

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Южное управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
протокол № 1
от 29.08.2024 г.
Руководитель МО
_____/Колесова Е.Г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УР
_____/Жданова Т.В.
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Большая
Глушица
_____/Фёдоров Е.Ю.
Приказ №695
от 02.09.2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающихся с задержкой психического развития

(Вариант 7.1, 7.2)

1-4 класс

с.Большая Глушица, 2024 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	6
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР	7
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР	8
ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА	9
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	19
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	21
Тематическое планирование	21
.....	31
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения:

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;

Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение». Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного

произношения. М.: «Просвещение».

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи.
О.Н.Лиманская.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы курса: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- создание специальных условий развития и коррекции на базе школьного логопункта, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы;
- коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Основные трудности, которые дети испытывают, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, можно попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также

страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти - ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Учащиеся лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Речевые проблемы связаны в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- индивидуальная помощь со стороны взрослого или более сильного ребёнка;
- упрощение предлагаемых ребёнку заданий с учётом его особенностей;
- увеличение времени для выполнения какой-либо деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Программа коррекционного курса осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

Формы организации коррекционных занятий:

- Групповые.
- Подгрупповые.
- Индивидуальные.

Периодичность занятий – 1-2 раза в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Класс	Направления	Характеристика
	Личностные результаты	
	Осознание себя как гражданина России	<ul style="list-style-type: none">• Уважительное отношение к русскому языку.
	Освоение социальной роли ученика	<ul style="list-style-type: none">• Развитие способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала.• Развитие самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.• Развитие ответственного поведения.• Развитие стремления быть успешным.
	Сформированность	<ul style="list-style-type: none">• Развитие способности использовать грамматически

	речевых умений	<p>правильные связные высказывания для решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации; • Развитие умения аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.
	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний); • Развитие активного стремления слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений; • Формирование умения рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.
	Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла; • Развитие умения проявлять внимание к настроению партнера по общению; • Развитие умения справедливо распределять обязанности. • Развитие умения уважительно относиться к чужому мнению. • Развитие умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения.

	<p>Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов; • Развитие интереса к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).
Метапредметные результаты		
	<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач; • Развитие умения составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами; • Развитие навыка использования элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.); • Формирование умения преобразовывать текстовую информацию в табличную, умения использовать обобщенную информацию при выполнении заданий; • Развитие умения понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему. • Развитие способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста; • Формирование начальных сведений о сущности и особенностях языковых норм и правил.
	<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; • Развитие способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; • Развитие способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с

		<p>планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.
	Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; • Развитие навыка адекватного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; • Развитие умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
	Предметные результаты	
1 класс		
2 класс	Звуковая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование направленности внимания на звуковую сторону речи; • Уточнение представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков; • Развитие умения безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.
	Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать звуки на слух (неречевые-речевые, звонкие- глухие, твёрдые-мягкие); • Формирование умения подбирать слова на заданный звук и определять наличие звука в слове.
	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, развитие умения подбирать слова к вопросам, к предметам, действиям; • Формирование умения давать понятийные определения простым словам; • Актуализация и закрепление умения использовать синонимы и антонимы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков использования слов с обобщающим значением.
Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о гласных и согласных звуках, навыков различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв; • Формирование представлений о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме; • Формирование представлений об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; • Развитие навыка составления графических схем слов.
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания интонационных характеристик предложения; • Формирование умения конструировать предложения из разрозненных слов; • Формирование умения составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам; • Формирование умения дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения; • Формирование умения проводить анализ форм слова в словосочетании; • Уточнение представлений о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; • Формирование умения использовать предлоги в словосочетаниях и предложениях.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения прослушивать связный текст и пересказывать его; • Формирование умения определять главную мысль текста и восстанавливать последовательность предложений в тексте; • Развитие навыка составлять монологи-описания на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения вести диалог; • Совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).
	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда; • Формирование умения различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме; • Формирование умения списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществлять проверки; • Развитие навыка письма слов, словосочетаний, предложений и текстов под диктовку. • Развитие навыка употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак; • Формирование умения составлять предложения из данных слов и на заданную тему; • Формирование умения определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки; • Формирование умения работать с деформированными текстами; • Формирование навыка послогового чтения и чтения целыми словами простых слов; • Формирование понимания прочитанного; • Формирование самокоррекции ошибок при чтении.
3 класс	Звуковая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения безошибочно использовать нормативное произношение всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.
	Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать все акустически близкие пары звуков на слух;

