся школы принимали участие в региональных и школьных мониторингах по определению уровня функциональной грамотности. Результаты мониторинга неоднократно рассматривались на методических объединениях, педагогическом совете, методических днях.

Показателем результативности труда педагогов являются, в том числе, участие школьников в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности. Данная работа с учащимися по повышению положительной учебной мотивации ведется в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В рамках данных маршрутов педагоги готовят учащихся к ВОШ, проектной деятельности, другим видам деятельности, направленным на развитие творческих способностей и спортивного потенциала.

Ежегодно школа стремится к росту численности участников и их результативности на школьном, окружном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Всего уникальных участников школьного этапа ВОШ с 4 по 11 класс в прошедшем учебном году было 456 учащихся, что составило 98,28% от общего числа школьников этой возрастной категории. Стали призерами и победителями 256 учащихся. 82 уникальных участников среди 7-11 классов школы приняли участие в окружном этапе, это составило 38,9% от общего количества учащихся 7-9 классов. 5 победителей и 30 призера – таков результат участия в округе по предметным олимпиадам.

Региональный этап проводился среди учащихся 9-11 классов. Уникальных участников от нашей школы было – 17 человек. В 2025 году 2 обучающихся школы стали призерами на региональном этапе по ОБЗР (Жукова Мария и Кохниченко Анастасия, учащиеся 11 класса). Педагог – Астапов Евгений Владимирович и его воспитанники получили денежные гранды и дипломы Министерства образования Самарской области.

Развитию исследовательской деятельности школьников способствует их участие в конкурсах проектных работ. Учащаяся нашей школы Мицукова Вероника принимала участие и стала лауреатом в областном конкурсе исследовательских проектов «Взлет» в этом году в очном этапе. 9 учащихся стали участниками окружной научно-практической конференции, из них 8 стали призерами и победителями.

С целью сопровождения талантов, учащиеся школы прошли в этом году профильную смену «Футбол» в рамках взаимодействия с региональным центром для одаренных детей «Вега», общий охват составил 30 учащихся.

Отмечаю повышение в этом году уровня охвата учащихся научно-исследовательской деятельностью, снижение охвата учащихся школьными олимпиадами. Педагогам школы необходимо активизировать работу в данном направлении, улучшить результативность данной работы. Предусмотреть рабочими программами курсов внеурочной деятельности выполнение проектов учащимися, подготовку к ВОШ.

В 2024-2025 году на базе 10 класса школы продолжают работу **Агрокласс**. Это образовательный проект для популяризации и повышения престижа сельскохозяйственных профессий.

В течение года в школе продолжал действовать Педагогический класс, обучение в котором позволяет обучающимся получить представление о профессии учителя, расширить познания в психологии, попробовать себя в роли учителя, воспитателя, вожатого

В 2025-2026 учебном году необходимо в рамках мероприятий осуществлять более тесный и продуктивный контакт с профильными учреждениями высшего образования.

100% педагогов школы используют в своей деятельности различные электронные ресурсы и платформы для проведения онлайн и офлайн-уроков и занятий, классных часов и других воспитательных мероприятий. Все это способствует доступности и эффективности образовательного процесса.

Вывод: Задача на обеспечение развития цифровой образовательной среды выполнялась в полном объеме.

В новом учебном году развитие цифровой образовательной среды ОО будет решаться коллективом в штатном режиме. Педагогическому коллективу необходимо обеспечить использование российского мессенджера «МАХ».

В прошедшем году в школе начал действовать центр «Точка Роста». Это федеральная сеть образовательных центров, которые создаются на базе сельских школ и образовательных учреждений малых городов. Их главная миссия — предоставить детям равные возможности для получения качественного образования, независимо от места их проживания. Это пространства, где дети могут развивать свои таланты, учиться новому и реализовывать идеи. В этих центрах ребята занимаются робототехникой, изучают основы программирования, проводят опыты по физике, химии и биологии. становятся участниками окружного конкурса по моделированию и конструированию «ТЕХНО-батл», десятиклассники прошли профориентационную диагностику «Мои профсреды». В рамках «Недели цифры» педагоги провели ряд мероприятий на базе центра «Точка Роста».

Рассмотрим результаты нашей совместной работы в контексте решения системных задач кадровой политики сферы образования.

В 2024-2025 учебном году педагогическую деятельность в школе осуществляли 40 штатных учителей, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Из 39 учителей 18% - учителя пенсионного возраста. В связи с этим особое внимание в нашей школе уделяется привлечению молодых кадров. В истекшем учебном году доля учителей до 35 лет составила 25,6%, данный показатель является стабильным на протяжении 3 лет.

2025-2026 учебный год мы начинаем со следующих показателей: всего 37 учителей в штате, 1 по внешнему совместительству и 5 специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, а также педагог-библиотекарь.

