

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта:

Родительское наставничество как фактор социализации школьника

1. Актуальность проекта

С момента своего существования общество было заинтересовано в передаче накопленных знаний и умений, что обеспечивало преемственность поколений. Проблема наставничества, или менторства в настоящее время вновь актуальна. Реалии современного общества диктуют необходимость создания системы наставничества, о чём неоднократно говорил глава государства В.В. Путин: «такое движение нам очень нужно — наставничество». Так же глава государства во время проведения урока «Разговоры о важном» с калининградскими школьниками в сентябре 2022 года отметил: «Наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей. Причем это наставничество - не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравочениями, а личным примером. Это чрезвычайно важная вещь, мы даже не осознаем этого. Мы просто ведем себя так, как люди, которые нас окружают и которые являются авторитетом для нас. И это, прежде всего, наши родители, бабушки, дедушки».

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» определяет существенную роль родителей в обучении и воспитании. Они выступают в качестве наставников и призваны передать подрастающему поколению свой жизненный опыт. Выступая в качестве активных субъектов образовательного процесса, родители в школе могут заниматься различной активной деятельностью.

Современные обстоятельства социализации требуют особого внимания педагогов и родителей. Сегодня школьник находится в огромном информационном и социальном пространстве, которое для ребенка не имеет явных внешних и внутренних границ. Изоляция детей от проблем, которые

решают взрослые, мешает их социализации, нарушая процессы их взросления. Происходит подмена реальных форм социализации виртуальными.

В законе РФ «Об образовании», «Национальной доктрине образования РФ» (2000), в «Федеральной программе развития образования 2020», в ФГОС НОО и других документах в качестве доминанты в образовательной политике определяется всестороннее развитие личности ребенка, которое начинается еще в семье.

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности. Человек становится личностью в процессе социализации, т.е. в результате включения индивида в социальные отношения. «Под социализацией принято понимать процесс овладения человеком социальными ценностями и нормами, социальным опытом и знаниями, благодаря чему он становится полноправным членом общества». Практически все, что происходит в жизни школьника можно рассматривать как фактор социализации, обуславливающий усвоение тех или иных норм поведения.

Взаимодействие школы и родителей очевидно, ведь учеба и школьная жизнь продолжаются обычно не менее 8-9 лет и все это время осуществляется их влияние на ребенка в сочетании с воспитанием в семье. Поэтому так сильна потребность в объединении усилий школы и семьи для социализации детей.

Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие ребенка, играет ведущую роль в умственном развитии, имеет важное значение в процессе овладения ребенком социальных норм - это все влияет на учебную деятельность ребенка, на его поведение.

Как активный участник родитель влияет на воспитательный процесс, а значит и на личность ребенка такими своими характеристиками как мировоззрением, стилем воспитания, который отражает личностные качества родителя и систему его убеждений.

Образовательные учреждения Южного округа на протяжении последних шести лет активно работают над проблемой социализации личности ребенка. Обобщение опыта по данному направлению представляется на межрегиональной конференции «Среда образовательного учреждения как

средство воспитания, развития и социализации личности ребенка». Каждое учреждение ищет свои новые пути решения вопросов социализации и развития личности ребенка. Для нашей школы инновационным станет наставничество по уровням: родитель-учитель, родитель-родитель, родитель-ученик. Таким образом, авторы проекта считают, что идея наставничества актуальна в современном образовательном процессе.

Тем не менее, остаются проблемы, требующие разрешения. Многие из них можно решить на базе образовательного учреждения и инновационный проект тому доказательство.

Проблемное поле:

1. Проблема на уровне государства.

Понимая важность наставничества, государство не предлагает организационные формы, средства решения данной проблемы. Образовательное учреждение, исходя из собственных ресурсов, должно найти эффективные формы, которые позволят выполнить государственный заказ. Необходимо переосмыслить накопленный в дидактике опыт и создать свою собственную систему родительского наставничества, отвечающую интересам нашего образовательного учреждения.

2. Проблема на уровне общества.

В настоящее время в образовательном учреждении созданы условия для работы со всеми субъектами образовательного процесса. В рамках ФГОС одним из таких условий является внеурочная деятельность, охватывающая обучающихся 1-9 классов. Государственное финансирование внеурочных занятий позволяет образовательным учреждениям использовать средства для реализации стратегии образовательного учреждения. Необходимо наиболее полно использовать данную возможность. В то же время школа должна исходить из собственных реалий, которые определяются во многом окружающим социумом, опытом, накопленным в ходе продолжительной работы школы.

3. Проблема на уровне потребителя.

В ценностном наборе современного человека базовой ценностью является успешность. Она позволяет обеспечить высокое социальное положение, как выпускнику, так и педагогу. Образовательное учреждение создаёт базу для такой формы организации учебно-воспитательного процесса, при которой обучающиеся и педагоги смогут раскрыть полностью свой творческий потенциал.

Таким образом, анализ проблем различного уровня позволяет сделать вывод о том, что создание системы родительского наставничества позволит разрешить важные для государства и общества проблемы. Это качественно новая ситуация, в которой все субъекты образовательного процесса тесно взаимосвязаны.

