Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Утверждено
приказом ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с.Большая Глушица
№ 560/1 от 30.08.2021 г.

.

ПРОГРАММА НАСТАВНИКА

И НАСТАВЛЯЕМОГО

«ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЁЗДАМ»

на 2021–2022 учебный год

Педагог-наставник: Колесова Е.Г.

Молодой специалист: Зубова Д.А.

2021 г.

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Зубова Дарья Александровна
Образование:	среднее-профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	ССПК
Год окончания учебного заведения:	2019
Специальность по диплому:	учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Переподготовка:	Профессиональная переподготовка
Организация:	Общество с ограниченной ответственностью "Региональный центр повышения квалификации
Период:	14.01.2020 - 19.02.2020 (256 часов)
Специальность по диплому:	учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж:	2
Место работы:	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
Должность:	учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка:	23 часа
Классы:	5, 7 классы
Квалификационная категория:	нет

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Колесова Елена Григорьевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	КГПИ им. В. В. Куйбышева
Год окончания учебного заведения:	1990
Специальность по диплому:	учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж:	39
Место работы:	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
Должность:	учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка:	25
Классы:	7.10,11классы
Квалификационная категория:	высшая

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. В национальном проекте «Образование» - к 2024 году не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества. Кроме того, оно фигурирует не только в тесной связи со школьниками. В федеральном проекте «Учитель будущего» через наставничество будет решаться задача и профессионального роста педагогических работников. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 1 января 2017 года. Следовательно, поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности:

1) новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
2) различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
3) необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Срок реализации программы

Срок реализации программы наставничества 3 года.

Применяемые формы наставничества и технологии

Основной формой наставничества данной программы является «Учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. **Технологии**, которые будут применяться в данной программе подобраны исходя из

практики работы опытных учителей школы с наставниками. Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, медиация, проектная.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.Цели реализации программы наставничества молодого специалиста

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи:

- Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в– коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.

- Использовать эффективные формы повышения профессиональной– компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую– работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.

- Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их– потребностей, затруднений, достижений.

- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности– каждого педагога.

- Повышать продуктивность работы педагога и результативность – образовательной деятельности.

- Способствовать планированию карьеры молодых специалистов,– мотивации к повышению квалификационного уровня.

- Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре– образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

2.2. Принципы реализации программы наставничества молодого специалиста

Основными принципами работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности. **Индивидуальность** - выбор форм и видов работы со специалистом, которые

определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Планируемые результаты:

- подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
- совершенствование системы методической работы;
- повышение качества образования.

Индикативные показатели:

- умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
- умение работать с классом на основе изучения личности;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

2.3.Основные направления работы по реализации программы

2.3.1. Составление планов работы с молодыми специалистами

План работы информационно-методического центра включает:

– создание оптимальных условий для успешной работы;
– проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
– оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;
– проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2.3.2. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

2.3.3. Составление плана работы молодого специалиста

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

2.3.5. Этапы реализации Программы:

– 1 этап – диагностический

– 2 этап – самостоятельный творческий поиск

– 3 этап – оценочно-рефлексивный

2.4. Механизм управления программой

2.4.1. Основные участники программы и их функции:

– Наставляемые;

– Наставники для молодых специалистов;

– Наставники для вновь прибывшего специалиста;

Для реализации поставленных в программе задач все наставник выполняет следующую функцию:

Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин. Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

2.4.2. Формы и методы работы с молодыми и новыми специалистами

– беседы;

– собеседования;

– тренинговые занятия;

– встречи с опытными учителями;

– открытые уроки, внеклассные мероприятия;

– тематические педсоветы, семинары;

– методические консультации;

– посещение и взаимопосещение уроков;

– анкетирование, тестирование;

– участие в различных очных и дистанционных мероприятиях;

– прохождение курсов.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

– администрация организации участников;

– наставники - участники программы;

– педагог-психолог, социальный педагог.

