

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
№2 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий
Самарской области

Проверено
Заместитель директора по ВР
_____/Ямщикова Е.А./

« 04 » декабря 2023 г

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
_____/ Фёдоров Е.Ю./

Приказ от 04.12.2023 г. №

**План профилактической работы
по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся
на 2023-2024 учебный год**

**План работы педагога - психолога
по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся
на 2023-2024 учебный год**

Работа с обучающимися

№	Наименование мероприятия	Срок/ классы	Ответственные
Лекционно-просветительная работа с учащимися			
1.	Беседы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Правонарушение подростков и мера ответственности» «Жизнь даётся только раз» «Стресс и ПАВ» «Общение и ПАВ»	Сентябрь-ноябрь 7-11 кл.	Классные руководители
2.	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов	Январь-май 6-11 кл.	Классные руководители Советник по воспитанию
3.	Выпуск стенгазет, буклетов, посвященных Дню борьбы с курением, Дню солидарности в борьбе со СПИДом Тематические выставки литературы по правовому воспитанию, антиалкогольной и антитабачной пропаганде	Ноябрь, декабрь 7-11 кл.	Классные руководители, служба медиации Советник по воспитанию
4.	Цикл бесед о вреде наркотиков - «Точка отсчета» -«Зависимости и их последствия» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя)» -«Здоровые дети – будущее нации» - «Уголовная ответственность о наркотиках»	В течение года 7-11кл.	Классные руководители, мед. Работник школы ЦРБ врач-нарколог, специалист ПДН, КДН
Диагностическая работа с обучающимися: индивидуальная и групповая			

1.	Работа по снижению уровня тревожности и повышения самоконтроля поведения. Диагностика: методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой.	Декабрь-январь, апрель-май 7-11 кл	Педагог-психолог
2.	Работа для снижения склонности к риску. Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта.	Декабрь-май 7-11 кл.	Педагог-психолог
3.	Работа для повышения принятия одноклассниками. Методика «Социометрия» Дж.Морено.	Декабрь-январь, апрель-май 6-11 кл.	Педагог-психолог
4.	Методика для укрепления детско-родительских отношений. Тест «Подростки о родителях»	январь-май 6-11 кл.	Педагог-психолог
5.	Диагностика. Тест-опросник «Исследование уровня асертивности» В.Каппони, Т.Новак.	Январь-февраль, апрель 6-11 кл.	Педагог-психолог
6.	Диагностика «Подверженность влиянию группы». Тест «Поддаются ли вы чужому влиянию» (Н.В.Кирешева Н.В.Рябчикова)	Январь-февраль. Апрель-май 6-11 кл.	Педагог-психолог
7.	Диагностика «Потребность в одобрении» методика «Кто я» М.Кун (модификация Т.В.Румянцева)	Январь-май 6-11 кл	
8	Диагностика по тревожности. Шкала реактивной тревожности(ситуативной)и личностной тревожности Ч.Д.Спилберга-Ю.Л.Ханина	Январь, апрель 7-11кл.	Педагог-психолог
9.	Коррекционно-развивающая работа (КРП) с детьми по устранению факторов риска.	Декабрь-май 7-11 кл.	Педагог-психолог
Воспитательная работа с учащимися			
1.	Работа по профилактическим программам: - «Свой выбор» («Подверженность влиянию групп») - «Личностный рост» («Принятие асоциальных установок социума», «Адаптированность к нормам»)	Январь-май 7-11 кл	Классные руководители, педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - «Формула эмоционального равновесия» («Тревожность») - «Перспектива» (Социальная активность), «Самоэффективность») - Программа формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших классов («Дружелюбие, открытость», «Принятие одноклассниками») - «Точка равновесия» («Фрустрированность», «Фрустрационная устойчивость») 		
2.	<p>Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни» «Спорт против наркотиков»</p>	<p>Декабрь Апрель 7-11 кл.</p>	<p>Заместитель директора школы по ВР, Советник по воспитанию</p>
3.	<p>Участие в акции «Мы выбираем жизнь!»</p>	<p>В течение года 7-11 кл.</p>	<p>Заместитель директора школы по ВР Советник по воспитанию</p>
4.	<p>Провести неделю пропаганды знаний о здоровом образе жизни и действий по его утверждению</p>	<p>Апрель 6-11 кл</p>	<p>Педагог-психолог Советник по воспитанию Зам по ВР</p>
Спортивно - оздоровительные мероприятия			
1.	<p>Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p>	<p>Ноябрь 7-11 кл.</p>	<p>Заместитель директора школы по ВР, учитель физкультуры, советник директора</p>
2.	<p>Классный час «Здорово жить –жить здорово» «Принципы ЗОЖ» « Я выбираю жизнь.А ты?» и по вариантам профилактической работы (см.Приложение)</p>	<p>Апрель 7-11 кл.</p>	<p>Классные руководители, учитель физкультуры</p>

