

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица
_____ Е.Ю. Фёдоров
приказ от 01.09.2022 г.
№ 325/1

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области (далее – ОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413, с изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287, с изменениями;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом № 546 от 5 октября 2020 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом ОО;
- основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования ОО;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом, социальным и личностным ожиданиям, степень достижения планируемых результатов образовательной программе.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение требований к качеству образования обучающихся.

ГИА – государственная итоговая аттестация выпускников.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

ООП – основная образовательная программа.

ВПР – всероссийские проверочные работы.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, принимаются на заседании Педагогического Совета ОО, утверждаются директором.

1.6. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку и дальнейшее использование в работе полученных результатов.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством: лицензирования, аккредитации, ГИА, системы внутришкольного контроля (далее – ВШК).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинги, социологические опросы, отчеты работников ОО, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.

2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

– систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах влияющих на их уровень;

– устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

– принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды ОО.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- использовать в ОО единые критерии оценки качества образования и подходов к его измерению;
- использовать единую систему аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использовать единые форматы собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- обеспечивать функционирование и достоверность данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;
- обеспечить изучение, самооценку состояния и прогнозирование развития образовательной среды ОО;
- выявить факторы, влияющие на качество образования в ОО;
- определить уровень и качество реализации образовательных программ ОО;
- осуществить мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечить развитие кадрового потенциала образовательного процесса;

- развитие инновационных процессов образовательного процесса в ОО.

2.3. Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;

- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности ОО.

2.5. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования различных уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой ОО.

Содержание ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в п. 3.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о результатах самообследования и отчета о результатах деятельности за учебный год.

3.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3.5. К основным процедурам оценки качества образовательных программ относятся:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка индивидуальной работы с обучающимися.

3.6. К основным процедурам оценки качества условий реализации образовательных программ относятся:

- оценка кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации и другое);
- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП;
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП;
- контроль состояния условий получения общего образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- оценка общественно-государственного управления образовательным процессом ОО.

3.7. К основным процедурам оценки качества образовательных результатов обучающихся относятся:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
- промежуточная аттестация;
- оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио обучающихся);

- анализ результатов внешних независимых диагностик (окружных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, результаты НИКО, ВПР, международных исследований качества образования);
- анализ результатов участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференций, конкурсов, соревнований различного уровня);
- контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов ООП (по уровням образования);
- и т.д.

3.8. К основным процедурам оценки удовлетворенности потребителей качеством образования относятся:

- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся);
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОО.

3.9. Периодичность, перечень и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются ОО в соответствии с требованиями региональной и окружной систем оценки качества образования.

3.10. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию ОО, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.)

4.2. Администрация ОО:

- формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;
- обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;
- обеспечивает сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии, динамики развития качества образования на уровне ОО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной уровень системы оценки качества образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО.

4.3. Методический совет ОО, методические объединения учителей-предметников, временные структуры:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников, классных руководителей, родителей обучающихся.

4.4. Педагогический Совет ОО:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной среды ОО на основе анализа результатов ВСОКО;
- принимает блок локальных актов, регулирующих ВСОКО;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества условий и реализации образовательного процесса в ОО;
- содействует процессу развития педагогического потенциала ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Использование результатов ВСОКО

5.1. Оценка результатов ВСОКО дает возможность для принятия управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в ОО.

5.2. Функционирование ВСОКО позволит:

– обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в ОО, полученной в результате оценочных процедур, необходимой в том числе для проведения ОО самообследования;

– ОО выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в образовательной организации в части:

- совершенствования ВСОКО,
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников ОО, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и профессионального воздействия на обучающихся,

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке,

- оценки инфраструктуры ОО на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ,

- информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте организации в сети «Интернет».

6. Объекты оценки качества образования.

п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
-----	---------------	------------	---------------	-----------

1. Качество образовательных программ				
1	Основные образовательные программы	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: - НОО - ООО - СОО. Формы получения образования в ОО: - очная - очно-заочная - заочная Соответствие образовательной программы федеральным требованиям (ФГОС). соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза, статистические данные	
2	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ООП, ФП, примерным рабочим программам Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности (либо по программам дополнительного образования)	Экспертиза Анализ результатов анкетирования Мониторинг	
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза Контроль реализации программ	Справка
5	Адаптированные основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы федеральным требованиям (ФГОС ОВЗ, ФГОС УО) (соответствие структуре ООП). Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. Наличие и реализация программ коррекционно-развивающих курсов. Наличие АОП.	Экспертиза	
6	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Наличие индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ, старшеклассников Соответствие предметов углубленного изучения обучающегося 10-11 класса набору предметов для поступления в ВУЗ	Сравнительный анализ Мониторинг	
7	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции системы дополнительного образования (без учета занятий внеурочной деятельности) Мониторинг занятости учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН	Мониторинг	
2. Качество условий реализации образовательных программ				
1	Материально-техническое	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	

