

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И. Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
эстетического цикла  
протокол от 30.08.2021 г.  
№1

«Принято»  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол от 30.08.2021 г. № 1

«Утверждено»  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
Большая Глушица от  
30.08.2021 г. №558  
Фёдоров Е.Ю.

Рабочая программа по предмету

Немецкий язык

(базовый уровень)

для 5-9 классов

срок реализации 5 лет

Проверено:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Иванова Т.В.

Разработана учителем:  
Юдиной Л.А.  
Квалификационная  
категория: первая

с. Большая Глушица

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

#### **5-9 КЛАССЫ**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Немецкий язык, рабочая программа 5-9 классы, М. Просвещение, 2017 и учебников:

1. Бим И.А. Немецкий язык, 7 кл, М.:Просвещение, 2021 г.
2. Бим И.А. Немецкий язык, 8 кл, М.:Просвещение, 2021 г.
3. Бим И.А. Немецкий язык, 9 кл, М.:Просвещение, 2021 г.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

##### **I. Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### **II. Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **III. Предметные результаты:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### ***Говорение. Монологическая речь***

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### ***Аудирование***

###### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения.

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **В коммуникативной сфере:**

**коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

**социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Ученик 5 класса научится:**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- видеть роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и



дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

#### ***Аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

#### ***Чтение***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;  
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры;  
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;  
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;  
- приобщения к ценностям мировой культуры;  
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

#### **Ученик 6 класса научится:**

- определять основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;  
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
- выявлять признаки изученных грамматических явлений;  
- знать основные нормы речевого этикета;  
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

#### ***Говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;  
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;  
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

#### ***Аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

#### ***Чтение:***

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;  
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
- **читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;**

#### ***Письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;  
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

#### **Ученик 7 класса научится:**

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран ) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследием немецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями ( Бранденбургскими воротами, дрезденской картинной галереей.александр платц и др.с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино ); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков );
- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

#### **Ученик 8 класса научится:**

- понимать значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***Аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Выпускник 9 класса научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием

аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es gibt;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами aber, und, oder;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wer, was, wohin, wo;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Perfekt, Präteritum, Präsens, Futur I;  
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения времени;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, dürfen, sollen, müssen, wollen, mögen, wissen, möchten);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als; цели с союзом damit, um...zu; условия с союзом wenn, falls; определительными с союзами der, die, das;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil, wenn;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **Содержание учебного предмета.**

### **5 класс (102 часа)**

**Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Курс повторения.**

Первый школьный день в новом учебном году.

Воспоминания о лете.

Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.

## Грамматический материал

1. Возвратные местоимения.
2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

Повторение:

Образование степеней сравнения прилагательных

### **Старый немецкий город. Что в нём?**

Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе)

Городские объекты (введение новой лексики).

Грамматический материал

1. Типы образования множественного числа имён существительных
2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht Вывески на городских зданиях.

Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице

Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге

### **В городе... Кто живёт здесь?**

Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.

Грамматический материал

Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. Короткие высказывания жителей города. Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)

### **Улицы города. Какие они?**

„Die Straßen der Stadt“ (лексика по теме). Антонимы к прилагательным. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями. „Die Straßen“ (стихотворение)

Повторение:

Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“. Повторение лексики по теме «Транспорт».

Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

Грамматический материал. Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.
2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

### **Где и как живут здесь люди?**

«Жилище человека» (предъявление новой лексики). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).



## Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).

Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления)

Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).

Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“

### **У Габи дома. Что мы здесь видим?**

«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи.

Стихотворение „In meinem Haus“. Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования).

## Грамматический материал

1. Спряжение глагола helfen в Präsens.
2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ

Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).

## Грамматический материал

Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).

Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.

Полилог „Kosmi hat eine Idee“

### **Как выглядит город Габи в разные времена года.**

Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ (предъявление новой лексики)

## Грамматический материал

Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.

