

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 28.08.2020 г. №1

Утверждено  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
с. Большая Глушица  
от 01.09.2020 г. №512  
\_\_\_\_\_/Е.Ю.Фёдоров

**Положение об адаптированной образовательной программе  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
по учебному предмету, внеурочному курсу, дисциплине (модулю)  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ с. Большая Глушица**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету, внеурочному курсу, дисциплине (модулю) (далее – АОП по учебному предмету) ГБОУ СОШ №2 «ОЦ с. Большая Глушица регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ педагогических работников по учебному предмету, коррекционному курсу внеурочному курсу, дисциплине (модулю).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ);
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 30.08.2016№ МО-16-09-01/833-ту «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;

- Уставом, локальными нормативными актами, адаптированными основными образовательными программы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица (далее – ОО).

1.3. АОП по учебному предмету – нормативно-управленческий документ ОО, обеспечивающий достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В тоже время АОП по учебному предмету - форма, с помощью которой педагог определяет оптимальные и наиболее эффективные для обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и уровнями образования.

1.3. Цель АОП по учебному предмету - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по учебному предмету для обучающихся с ОВЗ.

1.5. Задачи АОП по учебному предмету:

Определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей обучающихся с ОВЗ.

1.4. Функции АОП по учебному предмету:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

## **2. Технология разработки АОП по учебному предмету**

2.1. АОП по учебному предмету составляется учителем, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, внеурочному курсу, дисциплине (модулю), курсу дополнительного образования на учебный год или уровень обучения.

2.2. Проектирование содержания предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением предмета.

2.3. АОП разрабатывается в электронном варианте, хранится у педагога в течение 5 лет.

## **3. Структура АОП по учебному предмету**

3.1. Структура АОП по учебному предмету является формой представления учебного предмета, внеурочного курса, дисциплины (модуля) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает:

- Титульный лист (прилагается);
- Пояснительную записку образовательной программы, используемой для проектирования данной рабочей программы, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне и т.д.;
- Предметные результаты освоения учебного предмета, внеурочного курса, дисциплины (модуля).
- Содержание учебного предмета, внеурочного курса, дисциплины (модуля); подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.
- Тематическое планирование с определением темы урока, коррекционной работой, основными видами деятельности обучающегося с ОВЗ.
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (дидактического материала коррекционно-развивающего характера).
- Система контрольно-измерительных материалов АОП по учебному предмету.

#### **Структурные единицы АОП по учебному предмету и их характеристика**

№	Структурные единицы АОП по учебному предмету	Их характеристика
1	Титульный лист АОП по учебному предмету	Наименование образовательной организации
		Гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения
		Гриф проверено заместителем директора по УР или ВР, дата проверки
		Отметка «Проверено» заместителем директора по учебной (воспитательной) работе
		Название АОП по учебному предмету
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание категории)
		Параллель/класс, в которых изучается учебный предмет, коррекционный курс, внеурочный курс, дисциплина(модуль)

		Учебный год, в котором реализуется АОП по учебному предмету
2	Пояснительная записка АОП по учебному предмету	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АОП по учебному предмету, коррекционному курсу.
		Цель и задачи АОП по учебному предмету, включая коррекционные задачи.
		Педагогическая характеристика (индивидуальные особенности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ), описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ
		Описание изменений, внесенных педагогом в программу, взятую за основу при написании АОП по учебному предмету, с обоснованием.
		Описание системы работы учителя по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ, включая направления коррекционной работы в рамках преподаваемого предмета. Характерные для АОП по учебному предмету формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, используемые педагогические технологии.
		Специфические для АОП по учебному предмету формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового).
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП по учебному предмету. В случае недельной нагрузки 0,25 часа, 0,5 часа, 1,5 часа и .д. указывается дополнительно количество учебных уроков.
3	Планируемые результаты	Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в случае обучения ребенка с УО только предметные и личностные результаты).
4.	Содержание учебного предмета, коррекционного курса	Содержание раскрывается по следующим блокам: образовательный, коррекционный, развивающий, воспитательный.
5	Тематическое планирование	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, коррекционной работы.
6	Описание материально-технического, учебно-методического обеспечения образова-	Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП по учебному предмету.

	тельного процесса	
7	Система контрольно-измерительных материалов АОП по учебному предмету	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, диктантов и др. Критерии оценки проверочных работ

#### **4. Оформление адаптированной программы**

4.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

Титульный лист содержит:

- Полное наименование ОО.
- Гриф «рассмотрено», рассмотрение программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения учителей).
- Гриф «проверено», проверено заместителем директора по УР или ВР (дата проверки).
- Гриф «утверждено», утверждение программы приказом руководителя ОО.
- Название учебного предмета, коррекционного курса, внеурочного курса, дисциплины (модуля), для изучения которого написана АОП по учебному предмету.
- Указание класса, в котором изучается учебный предмет, коррекционный курс, внеурочный курс, дисциплина (модуль) фамилия, имя обучающегося.
- Должность, фамилия, имя, отчество, квалификационная категория педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего учебный предмет, внеурочный курс, дисциплину (модуль), коррекционный курс.
- Учебный год, в котором реализуется АОП по учебному предмету.

#### **5. Утверждение адаптированной рабочей программы**

5.1. Адаптированная рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения учителей-предметников ОО.

5.2. Проверяется заместителем директора по учебной (или воспитательной) работе.

5.3. Утверждается директором ОО.

5.4. При несоответствии АОП по учебному предмету настоящему положению, директор накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

5.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в АОП по учебному предмету в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по учебной (или воспитательной) работе и утверждены директором.

**Оформление титульного листа адаптированной образовательной программы по учебному предмету, коррекционному курсу, внеурочному курсу, дисциплине (модулю)**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ г.

**Проверено**  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ г.

**Утверждено**  
приказом ГБОУ СОШ №2  
«ОЦ» с.Большая Глушица  
№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_  
для учащейся (учащегося) с ОВЗ \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя)  
обучающегося(щейся) инклюзивно (на дому)

Учитель: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)  
Квалификационная категория  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебный год