

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Проверено

Заместитель директора по ВР

_____/Ямщикова Е.А..

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю

директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая
Глушица

_____/Фёдоров Е.Ю.

Приказ от _____ 2022 г. № _____

**Модифицированная программа внеурочной деятельности на основе
программы «Русский язык с увлечением». 2 кл. Образовательный курс
Е.В. Агапова, Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2019
«Русский язык с увлечением»
для 2 класса
учение с увлечением направление**

Срок реализации – 1 год

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО учителей начальных классов

_____/Фёдорова Т.В.

Протокол №5 от 30.05.2022 г.

с. Большая Глушица
.2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Русский язык с увлечением!» составлен для обучающихся 2 классов.

На проведение занятий отводится 34 часа - 1 час в неделю.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие **принципы**:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность- одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям курса. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к

развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы уч-ся, развивает любознательность. Для уч-ся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес уч-ся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Методы и формы организации занятий.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями уч-ся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».

Формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей уч-ся.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

Ожидаемые результаты обучающихся:

- применение полученных знаний и умений на практике;
- участие в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс, 34 часа

Главная цель программы 2 класса: развитие интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитание бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами.

Задачи:

- воспитание чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка, пробуждение познавательного интереса к родному слову;
- углубление знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления и воображения.

Фонетика (6 часов)

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика (6 часов)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Морфология (6 часов)

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Орфография (6 часов)

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непронизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Лексика (10 часов)

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Обучающиеся должны:

Иметь представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка(толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА программы «Русский язык с увлечением!»

2 класс, базовый уровень. 2018-2019 учебный год.

34 часа, 1 час в неделю.

№	Тема занятия	Кол -во часо в	Элементы содержания	Основные понятия
1	Раздел 1 Фонетика (6 часов). По законам графики, или звуки и буквы	1	Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы	Фонетика. Звуки и буквы. Метаграммы.
2	По порядку становись!	1	Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. Групповое творческое задание»Замени одним словом»	Алфавит Загадка
3	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	1	Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». Стихотворные анаграммы и анаграммы- перевёртыши.	Буквы Звуки Анаграммы
4	Какие они разные – гласные -согласные	1	Звуковые образы или звукопись. Транскрипция слов и предложений. Составление предложений с использованием звукописи. Логическая занимательная игра сос словами. Игра-конкурс «Кто знает больше разных слов?»	Гласные и согласные звуки Транскрипция Звукопись
5	Удар! Ещё удар!	1	Слова, в которых ударение не ставиться. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные».Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова» Тренажёр «Учимся ставить ударение»	Ударение Ударные и безударные звуки Шарада
6	Привет, страна Олимпия!	1	Задания: «Поставь ударение», «Звуковая одежда и буквенный костюм», игра «Рассыпанные слоги» (составление слов из разрозненных слогов). Загадки – шарады. Вопросы – шутки.	
7	Раздел 2 Морфемика (6 часов) Морфемы и их роль в словах	1	Работа со стихотворением, в котором пропущены слова-термины, называющие значимые части слова-морфемы. Кроссворды	Морфема Кроссворд
8	Смотри в корень!	1	Задания: «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово». Тренажёр «Однокоренные слова»	Корень слова
9	К кому и зачем пристают приставки?	1	Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра»Лишнее слово»(учитывая	Приставка

			характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки»	Ребус
10	Суффикс - звучит загадочно...	1	Загадки. Образование слов при помощи суффикса. Значение суффикса. Игра «Подбери к словам схему»	Суффикс
11	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	1	Калейдоскоп. Игра «Замени предложение одним словом» Задание «Впиши сложные слова»	Сложные слова Калейдоскоп
12	Покой морфемам только снится	1	Чередование гласных и согласных букв в морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова? Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Задание: «Подбери к схеме слово».	Словообразова ние Чередование звуков
13	Раздел 3 Морфология (6 часов) Где живут слова и как они находят место?	1	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Задания: «Отгадай сказку» «Найди имена собственные» «Раздели слова на группы»,	Морфологи Части речи Грамматическо е значение слов
14	Существительное – значит существует	1	Ребусы. Задания: «Составь слово», «Вставь буквы в пустые клеточки», «Допиши слово-рифму», «Отгадай слов по его определению», тренажёр «Имена существительные»	Имя существительн ое Ребусы
15	Живое – неживое. С душой или без?	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», « Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы. Тренажёр «Слова, отвечающие на вопросы кто? или что?»	Одушевлённый и неодушевлённ ый Чайнворды
16	Встреча с именами прилагательными	1	Дружба имени прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных. Игра «Подбери эпитет». Задание: соедини прилагательное с именем существительным так, чтобы получились названия дорожных знаков.	Имя прилагательное Поговорки Эпитеты
17	Глагол – часть речи или речь?	1	Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол – част речи. Задания: «Запиши одним словом» «Дополни пословицы подходящими глаголами» «Подбери рифму». Кроссворд.	Глагол Рифма
18	Привет, страна Олимпия!	1	Задания: «Образуй слово, добавляя одну лишь букву» «Составь слово по закономерности». Фразеологизмы – синонимы. Ребусы. Зашифрованная пословица.	
19	Раздел 4 Орфография (6 часов).	1	Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь!	Орфограмма

	Законы орфографии		Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов», тренажёр «Безударные гласные в корне слова»	
20	Непроизносимые согласные или звуки потерялись.	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки», тренажёр «Непроизносимые согласные»	Непроизносимые согласные
21	Встреча с именами собственными	1	Имена собственные и нарицательные имена существительные. Творческие задания: «Собери слово», «Третий лишний», «Подбери пару» (произведение – писатель). Загадки - логорифы.	Имена собственные и нарицательные Логорифы
22	Весёлая путаница частей слова и речи	1	Приставка или предлог. Способы проверки слитного или раздельного написания слов. Проблемные задания со скобками. Игра «Вставь словечко». Весёлые шарады. Тренажёр «Предлог или приставка»	Приставка Предлог Шарада
23	Дружба звуков или кое-что о парных согласных.	1	Парные согласные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.	Парные согласные
24	Привет, страна Олимпия!	1	Конкурсы – задания: «Объясни одним словом», «Грамотей», «Составь слово», «Четвёртый лишний», «Поэтическое буриме».	Буриме
25	Раздел 5 Лексика (10 часов) Словарь или вселенная в алфавитном порядке	1	О значениях прекрасных разных. Толковый словарь и лексическое значение слова. Замена определения и толкования слов одним словом на заданную букву.	Лексика Словарь
26	Поговорим о происхождении или этимологии слова	1	Калейдоскоп. Значение и этимология слова. «Ложная», или «народная», этимология	Этимологи Калейдоскоп
27	Однозначные и многозначные слова	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова в стихотворении И. Токмаковой, толкование значения этих слов. Задание: «Допиши слова, поясняющие многозначность предложенных слов».	Однозначные и многозначные слова
28	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	1	Омонимичность слов. Игра: «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова, которые являются разными частями речи. Слова-омонимы в стихотворении Я.Козловского. Шуточные вопросы.	Омонимы
29	Дружба слов. Встреча с синонимами	1	Синонимы в пословицах. Игра «Найди пару». Задание: «Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв»	Синонимы
30	Когда значения спорят или кое-что об	1	Загадки. Задания : «Подбери антонимы, обозначающие время, пространство, качества,	Антонимы

	антонимах.		черты характера». Игра: «Найди антоним, подбери синоним». Задание: «Вставь пропущенные антонимы в пословицы и поговорки»	Палиндром
31	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	1	Устаревшие слова и их «вторая» жизнь. Викторина «Знатоки старинных слов». Что такое палиндром. Игра «Слова-перевёртыши». Перевёртыши-фразы.	Архаизмы Палиндром
32	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	1	Фразеологизмы-синонимы. «Фразеологический зверинец» - задание: «Закончи фразеологизмы, подобрав подходящие по смыслу названия животных». Из каких профессий пришли фразеологизмы.	Фразеологизмы
33	Слово плюс слово – пословица готова...	1	Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу».	Пословица Криптограмма
34	Привет, страна Олимпия!	1	Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глагола – синонимы. Задания на смекалку.	

Промежуточная аттестация.

Проводится в форме защиты проекта. Зачёт получают учащиеся, которые приняли активное участие в защите проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник в трех частях — М.: Академкнига/Учебник, 2012г.
2. Л.Н. Коваленко. Е.В. Агапова Русский язык с увлечением. 2 класс. Образовательный курс. Рабочая программа курса. Разработки занятий. М.: Планета, 2012 г.
3. Л.Н. Коваленко. Е.В. Агапова Русский язык с увлечением. 2 класс. Рабочая тетрадь М.: Издательство «Планета», 2015 г. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г
4. «Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 1995.