1 этап (1 год работы)

Тема: Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся.

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1	Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения русскому языку и литературе в школе. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ, поурочное планирование); Изучение инструкций: Как вести классный журнал, личные дела обучающихся; Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей;	сентябрь
2	Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в 5, 7 классах. Самоанализ урока наставником; Собеседование «Самообразование - лучшее образование». Оказание помощи в выборе Сентябрь методической темы по самообразованию; Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат".	сентябрь
3	Занятие: Планирование внеурочных занятий; Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи; Практическое занятие: Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. План – характеристика класса. Тематика родительских собраний. Беседа с родителями. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей);	октябрь
4	Занятие: Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти; Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; Участие в работе МО. Занятие: Современный урок и его организация; Практикум: Разработка конспекта урока. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять конспект урока	ноябрь
5	Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; Посещение молодым специалистом	декабрь

	уроков учителя - наставника в 5 классе;	
6	Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда; Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	январь
7	Занятие: Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к экзаменам. Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы; Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи; Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе";	февраль
8	Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;	март
9	Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры); Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования), в неделе молодого специалиста, оказание помощи при подготовке открытого мероприятия по воспитательной работе; Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями;	апрель
10	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	май

2 этап (2 год работы)

Тема: Самостоятельный творческий поиск

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	август
2	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	сентябрь
3	Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и	октябрь

	развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы: Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. 2. Классный час как урок взаимопонимания.	
4	Беседа: «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе». Занятие: «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии»	ноябрь
5	Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата»	декабрь
6	Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. 2. Самоанализ по качеству цели и задач урока. 3. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Классификация уроков по ФГОС	январь
7	6. Посещения уроков с целью оказания методической помощи.	февраль
8	Беседа: Анализ урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока. Практикум: Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	март
9	Динамика роста профессионализма молодого учителя – участие в неделе молодого учителя»: открытый урок; выступления-презентации на педсовете по теме самообразования; методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности); представление молодого учителя наставником.	апрель
10	Выявление педагогических проблем молодого учителя, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течениие года

3 этап (3 год работы)

Тема: Выбор индивидуальной линии

№	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Срок исполнения
1	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	август
2	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. Составление рабочей программы по ФГОС	сентябрь
3	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2. Аттестация.	Октябрь-ноябрь

	Требования к квалификации педагогических работников.	
4	Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	декабрь
5	Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2. Система работы с одаренными детьми. 3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. 4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	январь
6	Программа профильного обучения. 5. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества.	февраль
7	Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы	март
8	Подведение итогов работы «Школы молодого учителя»: 1. Анализ карьерных перспектив молодого учителя. Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»	апрель
9	Выявление педагогических проблем молодого учителя, выработка необходимых рекомендаций.	май
10	Участие молодого учителя в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником

№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затруд-няется ответить	Не владеет
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ обучающегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать различные технологии в обучении				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на уроке				
9	Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Тема самообразования:

«Использование диалоговых технологий на уроках русского языка и литературы».

Педагогическая технология:

«Технология развития критического мышления»

ГРАФИК ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

График посещения уроков молодым специалистом

День	Предмет	Учитель
Понедельник	Литература	5В (Колесова Е. Г.)
Вторник	Русский язык	5Б (Ладыгина Е.М.)
Среда	Русский язык Литература	7Б (Колесова Е. Г.)

График посещения уроков наставником

День	Предмет	Учитель
Вторник	Русский язык	7В (Зубова Д.А.)
Четверг	Литература	7В (Зубова Д.А.)

График открытых уроков

07.04.2022 – «Союз как часть речи» (7В класс) – Зубова Д.А.

C=RU, O="ГБОУ СОШ №2 ""ОЦ"" с. Большая Глушица", CN=Е.Ю. Фёдоров, E=school2_bgl@samara.edu.ru
008558f92923db0913
2021.12.27 11:37:43+04'00'