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать на слух слова похожие по звуковому составу; • Формирование умения слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, развитие умения подбирать слова к вопросам, к предметам, действиям; • Формирование умения давать понятийные определения простым словам; • Формирование умения подбора однокоренных слов; • Закрепление умения использовать синонимы и антонимы, понятия об омонимах; • Закрепление умения использовать слова с обобщающим значением.
Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры; • Формирование умения осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры. • Формирование представлений об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; развитие навыка составления графических схем слов, навыка переноса слов.
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение количества аграмматизмов в устной и письменной речи; • Формирование умения конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме; • Формирование умения составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам; • Формирование умения дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения; • Формирование умения анализировать формы слова в словосочетании;

		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; • Формирование умения использовать предлоги в словосочетании, предложении.
	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения прослушивать связный текст и его пересказывать; • Формирование умения определять главную мысль текста и восстанавливать последовательность предложений в тексте; • Формирование навык составления монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее; • Формирование умения вести диалог; • Совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).
	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения писать слова с мягким знаком; • Формирование умения списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществлять проверку; • Формирование навыка письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного; • Формирование навыка письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце; • Формирование навыка составления предложения из данных слов и на заданную тему; • Формирование навыка определения темы, заголовка текста, выделения его частей; • Формирование навыка нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка чтения целыми словами; • Формирование понимания прочитанного текста; • Формирование умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок; • Формирование умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня); • Формирование умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН.
4 класс	Звуковая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения безошибочно использовать нормативное произношение всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.
	Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения различать все акустически близкие пары звуков на слух; • Закрепление умения различать на слух слова похожие по звуковому составу; • Закрепление умения слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.
	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о словах предметах, действиях и признаках, развитие умения подбирать слова к вопросам, к предметам, действиям; • Закрепление умения давать понятийные определения простым словам; • Закрепление умения подбора однокоренных слов; • Закрепление умения использовать синонимы и антонимы, понятия об омонимах; • Закрепление умения использовать слова с обобщающим значением.
	Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры; • Закрепление умения осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры. • Закрепление представлений об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; развитие навыка составления графических схем слов,

		навыка переноса слов.
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение количества аграмматизмов в устной и письменной речи; • Закрепление умения конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме; • Закрепление умения составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам; • Закрепление умения дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения; • Закрепление умения анализировать формы слова в словосочетании; • Закрепление представлений о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; • Закрепление умения использовать предлоги в словосочетании, предложении. 	
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения прослушивать связный текст и его пересказывать; • Закрепление умения определять главную мысль текста и восстанавливать последовательность предложений в тексте; • Закрепление навыка составления монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее; • Закрепление умения вести диалог; • Совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность). 	
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения писать слова с мягким знаком; • Закрепление умения списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществлять проверку; • Закрепление навыка письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки 	

		<p>правильности написанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце; • Закрепление навыка составления предложения из данных слов и на заданную тему; • Закрепление навыка определения темы, заголовка текста, выделения его частей; • Закрепление навыка нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила; • Закрепление навыка чтения целыми словами; • Закрепление понимания прочитанного текста; • Закрепление умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок; • Закрепление умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня); • Закрепление умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН.
--	--	--

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Для показателя умение использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач может быть предложена балльная оценка:

0 баллов – умение отсутствует; 1 балл – умение неполноценно; 2 балла – умение полноценно.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета становится первоначальный уровень

сформированности того или иного навыка.

Для оценки готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его (универсальное коммуникативное действие) балльная оценка может быть представлена следующим образом:

0 баллов – не стремится вступать в диалог, на собеседника реагирует слабо;

1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника;

2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника. Помимо оценки сформированности личностных и метапредметных результатов, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень

сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации.

