**Реализация модели наставничества «Ученик–ученик» в начальной школе (из опыта работы)**

Тема наставничества в образовании является одной из актуальных. Она отражена в национальном проекте «Образование».

**Наставничество** – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.

В целевой модели наставничества выделяют несколько форм. Я бы хотела остановиться на одной из них - **«Ученик – ученик».**

Сущность данной формы предполагает взаимодействие учащихся, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Т.е. ребёнок, у которого какой-либо навык получается лучше, помогает справится с трудностями другому ученику под руководством педагога

Они могут помогать друг другу и вместе решать **следующие задачи:**

1. **Образовательные.**
Наставник помогает преодолеть проблемы с учебой или, наоборот, одаренному ребенку — проявить себя и реализовать свои сильные стороны. Например, объясняет, как решать уравнения, или готовит к участию в школьной олимпиаде.
2. **Социальные.**
Наставник помогает справиться с адаптацией внутри коллектива новичкам, детям с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья. Например, знакомит ребенка с другими учениками, организует игры на сплочение, помогает выстроить отношения со сверстниками.
3. **Индивидуальные.**
Наставник помогает решить жизненные проблемы ребенка, реализовывать его амбиции, желания, цели. Например, если подопечный мечтает о велосипеде, наставник рассказывает ему об основах финансовой грамотности: как накопить нужную сумму и как грамотно обращаться с деньгами.

Кроме ученика-наставника и ученика-наставляемого, здесь присутствует третий человек – куратор. Куратор формирует ученические пары и организует мероприятия для обучения наставников. Задача куратора – дать наставнику инструмент для работы с наставником. Я приглашаю учащихся педагогического класса нашей школы.

В начальной школе модель «ученик- ученик» имеет свои особенности и сложности внедрения в практику, т.к. у обучающегося начальных классов не достаточно сформирована самоорганизация, познавательная самостоятельность, обучающиеся в полной мере не владеют эффективной самостоятельностью: без систематического контроля, помощи и стимуляции со стороны учителя не могут самостоятельно работать на уроке, дома, не сформировано умение организовать отдельные формы работы и всю учебную деятельность в целом.

С некоторыми особенностями организации, внедрения модели наставничества «ученик- ученик» в начальной школе я хочу вас познакомить.

**Учебная деятельность.**

**Математика**

1. Приём “ Математическое лото”, работа в парах при изучении таблицы умножения. Дети вдвоём закрывают карточку с примерами на умножение карточкой с ответом, когда все ответы перевернут другой стороной, то получится картинка (зайчик или белка).
2. Наставник помогает выучить сложные случаи табличного умножения с помощью приема «Ассоциации». Например, 7\*9=63 (63-регион Самарской области)
3. Заучивание табличных случаев в виде скороговорки: 8x8=64 (8864- числа расположены в порядке убывания на 2)

На уроках идёт сотрудничество между учащимися, никто не чувствует себя ущербным, не стесняется своих ошибок. Формируется главный мотив – познавательный

**Окружающий мир**

1. Ученику трудно было заучить название месяцев, тогда наставник применил прием «Буквенный код» – образование смысловых фраз из начальных букв или использование аббревиатур. Например, осенние месяцы – это СОН (сентябрь, октябрь, ноябрь), месяцы, в которых 30 дней - САНИ (сентябрь, апрель, ноябрь, июнь)
2. -Я расскажу, а ты послушай (Наставник рассказывает повторно по частям , наставляемый слушает )

-Я расскажу, а ты попробуй (Наставник рассказывает повторно по частям , наставляемый подбирает картинку или ключевое слово к части рассказа, выкладывает на парту)

-Сделаем вместе (Совместный рассказ по картинному или словесному плану)

**Русский язык**

1. Использование карточек – проверялочек: каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя». Сначала вопрос читает наставляемый и внимательно слушает, как отвечает наставник. Потом они меняются ролями.
2. Интересно проходит работа по разгадыванию кроссвордов, состоящих из словарных слов. Один ученик (Наставник) отгадывает, а другой проверяет написание этих слов по орфографическому словарю (Наставляемый), затем они меняются ролями.
3. Наставники используют приём ассоциаций при изучении словарных Например, пассажир – пассажир берет билет в кассе, улица – на улице встречаю знакомые лица, запад – на западе солнце падает.

Игра «В слове спряталось другое слово». Например, горизонт – гори, зонт, облако – на облаке лак, пловец – пловец плывет в плове.

**Литературное чтение**

В начале каждого урока мы проводим пятиминутку чтения. Ученики читают в паре «Сильный-слабый».

Хоровое чтение «Буксир». При этом наставник внезапно останавливается и просит показать в тексте прочитанное последнее слово.

Наставник заранее в незнакомом тексте подчеркивает сложные слова, Наставляемый читает каждое слово сначала по слогам, затем целыми словами.

Главное в этой работе – сотрудничество и взаимопомощь, обсуждение разных вариантов решений; ученики заинтересованы в правильном выполнении заданий.

**Вывод:**Деятельность каждого участника модели наставничества «ученик - ученик» имеет общественно-полезную окраску, потому что он не только учится, но и обучает, каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей. В такой форме организации учебной деятельности наблюдается полное совпадение и единство коллективных и личных интересов: чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам

**Внеурочная деятельность.**

Ученики начальной школы с энтузиазмом включаются в активную внеурочную деятельность. Получение ребенком такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – без оценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным предметам.

**Исследовательская и творческая деятельность. /** Участие детей в окружной научно-практической конференции. Эти дети заняли 1 и 3 место./ И затем рассказывали о своей работе одноклассникам.

**Предлагаю вам методические рекомендации при организации модели наставничества «Ученик-ученик».**
1. При построении учебного сотрудничества самих детей необходимо учесть, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык. Как сесть за партой, чтобы смотреть на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи.
2. При введении новой формы сотрудничества необходимо дать ее образец. Образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора двух или трех ошибок. Главное – разбирать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия.
3. При оценке работы пары следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, честность, справедливость.
4. Детей, которые отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (завтра им стоит предложить вновь поработать вместе).
5. Если кто – то пожелал работать в одиночку, учитель должен разрешить ему работать самостоятельно. Не следует делать публичные замечания.
6. Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы. Дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища.
**Проанализировав эффективность формы наставничества «Ученик-ученик», я поняла, что:/слайд/**

* уменьшаются дисциплинарные трудности;
* обучающиеся получают удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;
* возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
* меняется характер взаимоотношений между детьми, исчезает безразличие;
* растет самокритичность;
* дети приобретают навыки, необходимые для жизни;
* возрастает объём усваиваемого материала, глубина его понимания;
* на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении
* дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
* возрастает сплоченность класса;
* дети, помогавшие в учебе своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;
* при умелой организации данной модели, у учителя появляется резерв свободного времени, что является большим плюсом при сегодняшней загруженности педагогов;
* учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к учащимся.

Внедрение модели наставничества «Ученик-ученик» в учебно- воспитательный процесс способствуют демократизации и гуманизации обучения школьников.