Диалог „Gabi und Robi“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“. Диалог „Sandra und die Verkäuferin“. Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft», „Ein Tourist möchte wissen ...“. Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту

### **Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...**

„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“. Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“

Грамматический материал

Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.

Рифмовка „Wer arbeitet wo?“. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.

Грамматический материал

1. Использование предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.

Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.

Образование степеней сравнения прилагательных.

Телефонный разговор „Markus und Gabi“. Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“. Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“ Слова по теме „Berufe“)

### **Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие они?**

Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).

Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.

Грамматический материал

Повторение:

Глагол haben в самостоятельном значении.

Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.

Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.

Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.

Диалог „Robi und Gabi“. Диалог „Robi spricht mit Markus“. Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“.

Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“». Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“.

### **Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?**

Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.

Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.

Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».

Песенка „Tanz, Mariechen“. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета.

Песенка „Auf Wiedersehen“

## **6 класс (102 часа)**

### **Вводный курс. Здравствуй, школа!**

Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка.

Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «**На улице города**».

Лексическая таблица „**Die Stadt**“. Стихотворение „**Ich bin ich**“.

#### Грамматический материал

Повторение: Речевые образцы

wo? + Dativ,

wohin? + Akkusativ

### **Начало учебного года.**

Высказывания школьников о начале учебного года.

Грамматический материал

Повторение:

Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)

Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmännchen“

„Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.

Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen

### **За окнами листопад.**

Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Текст с описанием природы и погоды осенью „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики).

Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“

Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum. Высказывания немецких школьников об осени.

### **Немецкие школы. Какие они?**

Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе.

Высказывания немецких школьников об их школах. Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах.

Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“.

Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“.

Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“. Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст „Jörg und Monster“. Фотографии из семейного альбома.

### **И что только не делают наши немецкие друзья в школе?**

„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики).

Грамматический материал

Спряжение глагола dürfen.

Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Präteritum слабых и сильных глаголов.

Описание классной комнаты Йорга. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“. Рифмовка „Augen auf!“. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“.

Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Диалог „In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык

Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“. Текст „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка „Märchen“. Сказка „Aschenputtel“. Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“. Информация о том, какие книги любят немецкие дети

### **Один день из нашей жизни. Какой он?**

Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Письмо Эльке о её распорядке дня. «Хобби».

Грамматический материал

Предлоги с Dativ. Склонение имён существительных. Возвратные глаголы.

Текст „Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“. Текст „Ein Hund muss her!“.

Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)

Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя.

Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“.

Песня „Spraf im Zoo“ Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах

### **Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?**

Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.

Грамматический материал

Употребление артиклей перед названиями рек.

РО с модальным глаголом wollen.

РО с модальным глаголом können.

Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.

Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.

Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики).

Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования.

Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...? Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». Диалоги на тему «В кафе».

Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города. Текст „Hamburg“ с иллюстрациями

### **В конце учебного года – весёлый маскарад**

Объявление о проведении карнавала. Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung“ (презентация новой лексики).

Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“

Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)

Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Диалог „Dirk und Steffi“.

Стихотворение „Wir fahren in die Welt“

## **7 класс (102 часа)**

### **После летних каникул. Курс повторения**

Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.

Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении.

Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.

Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fröhlich

### **Что мы называем нашей родиной?**

Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. днокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“. Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“ Схема склонения прилагательных.

### **Лицо города - визитная карточка страны**

Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“. Название жителей различных городов и стран.

Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“ Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам. Текст о городе Ильменау.

Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“. Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“

### **Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?**

Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“. Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.

Текст „Ullis Weg zur Schule“. Стихотворение „Ich will“. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». Текст „Die Berliner U-Bahn“.

Текст „Zukunft auf Rädern“

### **В деревне есть тоже много интересного**

Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Песня „Der Landwirt“. Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.

Текст „Chochloma“. Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.

Песня „Am Bauernhof“. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer

### **Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?**

Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ Лексика по теме „Der Wald“. Тексты: „Warum gibt es Löcher im Himmel?“, „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“, „Warum trennen die Deutschen Müll?“ Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“.

Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze). Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Текст „Wo bleiben die Bienen?“ Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст „Das Bäumchen“.

Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».

Тексты для групповой работы:

А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“.

### **В здоровом теле здоровый дух.**

Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“.

Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.

Толкование понятия „Fernsehsportler“.

Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.

Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.

Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“

Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.

Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами darum и deshalb

Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“.

Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“.

Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“

Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“.

Текст „Der starke Mann Nummer eins“

Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ, Akkusativ.

## **8 класс (102 часа)**

### **Прекрасно было летом!**

Мнения немецких школьников о летних каникулах.

Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.

Лексическая таблица „Sommerferien“

Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).

Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“. Песня „Ferien“.

Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).

Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).

Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante). Текст „Der Baikalsee“

Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.

Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.

Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.

Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“

Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.

A. Tatsachen, Dokumentation B. Aus der deutschen Klassik

Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“

### **A сейчас уже снова школа!**

Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“.

Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).

Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)

Школьный табель немецких учащихся с оценками.

Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“.

Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz) Futur I (тренировка в употреблении).

Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.

Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“

Текст „Schluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“.

Диалог „Das Lernen lernen“. Текст „Die Not mit den Noten“ „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)

### **Мы готовимся к путешествию по Германии**

Тексты двух поздравительных открыток. Карта Германии и вопросы о Германии.

Предъявление лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.

Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.

Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“ „Berlin für junge Leute“, „Köln“.



Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).

„Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“

Текст „Die Kölner Heinzelmannchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingssort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“

Неопределенно-личное местоимение man.

### **Путешествие по Германии**

Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“ Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“.

Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“.

Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“. Мини-текст „Rundfahrt“. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“, „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание.

Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“

## **9 класс (102 часа)**

### **Прощайте, каникулы! (Курс повторения)**

Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Präsens Passiv. Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).

Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.

Текст „Schule international“

Викторина «Знаешь ли ты Германию?»

### **Каникулы и книги.**

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане

Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Текст „Papier verbraucht Wälder“. Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“ Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“.

Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz. Текст „Die gestohlene Uhr“.

Придаточные предложения времени.

Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)

### **Проблемы современной молодёжи**

Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“.

„Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“).

Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)

Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“.

Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)

Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“. „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)

### **Выбор профессии.**

Схема школьного образования „Das duale System“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).

Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“. „Berufswelt in Bewegung“.

Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“) Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“). Управление глаголов. Употребление местоименных наречий

Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“ Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст Б „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“. Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch. Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“

### **Значение СМИ в жизни человека.**

„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das

Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“.  
Программа телепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера) „Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Предлоги с Genitiv.

Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).

Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl«. Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов, отведенное на изучение раздела, темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Повторительный курс.	8	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям Понимать лексику классного обихода. Читать диалог Спрягать возвратный глагол. Повторять необходимую лексику для описания сказочного героя Уметь составлять связный рассказ из словосочетаний, описывать погоду летом Уметь понимать на слух диалоги, использовать в речи глаголы прошедшего времени Уметь читать и переводить диалоги, обращая внимание на глаголы прошедшего времени Учиться узнавать по портретам выдающихся людей Германии
2	Старый немецкий город. Что здесь?	10	Знакомиться со страной изучаемого языка—Германией. Тренироваться в употреблении речевого этикета. Воспитывать в себе правила хорошего тона. Уметь возражать, используя отрицания <i>kein, nicht</i> . Тренироваться в чтении диалога по ролям. Воспитывать в себе культуру общения при знакомстве. Совершенствовать технику чтения и орфографии. Тренировать переспрос, выражать сомнения, уточнение в ситуациях знакомств. Развивать мышление, память. Уметь описывать старый немецкий город. Уметь вести диалог-расспрос. Систематизировать лексику. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Развивать навыки диалогической речи в ситуациях «Знакомство», чтения и письма. Тренировать и развивать речевые умения. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. Уметь читать текст с помощью геометрических фигур. Тренироваться в технике чтения и письма. Понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера. Знать названия столиц земель Германии. Считать от 1 до 1000. Употреблять лексический материал на основе повторения изученных слов. Уметь рассказать о городе, называть отдельно города, достопримечательности. Овладевать новыми страноведческими знаниями. Закреплять пройденные числительные.
3	В городе...Кто здесь живет?	10	Уметь использовать новую лексику при назывании и характеристике различных городских сооружений. Воспитывать в себе культуру общения. Знакомиться с типами образования множественного числа существительных. Совершенствовать орфографические навыки и технику