0 баллов – без динамики;
1 балл – поставлен изолированный звук;
2 балла – правильное произношение нестабильно;
3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением.

При отсутствии положительной динамики в преодолении речевых недостатков ребенок при согласии родителей может быть направлен на школьный консилиум для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2класс	3класс	4 класс
1	Диагностика учащихся	2	2	2	2
2	Коррекция устной и письменной речи	62	64	64	64
3	Диагностика учащихся	2	2	2	2
	итого	66	68	68	68

1

класс

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося.	
Диагностический этап				
1.	1	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
2.	2	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
Коррекция устной и письменной речи				
3.	3	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
4.	4	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	2	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
5.	5	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	2	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)
6.	6	Упражнения для дыхания	2	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
7.	7	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	2	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
8.	8	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
9.	9	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	2	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражне-ния.

	Артикуляционная гимнастика.		
10.	10 Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2	1. «Задувай свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
11.	11 Общая моторика. Речь с движением.	2	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
12.	12 Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
13.	13 Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
14.	14 Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
15.	15 Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
16.	16 Предложение	2	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
17.	17 Звуки и буквы	2	Звуки и буквы. Алфавит.
18.	18 Гласные и согласные	2	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
19.	19 Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	2	Упражнения: понятие «слог»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
20.	20 Согласные. Дифференциация твердых и мягких	2	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.

	согласных			
21.	21	Различение звонких - глухих согласных звуков	2	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
22.	22	Различение шипящих – свистящих звуков	2	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
23.	23	Различение аффрикат	2	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24.	24	Различение соноров	2	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25.	25	Состав слова. Словообразование	2	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов
26.	26	Словоизменение. Согласование слов	2	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов
27.	27	Предлоги	2	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
28.	28	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
29.	29	Предложение	2	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
30.	30	Предложение	2	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
31.	31	Текст	2	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.

Диагностический этап

32.	32	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	1	Индивидуальная диагностика
33.	33	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	1	Индивидуальная диагностика
34.		Итого	66	

2

класс

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося.	
Диагностический этап				
35.	1	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
36.	2	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы

Коррекция устной и письменной речи				
37.	3	Речь и предложение.	2	Упражнение в составлении предложений.
38.	4	Предложение и слово.	2	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».
39.	5	Грамматическая основа предложения.	2	Упражнение в выделении главных слов в предложении.
40.	6	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2	Упражнение в выделении предложения в рассказе.
41.	7	Звуки и буквы. Алфавит.	2	Разрезные азбуки, схемы слов
42.	8	Гласные звуки и буквы.	2	Разрезные азбуки, схемы слов
43.	9	Согласные звуки и буквы.	2	Разрезные азбуки, схемы слов
44.	10	Понятие «слог».	2	Упражнения «Слогообразующая роль гласного.»
45.	11	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2	Задания и игры по звуко-буквенному анализу слов
46.	12	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем
47.	13	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем
48.	14	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем
49.	15	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	4	Игры с звуковыми кубиками, составление схем
50.	16	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.

	Первый способ обозначения мягкости.		
51.	17 Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
52.	18 Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». «а – я».	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
53.	19 Твердые и мягкие согласные перед гласными «о – ё». «у – ю».	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
54.	20 Дифференциация гласных «о – у», «ё – ю».	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
55.	21 Дифференциация гласных второго ряда.	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
56.	22 Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	3	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
57.	23 Разделительный мягкий знак.	3	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
58.	24 Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П».	2	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
59.	25 Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	2	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
60.	26 Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К».	2	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.
61.	27 Звуки [х], [х'], буква «Х».	2	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.
62.	28 Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	2	Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.
63.	29 Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Звуки [с], [с'], буква «С».	2	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] - [С] -[З в устной и письменной речи.
64.	30 Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л».	2	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.
65.	31 Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	2	Игры, ребусы, пиктограммы
66.	32 Итоговый диктант.	2	

Диагностика устной и письменной речи				
67.	33	Диагностика	1	Индивидуальная диагностика
68.	34	Диагностика	1	Индивидуальная диагностика
69.		Итого	68	