3.	Профилактические и коррекционные беседы с обучающимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ (вариантам профилактической работы (см.Приложение)	В течение года 7-11 кл.	Педагог – психолог, классные руководители, учитель
4.	Работа спортивных кружков и секций	В течение года 7-11кл	Учитель физкультуры, зам. директора по ВР

Работа с родителями и учителями

Работа с родителями			
1.	Родительские собрания: «Возрастные особенности подросткового возраста. Профилактика ЗОЖ.» (с приглашением специалистов)	Согласно плана работы классных руководителей	Классные руководители
2.	Анкетирование родителей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Консультации родителей по коррекции детско- родительских отношений	В течение года	Педагог - психолог
4.	Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска»	В течение года	Педагог - психолог
Работа с классными руководителями и учителями			
1.	Итоги социально- психологического тестирования обучающихся	Сентябрь-октябрь	Педагог - психолог

2.	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
3.	Организация взаимодействия администрации школы с ПДН, КДН и ЗП, психологом	В течение года	Педагог – психолог, руководитель ШМО классных руководителей
4.	Выявление кризисных ситуаций в детско – родительских отношений среди обучающихся	Январь - май	Руководитель ШМО классных руководителей
5.	Школа классного руководителя «Методика воспитательно - профилактической работы в классе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»	Февраль	Зам директора школы по УВР, педагог-психолог
6.	Семинары-тренинги по профилактике правонарушений и преступлений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года	Педагог – психолог , Зам по ВР, советник директора

Педагог-психолог: Бычинина С.В. _____

Пряхина Е.М. _____

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
№2 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий
Самарской области

Проверено
Заместитель директора по ВР
_____ /Ямщикова Е.А./

« 26 » декабря 2023 г

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
_____ / Фёдоров Е.Ю./

Приказ от 26.12.2023 г. №

Дополнение
к плану профилактической работы
по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся
на 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа с учащимися

1.	<p>Работа по профилактическим программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Свой выбор» («Подверженность влиянию групп») - «Личностный рост» («Принятие асоциальных установок социума», «Адаптированность к нормам») - «Формула эмоционального равновесия» («Тревожность») - «Перспектива» (Социальная активность», «Самоэффективность») - Программа формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших классов («Дружелюбие, открытость», «Принятие одноклассниками») - «Точка равновесия» («Фрустрированность», «Фрустрационная устойчивость») 	Январь-май	Классные руководители, педагог-психолог
----	--	------------	---

Диагностическая работа с обучающимися: индивидуальная и групповая.

Примерный диагностический инструментарий для проведения дополнительной диагностики детей «группы риска»

СУБШКАЛЫ	ЗНАЧЕНИЕ ФАКТОРОВ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
Факторы риска		

<p>1. Потребность в одобрении</p>	<p>Желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Крауни Д. Марлоу, адаптация Ю. Л. Ханин) <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16-факторный опросник Кэттелла, форма С, 105 вопросов) • Методика Т. Лири • Методика «Кто я» М. Кун, Т. Мак-Партланд (Модификация Т.В. Румянцевой)
<p>2. Подверженность влиянию группы</p>	<p>Повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Поддаетесь ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева Н.В. Рябчикова) <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опросник личностной зрелости Л.Я. Гозман, М. Кроз • Тест «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич) • Методика склонности к различным зависимостям (Г.В. Лозовая)