			<p>чтения. Уметь вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями. Систематизировать знания по пройденной лексике. Уметь вести рассказ от имени героя сказки Уметь называть имена нарицательные 19 Уметь рассказать о городе, умеет охарактеризовать жителей города. Развивать наблюдательность, уметь сравнивать предметы. Формировать в себе интерес к образу жизни других народов. Уметь рассказать про свой город с новыми ЛЕ. Уметь рассказать о своих любимых животных. Тренироваться в чтении предложенных текстов. Уметь употреблять новую лексику в беседе. Тренироваться в чтении с полным пониманием основного содержания</p>
4	Улицы города. Какие они?	10	<p>Уметь описывать городские улицы, уличное движение, пешеходов, транспорт, используя новые лексические и грамматические знания Уметь читать с полным пониманием тексты описательного характера, фиксировать устные сообщения по тематике данной серии. Спрягать сильные глаголы в Präsens Уметь инсценировать диалог и вести беседу по аналогии, используя знакомые и новые ЛЕ. Уметь выражать принадлежности с помощью притяжательных местоимений sein, euer, ihr Уметь употреблять модальные глаголы, новую лексику в беседе и кратких высказываниях по данной теме Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал по данной теме Знать знаменитые немецкие марки авто.</p>
5	Где и как живут здесь люди?	10	<p>Практиковаться в устной речи на базе новой лексики. Уметь называть адрес по-немецки, описывать здания Уметь описывать дома, постройки разного вида, комментировать план города, читать с полным пониманием тексты описательного характера Уметь отвечать на вопрос Wo?, указывая местоположение предметов с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогами. Уметь вести диалог-расспрос о городе, интересуясь, в том числе, информацией о местоположении городских объектов, умеет поддержать беседу в ситуации «Ориентация в незнакомом городе» Тренировать навыки монологической речи по данной теме, активизировать употребление изучаемого лексико- грамматического материала в устной речи, практиковаться в вопросно-ответной работе. Знакомиться с новой страноведческой информацией: типичные немецкие жилые дома, знаменитые здания Германии. Уметь рассказать о стране изучаемого языка, ответить на вопросы по данной теме Уметь владеть коммуникативными навыками, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».</p>
6	У Габи дома. Что мы здесь видим?	10	<p>Уметь рассказывать о Габи и ее семье, описывать жилой дом, используя лексические и грамматические навыки. Уметь читать с полным пониманием тексты-диалоги, составлять рассказ по теме «Интерьер комнаты», вести записи, используя сведения из устных диалогических и монологических высказываний. Уметь выразить осведомленность (неосведомленность) по данной теме с помощью глагола wissen. Знать названия немецких падежей, на какие вопросы они</p>