3

класс

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося.
Диагностический этап			
70. 1	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
71. 2	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
Коррекция устной и письменной речи			
72. 3	Речь и предложение.	2	Упражнение в составлении предложений.
73. 4	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2	Упражнение в составлении предложений.
74. 5	Грамматическая основа предложения.	2	Упражнение в выделении главных слов в предложении.
75. 6	Рассказ	2	Упражнение в выделении предложений из рассказа.
76. 7	Слово. Смысловое значение слова.	2	Работа со словарем
77. 8	Образные слова и выражения в нашей речи.	2	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.
78. 9	Синонимы.	2	Игра «Слова-приятели»: близкие по смыслу, но разные слова (корни).
79. 10	Антонимы.	2	Игра «Слова-неприятели» которые имеют противоположное значение.
80. 11	Омонимы.	2	Игра «Слова-близнецы» которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.

81. 12	Многозначные слова.	2	Игры со словами, отгадывание загадок. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.
82. 13	Составление предложений из данных слов.	2	Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
83. 14	Работа с деформированными предложениями.	2	Работа со схемами, сюжетными картинками
84. 15	Составление предложений по опорным словам.	2	Карточки с опорными словами
85. 16	Родственные слова. Корень слова.	2	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов
17	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня	3	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.
86. 18	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	3	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.
87. 19	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	2	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.
20	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	2	Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
88. 21	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	2	Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
89. 22	Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу.	3	Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
90. 23	Разделительный твердый знак.	3	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.
24	Разделительный мягкий знак.	2	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.
91. 25	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	2	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.
92.	Суффиксы профессий.	2	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.

26	Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.
93. 27	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	2	Морфологический состав слова. Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.
94. 28	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах.	2	Тренировочные упражнения в употреблении имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах.
95. 29	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	2	Тренировочные упражнения в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе
96. 30	Согласование глагола и существительного в числе, в роде, во времени.	2	Тренировочные упражнения в согласовании глагола и существительного в числе, в роде, во времени.
97. 31	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	2	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
98. 32	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.
Диагностика устной и письменной речи			
33	Диагностика	1	Индивидуальная диагностика
34	Диагностика	1	Индивидуальная диагностика
	Итого 68		

4

класс

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося.
Диагностический этап			
1	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
2	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
Коррекция устной и письменной речи			
3	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2	Упражнения, игры.
4	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	2	Упражнения, игры.

5	Ударение. Ударный и безударный слог.	2	Упражнения, игры.
6	Морфологический состав слова.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.
7	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.
8	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
9	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
10	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
11	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
12	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
13	Разделительный Ъ и Ь.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
14	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
15	Речь. Предложение как единица речи.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
16	Слово. Смысловое значение слова.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
17	Образные слова и выражения в нашей речи.	4	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
18	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
19	Связь слов в предложении.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
20	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
21	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
22	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения

	постановке вопросов к ним.		
23	Работа с деформированными предложениями.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
24	Составление предложений по опорным словам.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
25	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	2	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.
26	Составление связного текста из деформированных предложений.	2	Составление предложений
27	Деление текста на части и озаглаивании их.	2	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.
28	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	2	Обучение письменному ответу на вопросы.
29	Работа над изложением. Составление плана изложения.	2	Упражнение в составлении плана изложения.
30	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	2	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
31	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	3	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.
32	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	3	Итоговая проверочная работа.
Диагностика устной и письменной речи			
33	Диагностика	1	Индивидуальная диагностика
34	Диагностика	1	Индивидуальная диагностика
	Итого	68	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая литература

Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М.: Просвещение

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС

Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение

Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М.: Издательство ГНОМ

Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: «ГНОМ иД».

Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных школ» М.: Аркти.

Цифровые образовательные ресурсы

Материал развития речи [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lbooks.ru/dosug/deti>

Детские песенки для физкультурных минуток [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://flashsait.com/audio/pesni.php>

Наглядный материал [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/>

Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> П. Козловский

Электронный тематический словарь в картинках [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса»

Учебно-практическое оборудование

Таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).

Логопедическое зеркало.