

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель

Заместитель по ВР

Директор

Протокол №____
от «__» ____ 2024 г.

Ямщикова Е. А.
Протокол №____
от «__» ____ 2024 г.

Фёдоров Е.Ю.
Протокол №519
от «28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

**«Влияние природы на
человека»**
для 5 класса

Составитель: Воронцова Ольга Ивановна

С. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Влияние природы на человека» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе «Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности 1-11 класс» -авторы Алексашина И.Ю, Лагутенко О.И. Москва. :Просвещение , 2020г.

Цели курса внеурочной деятельности «Влияние природы на человека» :

- формирование у обучающихся элементарной экологической культуры через расширение знаний об окружающем мире, о роли природы в жизни человека и роли человека в жизни природы.
- формирование широкой целостной научной картины мира.
- воспитание любознательности, целеустремленности, интереса к природным объектам, воспитание научно обоснованного природопользования.
- углубление и расширение имеющихся у обучающихся представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных нашей страны, области.
- развитие личности в целом, умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в окружающем мире, анализировать теоретическую информацию; совершенствовать речь обучающихся, их мышление, творческие способности, формирования навыков правильного поведения в природе и социальной среде.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
развитие коммуникативных навыков.

Предполагаемые результаты.

Личностные результаты изучения программы «Влияние природы на человека»

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях.
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на

основе морального выбора.

- принятие ответственности за результаты.
- целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания обучающихся.
- формирование активной жизненной позиции.
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе совместной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты изучения программы «Влияние природы на человека»:

Познавательные:

- ориентироваться по маршрутным листам, заданиям пособия, учебнику: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников.
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- ориентироваться в соответствующих возрастным словарях и справочниках.

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать события.
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель.
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания.
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.

- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки.
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель.
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь.
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Влияние природы на человека»

1. Введение.

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

2. Понимаем природу.

Содержание и характер взаимоотношений «человек-природа». Роль природы в жизни человека, источники знаний о природе, науки о природе. Понятие о бионике как междисциплинарной науке, о многообразии и взаимосвязи природных явлений

в живой и неживой природе. Воздействие человека на природу. Потребности людей и возможности природы. Роль человека в природных процессах.

Дидактическая игра «Самый умный».

Исследовательский мини-проект по озеленению школьной территории, школы или класса.

3. Сохраняем природу.

Экология как наука, ее связь с другими областями знаний. Экологические проблемы современности. Особенности природы моего города. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Ответственность человека за прирученных животных. Необходимость экономии природных ресурсов. Значение воды в организме и его потребности в воде у человека, некоторых сельскохозяйственных животных и растений. Необходимость экономии воды в быту. Экономическая целесообразность экономии воды.

4. Учимся у природы экономии энергии.

Энергия. На что расходуется энергия в организме, быту, промышленности. Как растение получает и использует энергию из солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений на планете. Хлорофилл растения, многообразие окраски листьев у комнатных растений.

5. Учимся у природы безотходному производству.

Природа – пример безотходного производства: круговороты веществ. Откуда берутся бытовые отходы. Проблема твердых бытовых отходов (ТБО). Причины роста количества ТБО. Классификация ТБО с учетом возможность их дальнейшей переработки: бумага и картон, текстиль, черные и цветные металлы, пластик, дерево, органические отходы, отходы смешанного состава. Раздельный сбор мусора. Упаковка и маркировка товара. Знаки пригодности упаковки к вторичной переработке. Различные виды пластика, различные способы его маркировки. Хлорсодержащие виды пластика, недопустимость их сжигания. Осознанный выбор покупок. На что обращать внимание при покупке товара: качество, срок годности,

количество упаковки и возможность ее дальнейшей переработки, производитель.
Зависимость цены товара от дальности его перевозки.

Практическая работа «Учет состава мусорной корзины».

Практические работы «Исследование упаковки товара», «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за 1 неделю».

Социологический опрос населения по проблеме мусора.

Экскурсия в магазин «Грамотный покупатель».

6. Природа - это система.

Понятие «система», ее признаки и особенности. Особенности биологических систем. Аквариум как система. Взаимосвязи компонентов в природе, решение экологических задач. Научно обоснованное природопользование как основа для решения экологических проблем. Характеристика природы как единой развивающейся системы.

Дидактическая игра «Биологический бой».

7. Повторительное обобщение.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Влияние природы на человека»

№ урока	Раздел программы / тема	Количество часов		
		Всего	теория	практика
ВВЕДЕНИЕ		1	0,5	0,5
1	Отличия живой природы от объектов неживой природы.	1	0,5	0,5
ПОНИМАЕМ ПРИРОДУ		6	3	3
2	Человек и природа	1	0,5	0,5
3	Роль природы в жизни человека	1	0,5	0,5
4	Природа – источник вдохновения	1	0,5	0,5

5	Как появились знания о природе	1	0,5	0,5
6	Человек учится у природы	1	0,5	0,5
7	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	1	0,5	0,5
СОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ		7	3,5	3,5
8	Что изучает наука экология	1	0,5	0,5
9-10	Как сохранить растительный и животный мир. Красная книга	2	1	1
11	Ответственность человека за прирученных животных.	1	0,5	0,5
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в.	1	0,5	0,5
13	Проблема экономии воды.	1	0,5	0,5
14	Учимся у природы экономить воду	1	0,5	0,5
УЧИМСЯ У ПРИРОДЫ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ		6	3	3
15	Как растение получает энергию из солнечных лучей	1	0,5	0,5
16	Изучаем хлорофилл в растении. Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1	0,5	0,5
17	Как растение использует энергию солнечных лучей	1	0,5	0,5
18	Космическая роль зеленых растений	1	0,5	0,5
19-20	Учимся у природы экономить энергию	2	1	1

УЧИМСЯ У ПРИРОДЫ БЕЗОТХОДНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ		7	3,5	3,5
21	Природа – пример безотходного производства	1	0,5	0,5
22	Обращение с коммунальными отходами	1	0,5	0,5
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1	0,5	0,5
24	Социологический опрос населения по проблеме мусора	1	0,5	0,5
25	О чем рассказывает упаковка товара	1	0,5	0,5
26	Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю	1	0,5	0,5
27	Как стать "экологически грамотным покупателем"	1	0,5	0,5
ПРИРОДА – ЭТО СИСТЕМА		7	3,5	3,5
28	Что называется системой	1	0,5	0,5
29	Аквариум как система	1	0,5	0,5
30	Учимся применять системный подход	1	0,5	0,5
31	Взаимосвязи в природе	1	0,5	0,5
32	Научно-обоснованное природопользование	1	0,5	0,5
33	Общая характеристика природы	1	0,5	0,5
34	Повторительное обобщение	1	0,5	0,5
	Итого	34	17	17