	обеспечение			
2	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами Доля педагогических работников, имеющих высшее образование Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принявших участие в различных конкурсах, конференциях Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, публикации, выступления на семинарах, конференциях Доля педагогических работников, прошедших ПК на ЦОП Доля молодых педагогических работников, имеющих наставников	Экспертиза	
3	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации ООП	Обеспеченность учебниками обучающихся Обеспеченность художественной литературой библиотеки ОО Соответствие используемых учебников федеральному перечню Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Соответствие сайта ОО федеральным требованиям Наличие доступа к сети Интернет Наличие и работоспособность контентной фильтрации Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося	Экспертиза Мониторинг Анализ	Справка
4	Санитарно-гигиенические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса, в том числе при формировании расписания занятий, уроков Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	
5	Организация питания	Охват учащихся 5-11 классов горячим питанием.	Мониторинг	
6	Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП	Наличие в штате ОО узких специалистов Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Анализ данных	
7	Общественно-государственное управление	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)	Мониторинг	
Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года Средний балл ОГЭ по предметам Средний балл ЕГЭ по предметам Доля выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по	Промежуточная аттестация; мониторинг; анализ результатов итоговой	

		<p>русскому языку, математике</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, русскому языку.</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием</p> <p>Доля учащихся, выполнивших проверочную работу (ВПР, НИКО, международные исследования) на 4 и 5.</p> <p>Доля учащихся, не справившихся с проверочной работой (ВПР, НИКО, международные исследования).</p> <p>Доля учащихся успешно выполнивших задания промежуточной аттестации.</p>	<p>аттестации, анализ ВПР, других оценочных работ</p>	
2	Метапредметные результаты	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (высокий, средний, низкий).</p> <p>Динамика результатов</p>	<p>Комплексные контрольные работы, ВПР.</p>	
3	Личностные результаты	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий).</p> <p>Доля учащихся 9, 11 классов, успешно защитивших ИИП.</p> <p>Динамика результатов</p>	<p>Наличие портфолио достижений учащихся</p>	
4	Функциональная грамотность обучающихся	<p>Анализ итогов школьного, окружного, регионального мониторингов сформированности ФГ обучающихся. Динамика результатов</p>	<p>Мониторинги по ФГ</p>	
5	Оценка объективности проведения мониторинговых исследований	<p>Соответствие отметок по ОГЭ и ЕГЭ годовым отметкам выпускников 9, 11 классов.</p> <p>Соответствие отметок за учебный период, отметкам за ВПР.</p>		
6	Здоровье обучающихся	<p>Доля учащихся по группам здоровья</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления</p> <p>Количество пропущенных уроков по болезни на одного ребёнка</p>	<p>Контроль посещаемости, мониторинг</p>	
7	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам, соревнованиях на уровне: школа, округ, регион и т.д.</p> <p>Доля учащихся-победителей (призеров) в конкурсах, олимпиадах по предметам, соревнованиях на уровне: школа, округ, регион и т.д.</p>	<p>Анализ результатов участия</p>	
8	Профессиональное самоопределение	<p>Доля учащихся 9 классов, прошедших предпрофильное обучение в соответствии с профессиональными предпочтениями</p> <p>Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе</p> <p>Доля выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗы</p> <p>Доля выпускников 11-го класса, продолжающих</p>	<p>Анализ результатов опроса</p> <p>Анализ предпрофильной подготовки</p>	

		<p>обучение в образовательных организациях профессионального образования</p> <p>Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования</p> <p>Доля учащихся, получивших рекомендации по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Доля учащихся продолживших профильное обучение предметов, выбранных для сдачи ОГЭ</p>		
Удовлетворенность потребителей качеством образования				
1	Уровень удовлетворённости качеством образования	<p>Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством обучения;</p> <p>Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством внеурочной деятельности;</p> <p>Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями в ОО, психологическим комфортом в ОО</p> <p>Доля обучающихся, родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством условий образовательной деятельности по результатам независимой оценки</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Анализ результатов независимой оценки</p>	