			отвечают, умеет употреблять предлоги, требующие после себя на вопрос wo? существительное в Dativ, как в письменной, так и в устной речи. Тренировать навыки монологической и диалогической речи по данной теме, практиковаться в вопросно-ответной работе. Знакомиться с новой страноведческой информацией: как выглядят немецкие детские комнаты, игровые уголки.
7	Как выглядит город Габи в различные времена года?	10	Уметь беседовать о различных временах года, используя оценочную лексику, понимать на слух тексты разного характера, включающие информацию по данной теме. Образование порядковых числительных. Уметь называть дату (число, месяц, день недели), ответить письменно на вопросы о календаре. Знать немецкие праздники, уметь при чтении использовать сноски и словарь. Понимать на слух немецкие песенки о временах года, диалоги по данной теме, отвечать по-немецки на вопросы Косми. Знать все времена года, месяцы, числа и дни недели. Уметь при работе группами отвечать на заданные вопросы по теме; читать и переводить тексты с помощью словаря, уметь находить ответы на вопросы в тексте. Уметь употреблять порядковые числительные в сочетании с существительными разного рода и числа; воспринимать на слух немецкие песенки и тексты о временах года и праздниках. Уметь высказаться о проведении праздников в Германии, подготовки подарков к ним, традициях празднования Рождества.
8	Большая уборка в городе. Замечательная идея!	10	Уметь на слух воспринимать информацию, читать текст о защите окружающей среды с полным пониманием его содержания, находить ответы на вопросы в тексте, читать текст по ролям, знать употребление глаголов müssen и sollen. Уметь прослушивать и читать с полным пониманием тексты, включающие информацию о профессиях; читать диалоги в группах, письменно отвечать на вопросы к тексту. Сравнительная степень прилагательных. Уметь выразить свои предложения для проекта «Мы строим город». Знать после каких предлогов существительное и местоимение употребляется в дательном падеже; чтение текста с выделением в нем важной информации; уметь выразить желания, касающиеся профессиональных намерений, с помощью глагола wollen. Уметь употреблять речевые обороты с модальными глаголами, прилагательными сравнительной степени. Знакомиться с новой страноведческой информацией: профессии, о которых мечтают немецкие дети.
9	В городе снова гости! Что вы думаете, какие?	10	Уметь понимать при чтении и прослушивании информацию о городе. Знать особенности спряжения глагола haben, употребление отрицания kein, речевого оборота im...zu. Уметь коротко ответить на вопросы к прочитанному по ролям тексту, работать со словарем, прослушать текст и озаглавить его, письменно ответить на вопросы к картинкам. Употребление wohin+Akkusativ. Уметь высказать свое мнение о гостях из космоса, о туристах из других стран, сопоставить обязанности и профессии, ответить на вопросы по картинкам. Уметь по картинкам составить небольшие рассказы описательного характера, назвать достопримечательности города, читать

			текст по ролям, высказать свое мнение по теме «А чем я интересуюсь?». Знать особенности спряжения глагола haben, употребление отрицания kein, речевого оборота im...zu. Употребление wohin+Akkusativ. Уметь письменно фиксировать сведения из устных высказываний. Знакомиться с новой страноведческой информацией: как выглядят европейские деньги - бумажные купюры и монеты.
10	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник	14	Понимать, что рассказывают дети о своем городе. Уметь ответить письменно на вопросы Роби. Переводить после прослушивания текст с помощью словаря, выбрать правильный ответ, уметь определить в тексте какого падежа требуют предлоги. Уметь брать интервью, используя новый лексический и грамматический материал, языковой материал предыдущих тем, находить в тексте ответы на вопросы, прослушивать песни с пониманием их содержания. Уметь прослушать текст и понять его содержание, ответить на вопросы в форме диалога. Уметь вести беседу, используя полученные лексические и грамматические навыки. Высказывать пожелания гостям Косми и Роби. Уметь перевести после прослушивания текст с помощью словаря, ответить на вопросы в форме диалога, выбрать правильный ответ. Знать изученный страноведческий материал, уметь систематизировать полученные знания.
	<b>6 класс</b>		
1	Здравствуй школа!	6	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство» «Встреча» Читать диалог по ролям. Читать стихотворение Рассказывать о типичном немецком городе
2	Начало учебного года. Оно повсюду одинаково?	16	Читать высказывания школьников о начале учебного года Уметь поздравлять с началом учебного года Рассказать о начале учеб года. Уметь выразить свое мнение: что радует, что огорчает Уметь отвечать на вопросы о начале уч.года Писать текст с пропусками Составить диалог по теме «Мои каникулы» Написать письмо другу Рассказать о своем учителе Читать диалог с пониманием основного содержания Рассказать о школе, новых одноклассниках, предметах Уметь воспринимать на слух Составить рассказ о лете Составлять сложные существительные и записывать их Уметь высказаться по теме проекта
3	На улице листопад.	15	Уметь читать текст с пониманием основного содержания Уметь описать картинку Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказываться по теме «Погода осенью» Читать текст вставляя пропущенные буквы Уметь высказываться по теме «Сбор урожая», составлять краткое описание погоды Читать сказку с опорой на картинки. Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Составить диалог «В магазине», читать диалог по ролям Уметь высказываться по теме проекта Уметь противопоставлять глаголы: stehen-stellen, sitzen-setzen, liegen-legen
4	Немецкие школы.	17	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием. Описывать