<p>3. Принятие асоциальных установок социума</p>	<p>Согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой) <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус); • Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл) • Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличева)
<p>4. Склонность к риску</p>	<p>Предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест склонности к риску (К. Левитин) <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

<p>5. Импульсивность</p>	<p>Устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств и эмоций</p>	<ul style="list-style-type: none"> Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов) Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоционального состояния) Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости
<p>6. Тревожность</p>	<p>Предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству</p>	<ul style="list-style-type: none"> Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина». <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тест школьной

		тревожности Филлипса "Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда"
7. Фрустрация	Психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей	<ul style="list-style-type: none"> • Тест фрустрационных реакций Розенцвейга • «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» Л. И. Вассермана, модификация В. В. Бойко) <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»
8. Наркопотребление в социальном окружении	Распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих	<ul style="list-style-type: none"> • Методики на выявление референтной группы • «Мой круг общения» Т.Ю. Андрющенко

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГБОУ СОШ № 2 № «ОЦ» с.Большая Глушица**

**Вариант профилактических мероприятий
по фактору «плохая приспособляемость, зависимость»**

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: развитие коммуникативных навыков, эффективных способов разрешения конфликтных ситуаций; формирование навыков самопознания; создание условий для определения жизненных целей, ответственности.

Формы работы:

Классные часы, беседы-дискуссии «Могу ли я принять решение, отличное от группы?», «Умей сказать НЕТ».

Просмотр и обсуждение сериала «Все по-честному» (ГТРК «Самара»).

Социальный проект: «Кто Я?», «Какой Я», «Я и другие».

Игра «На что потратить жизнь?».

**Вариант профилактических мероприятий по фактору
«подверженность влиянию группы»**

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: формировать способности выражать и отстаивать своё мнение и интересы; развитие коммуникативных навыков, асертивности (как личностного ресурса).

Формы работы:

Классные часы, беседы-дискуссии «Как отстаивать свое мнение?».

Просмотр и обсуждение фильмов «Чучело», «Повелитель мух» и т.п., различных видеороликов, в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой выбор».

Развитие службы медиации, организация работы по сплочению коллектива, профилактика буллинга

Практические педагогические приемы:

- 1) На уроках спрашивать первым, давать возможность выразить свое мнение
- 2) Вовлечение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования

Вариант профилактических мероприятий по факторам «принятие асоциальных установок социума», «адаптированность к нормам»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: формировать установку на здоровый образ жизни, ценностного отношения к жизни, развитие критичности; формирование социально-ответственного поведения; развитие психологической устойчивости.

Формы работы:

Классные часы, беседы-дискуссии «Хочу – нельзя – надо», «Кому отдать сердце?», «Умей сказать НЕТ», разбор популярных тем для негативного подражания с объяснением объективных минусов и мнимых плюсов ситуации.

Просмотр и обсуждение фильмов «Два капитана», «Легенда № 17», «Белый снег» и т.п., в сюжете которых показано становление мотивационно-смысловой сферы личности героя.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Личностный рост».

Включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.

Вариант профилактических мероприятий по фактору «стремление к риску»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: повышение стрессоустойчивости, контроля за своим поведением, мотивации достижения успеха; повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения

Формы работы:

Социально-приемлемые альтернативы рискованному поведению: занятия в спортивных секциях (альпинизм, аэроклубы, мотогонки), патриотические военные клубы (юноармейцы).

Обучение навыкам оказания доврачебной помощи

Игра: «На что потратить жизнь?»

Вариант профилактических мероприятий по фактору «импульсивность»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: повышение стрессоустойчивости, контроля за своим поведением, мотивации достижения успеха

Формы работы:

Тренинги по обучению способам саморегуляции и рефлексии, занятия в комнате психологической разгрузки.

Проект: «Ораторское искусство: прошлое, настоящее и будущее».

Занятие видами спорта со статической нагрузкой (плавание, лыжи), йога

Вариант профилактических мероприятий по фактору «тревожность»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: развитие уверенности в себе, способности к самоанализу и самопринятию, навыков саморегуляции, повышение жизнестойкости

Формы работы:

Тренинги по обучению способам рефлексии и коммуникативных умений

Коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок

Программа психолого-педагогических развивающих занятий «Формула эмоционального равновесия».

Вариант профилактических мероприятий по факторам «фрустрированность», «фрустрационная устойчивость»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: повышение стрессоустойчивости, осознание и активизация внутренних ресурсов; развитие психоэмоциональной саморегуляции, мотивации достижения успеха; развитие навыков целеполагания и прогнозирования, толерантности к фрустрации.

Формы работы:

Обучение навыкам прогнозирования, способности адекватно оценивать реальную ситуацию, находить оптимальный выход

Пивцова Т.Н. Просветительская психолого-педагогическая программа «Точка равновесия»

http://rspcsamara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/pivcova/Pivcova_T.N._Tochka_ravnovesiya.pdf

Вариант профилактических мероприятий по фактору «склонность к делинквентности»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: формирование позитивной Я-концепции, навыков самоконтроля, развития чувства долга, ответственности, обучение конструктивным коммуникативным стратегиям

Формы работы:

Тренинги по обучению способам рефлексии и коммуникативных умений

Классные часы с участием школьных медиаторов

Фильмы и обсуждения на тему нравственного выбора, подвига, преступления.

Вариант профилактических мероприятий по фактору «принятие родителями»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: оптимизация детского-родительских отношений, коррекция стереотипов и ошибок восприятия, обучение эффективным способам межличностного общения

Формы работы:

Включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности)

Формирование чувства уверенности, повышение самооценки

Родительские гостиные на тему «Семейные ценности / традиции», «Близкие люди»

Информирование о работе горячей линии: **Детский телефон доверия**

Внеклассные мероприятия с участием всех членов семьи

Вариант профилактических мероприятий по факторам «социальная активность» и «самоэффективность»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: включение в социально значимую деятельность, развитие самостоятельности и инициативы, формирование уверенности в себе, обучение планированию.

Формы работы:

Активное участие в социальных проектах / разработка локальных или областных социальных проектов классным коллективом.

Развитие ресурсных возможностей каждого обучающегося (самоанализ, тайм-менеджмент, рефлексия, саморегуляция, планирование, мотивация достижения).

Оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей.

Проориентационные занятия.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Перспектива».

Вариант профилактических мероприятий по факторам «дружелюбие, открытость», «принятие одноклассниками»

ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: развитие чувства эмпатии и толерантности к другим; способности к сотрудничеству, формирование навыков бесконфликтного общения, позитивного мышления; уверенности в себе.

Формы работы:

Развитие службы медиации, организация работы по сплочению коллектива, профилактика буллинга

Кузнецова Ю.Н. Программа формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков

(эл.ресурс:http://rspcsamara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/kuznecova/Kuznetsova_Yu.N._Program_for_the_Formation_of_Constructive_Strategies_of_Interpersonal_Relations_of_Older_Adolescents.pdf)

Проект "Навигатор профилактики девиантного поведения" (получили QR)

В 2018 году коллективом специалистов МГППУ разработаны памятки для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий - "Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся» (обновлены в 2022г.).

Пакет разработок включает в себя:

Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения.

1. Памятка по социально-психологической дезадаптации.
2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.
3. Памятка по агрессивному поведению.
4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.
5. Памятка "Риск нападения обучающимся на образовательную организацию".
6. Памятка по делинквентному поведению.
7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению
8. Памятка по рискованному поведению.

Ссылка для скачивания материалов: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Работа с родителями

Мой ребенок – подросток! <https://www.youtube.com/playlist?list=PLP0bNXZGne3Fm0YsE-7cvUZMLGc2vHzTW>

Видео 1 – Мой ребенок – подросток! <https://youtu.be/lGgNIZ49Y2U>

Видео 2 - Психологическая подготовка к экзаменам https://youtu.be/aiCW_9PLx9c

Видео 3 - Типичные ошибки родителей подростков <https://youtu.be/NlG93A56P2Y>

Видео 4 - Как обезопасить своего ребенка в сети интернет? <https://youtu.be/m4cmfjBCtLg>

Видео 5 – Влияние семейной диссоциации на нравственное развитие детей? <https://youtu.be/JfUIkImm6Nc>