В соответствии с Единой Федеральной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров 100% молодых педагогов нашей школы включены в систему многоуровневого наставничества. По результатам прошедшего учебного года в школе реализовались 7 программ индивидуального наставничества для молодых специалистов, 1 программа по сопровождению подготовки к ЕГЭ, 4 по сопровождению классного руководства для вновь назначенных классных руководителей. Молодой педагог Шарипкина А.А., являясь наставляемым, назначена педагогом-наставником для учащихся-тьюторов. На сегодняшний день, 39,5% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 14% - первую. Это составляет 53,5% от общего количества учителей школы. Из числа специалистов 1 педагог-психолог имеет первую квалификационную категорию. В этом году предстоит подтвердить категорию 4 педагогам школы. И задача каждого педагога повысить качество представляемого портфолио.

Обеспеченность учителями по школе составляет:

Доля молодых учителей до 35 лет – 21% (по округу - **18,12%**)

Доля фактически занятых ставок учителей в общем числе ставок учителей – **100%**

Повышению престижа педагогической профессии, совершенствованию профессионального мастерства, развитию творческой деятельности педагогических работников школы служит ряд ставших уже традиционными конкурсов, таких как «Учитель года», конкурс долгосрочных воспитательных проектов. В прошедшем учебном году наша коллега Рыбкина И.В. учитель истории и обществознания стала победителем в региональном конкурсе «Призвание учить», а Волкова А.В., учитель русского языка и литературы - призером окружного этапа конкурса «Учитель года», участником зонального этапа «Учитель года». Волкова Анастасия Вячеславовна приняла участие в региональном Фестивале методических идей молодых педагогов и стала призером фестиваля на площадке учителей русского языка и литературы.

В следующем учебном году необходимо:

- обеспечить своевременное внесение достоверных данных в АИС-Кадры.
- активизировать работу по заключению трехсторонних целевых договоров со студентами последних курсов ВУЗов и СПО, информированию их о мерах поддержки.
- усилить профориентационную работу с обучающимися 8-11 классов, особенно с обучающимися педагогических классов.
- обеспечить деятельность психолого-педагогического класса.

**Цели и задачи деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица на 2025-2026 учебный год**

Цель, которая стоит перед педагогическим коллективом на 2025-2026 учебный год, это развитие образовательной среды, способствующей личностно-развитой, духовно-нравственной, физически – здоровой личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, адаптации в социуме. Для достижения цели в 2025-2026 учебном году предстоит решить следующие **задачи**:

9. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО, ФГОС ОВЗ.
 - обеспечить долю учащихся, освоивших ФГОС на уровне 100%;
 - обеспечить долю учащихся, окончивших ФГОС на 4 и 5 по НОО – не ниже 58%, ООО – не ниже 26%, СОО – не ниже 56%.
 - обеспечить долю участников ВПР 4 класс, преодолевших границу низких результатов, по математике – не ниже 85%; по русскому языку – не ниже 84%, по окружающему миру – не ниже 100%.
10. Обеспечить работу с обучающимися по подготовке к ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в соответствии с изменениями, произошедшими в КИМах.
 - достичь минимального уровня подготовки на уровне СОО по математике и русскому языку – 100%;
 - достичь 43 (первичных) баллов по русскому языку ЕГЭ и 19 (первичных) баллов по математике (профильной) ЕГЭ у 25% выпускников;
 - достичь минимального уровня подготовки выпускников по итогам ОГЭ и ГВЭ - 100%;
 - достичь 32 (первичных) баллов по русскому языку ОГЭ и 17 (первичных) баллов по математике ОГЭ у 25% выпускников;
 - обеспечить подтверждение на ЕГЭ по русскому языку и одному предмету на выбор качества подготовки претендентов на медаль:
 - 1 степени - не менее 70 баллов;
 - 2 степени – не менее 60 баллов.
11. Продолжить внедрение обновленных ФГОС ООО, СОО, новых предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».
12. Обеспечить развитие функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Достижение уровня подготовки функциональной грамотности 15 летних обучающихся
 - по 1-2 уровням – 100% учащихся,
 - по 3,4 уровням – 40% учащихся,
 - по 5,6 уровням – 11% обучающихся.
13. Обеспечить эффективность работы центра «Точка роста» ОО.
14. Формировать положительную мотивацию обучающихся к учебной деятельности:
 - обеспечить выполнение ИУП и ИИП – 100% обучающихся;
 - обеспечить участие в школьном этапе ВОШ – 97% обучающихся.
15. Развивать внутришкольную систему профессионального роста педагогов на основе многоуровневого механизма школьного наставничества:
 - обеспечить наставничество для 100% молодых педагогов.
16. Развивать представление обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования, профессиональное самоопределение:
 - обеспечить долю выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же предмет для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, от общего кол-ва выпускников – не ниже 92%.
 - повысить долю выпускников 9-х классов, выбравших химию и физику для сдачи ОГЭ в качестве предмета по выбору.