	Какие они?		классную комнату Уметь составлять диалог по теме урока Рассказать о немецкой школе Читать с извлечением основной информации Уметь рассказать о школе своей мечты Уметь рассказать о своей школе
5	Что делают в школе наши немецкие друзья?	16	Правильно читать стихи и рифмовки Записывать расписание уроков Уметь делать записи с использованием часов Читать сказку с пониманием важной информации Давать советы , используя клише Уметь читать диалог по ролям отвечать на вопросы Воспринимать на слух показания времени Уметь разыгрывать диалоги Уметь читать комикс с пониманием основного содержания Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы» Уметь высказываться по теме проекта
6	Один день нашей жизни. Какой он?	15	Составить режим дня Читать текст, используя сноски и комментарии. Уметь описать своего друга Уметь брать интервью у одноклассников «Как проводишь свободное время?» Уметь рассказывать о посещении зоопарка Читать текст, используя словарь Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы Уметь пересказать текст Уметь употреблять Präsens, Präteritum, Perfekt
7	Поездка классом по Германии.	11	Уметь рассказывать о городе Инсценировать диалог Ответить на письмо друга Ответить на вопросы к прослушанному тексту Уметь высказываться по теме проекта
8	Конец учебного года—веселый маскарад!	6	Составить рассказ по картинкам о героях немецких сказок Вести дискуссию о костюмах Составить рассказ о любимой книге Инсценировать диалог
	<b>7 класс</b>		
1	После каникул	8	Кратко высказываться по теме «Мои лет.каникулы» Читать текст с полным пониманием прочитанного Уметь отвечать на вопросы к тексту Писать письмо другу Ответить на вопросы с опорой на геогр. карту Европы Делать письменное сообщение о школе
2	Что мы называем нашей Родиной?	16	Выражать свое согласие, несогласие Воспринимать на слух микротексты Рассказывать о новых странах Делать краткое сообщение по теме «Единая Европа» Уметь отвечать на вопросы о географическом положении нашей страны Письменно оформлять советы, рекомендации Уметь делать связное монологическое сообщение Рассказывать об особенностях менталитета Выполнять упражнения на склонение прилагательных Рассказывать о своей стране, своем любимом месте Читать текст с пониманием основного содержания
3	Лицо города— визитная карта страны.	16	Понимать на слух стих-ия Передавать содержание прочитанного Составлять вопросы к тексту Учиться работе по поиску информации , читать с полным пониманием прочитанного. Читать и понимать текст с пропусками слов. Уметь воспринимать на слух информацию о Москве. Уметь описывать достопримечательности своего города Описывать города, используя



			сложносочиненные предложения Уметь понимать на слух аутентичный текст Уметь заполнять таблицу после прослушивания интервью Рассказывать о городах Золотого кольца Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» Уметь кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов» Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять главную мысль Делать письменное сообщение о Москве
4	Жизнь в современном большом городе.	16	Использовать клише-фразы в повседневной жизни «Ориентировка в городе» Уметь писать о своем путешествии Составлять небольшие диалоги Уметь вести расспрос о дороге Уметь провести анкетирование о транспорте Уметь отвечать на вопросы к тексту Делать устное сообщение по теме
5	В деревне тоже много интересного	16	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки Уметь читать стихотворение Уметь понимать основной смысл текста Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных Формировать навыки монологической речи «сельскохозяйственные работы» Уметь выписывать из текста ключевые слова Уметь читать текст с полным пониманием содержания Формировать навыки работы с текстом «Сельская молодежь» Письменный распорядок дня Андреаса Уметь делать записи при прослушивании Уметь вести диалог по теме Уметь письменно делать сообщение о русских народных промыслах Уметь воспринимать на слух тексты Уметь высказывать свое мнение Уметь беседовать по теме Воспринимать на слух сообщения одноклассников Уметь читать текст с пониманием основного Уметь делать сообщение по теме «Деревня будущего»
6	Охрана окружающей среды самая актуальная проблема сегодняшнего дня.	15	Уметь читать с полным пониманием прочитанного Уметь обмениваться информацией Уметь понимать на слух стихотворения Аргументировать свое мнение Уметь работать с таблицей Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление лексики, грамматики Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды. Уметь написать письмо в журнал Luma Представить результаты анкетирования Уметь воспринимать сообщения Уметь делать записи для передачи содержания Уметь кратко высказываться по проблеме Организовать проектную работу
7	В здоровом теле— здоровый дух.	15	Уметь читать текст с общим пониманием содержания Формировать навык устной речи Уметь выражать собственное мнение Уметь воспринимать на слух сообщения Уметь вести беседу Воспринимать на слух беседу Написать письмо другу Уметь воспринимать на слух сообщения Уметь вести диалог-расспрос Уметь заполнять таблицу Уметь понимать на слух диалог Читать диалог по ролям Уметь писать сочинение небольшого объема по теме Уметь выполнять письменные упражнения
	<b>8 класс</b>		
1	Как хорошо было	24	Семантизировать лексику по контексту Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких

	летом		высказываниях по теме Составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала Познакомиться с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста Употреблять глаголы в прошедшем времени Употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи Читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно) Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев иметь представление о творчестве Гейне Использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» Работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы
2	А теперь снова школа	24	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений Уметь воспринимать полилог- На слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	30	Распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии Использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу» Уметь систематизировать лексику

			<p>по теме «Еда» Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу Рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала Читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений Употреблять относительные местоимения во всех падежах</p> <p>при устных и письменных описаниях городов, людей Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах Изучать творчество немецких классиков</p>
4	Путешествие по Германии	24	<p>Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях Высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат) Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог) Инсценировать поездку по городу Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии Ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их</p>
	<b>9 класс</b>		
1	Каникулы пока!	8	<p>Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр Рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей Использовать в речи прошедшее время <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i> Строить предложения в <i>Passiv</i> -страдательный залог</p>

2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	23	<p>Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Повторить предлоги с дательным и винительным падежами Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог Уметь употреблять придаточные предложения цели и инфинитивным оборотом Um... ...zu + Infinitiv Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание Высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, Работать с аутентичной страноведческой информацией Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания</p>
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет	22	<p>Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, делать анализ Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказывать о проблемах молодёжи Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать</p>

4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии.	23	<p>Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью Уметь выполнять предваряющие задания к тексту Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г.Шлимана Уметь рассказывать о своей будущей профессии</p>
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть	26	<p>Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему Уметь читать тексты с полным пониманием содержания Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием содержания Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ. Вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме Уметь разыграть сценку на основе полилога, Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме высказать своё мнение о СМИ Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выразить свое мнение о прочитанном</p>