Внедрение данной системы не требует дополнительных капиталовложений, ресурсы на её создание есть в любом образовательном учреждении, поэтому риски, возможные при реализации проекта, минимальны.

2. Основная идея проекта

Модель родительского наставничества в образовательном учреждении способствует созданию особой, обогащённой образовательно-развивающей среды, положительно влияющей на качество образования и воспитания.

3. Сфера проектирования

Воспитательный и образовательный процесс в образовательном учреждении.

4. Аудитория проекта

Участники: обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители, воспитатели д/с «Одуванчик», воспитанники д/с.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-11 классов.

Педагоги.

Родители обучающихся.

Воспитатели и воспитанники дошкольных учреждений.

Организации и учреждения: общеобразовательные учреждения Южного управления, Детская музыкальная школа, Детско – юношеская

спортивная школа, Дом детского творчества, Реабилитационный центр, Историко-краеведческий музей с. Большая Глушица.

5. Цели и задачи.

Цель - создать и апробировать модель родительского наставничества, которая позволит упорядочить и активизировать процесс родительского наставничества и качественно изменить образовательно-воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Задачи

1. Определить направление, формы, методы работы с родителями.
2. Создать модель родительского наставничества в образовательном учреждении.
3. Апробировать модель родительского наставничества в образовательном учреждении.
4. Определить критерии результативности проекта.
5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество.

6. Формы реализации.

1.Формой реализации проекта является модель родительского наставничества в школе, охватывающая воспитательный и образовательный процесс, субъектами которого являются обучающиеся, их родители, педагоги, воспитанники и воспитатели учреждений дошкольного образования.

2.Система социального партнёрства с организациями дополнительного образования села Большая Глушица, Детской музыкальной школой, Детско – юношеской спортивной школой, Домом детского творчества, Реабилитационным центром, Историко-краеведческим музеем.

7. Участники проекта.

Руководитель проекта

Ямщикова Елена Александровна – учитель технологии (заместитель директора по учебно-воспитательной работе)

Координатор проекта

Уколова Светлана Михайловна - начальник отдела развития Южного управления министерства науки и образования Самарской области

Исполнители проекта:

Пряхина Е.М. – учитель начальных классов

Сорокина Н.М. – учитель начальных классов

Шарипкина А.А – учитель математики (молодой специалист)

Филимонова А.О. – учитель иностранного языка (молодой специалист)

Воронова Е.С. – учитель иностранного языка (молодой специалист)

Мальцева И.К. – учитель информатики

Бычинина С.В. – педагог психолог

Акимова Л.Ю. – председатель родительского клуба «Алые паруса»

Соисполнители проекта

Воронова И.А. – логопед

Волкова А.В – учитель русского языка и литературы (молодой специалист)

Горбачева И.А. – учитель математики

Ладыгина Е.М. – учитель русского языка и литературы

Рыбкина И.В. – учитель истории и обществознания

Абрашкин Е.Н – учитель физической культуры

Кудрина Н.П. – учитель музыки

Члены родительского клуба «Алые паруса»

Общешкольный родительский комитет

8. Содержание проекта

Тезаурус проекта

Наставник - квалифицированный специалист, профессионал или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет, рекомендацию.

Наставничество – это планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному.

Ментор - руководитель, наставник, воспитатель.

Менторинг – углубленный процесс наставничества, при котором более опытный в чём-либо человек помогает менее опытному прийти к поставленной цели.

Психолого – педагогическая поддержка – деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Родительское наставничество - это такие принципы, по которым живут они сами и по которым они хотят, чтобы жили их дети. От характера наставления будет зависеть дальнейший образ жизни ребёнка.

Школьное наставничество - это разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность.

Качество воспитания – это категория, определяющая: уровень условий, процесса, содержания и результатов воспитания в соответствии с потребностями и ожиданиями общества, государства в развитии и формировании возрастных, гражданских, профессиональных, бытовых компетенций, здоровья и благоприятного психологического самочувствия человека.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
<i>Организационное направление</i>				
Создание творческой группы. Определение её задач, распределение обязанностей.	Педагогический коллектив школы.	Педагогический коллектив школы. Творческая проектная группа. Педагоги - наставники.	Письменный отчёт. Протоколы заседаний творческой группы.	01.09.23. - 01.10.23.
Создание группы родителей – наставников	Родители учащихся	Общешкольный родительский комитет.		
Создание группы педагогов – наставников	Опытные педагоги и молодые специалисты			
<i>Ресурсное направление</i>				
Подготовка материально-технических, финансовых, кадровых, информационных ресурсов.	Администрация школы, творческая группа.	Администрация школы, творческая группа.	Письменный отчёт.	1.09.23.- 01.10.23.
<i>Диагностическое направление</i>				
Разработка методик диагностики результативности инновационного проекта	Все субъекты образовательно-воспитательного процесса, задействованные в проекте	Творческая проектная группа Специалисты психологической службы школы	Письменный отчёт.	01.09.23. - 01.10.23.
Первоначальное исследование в соответствии с разработанными критериями результативности проекта.				1.09.23.- 20.12.23.

Лонгитюдное исследование результативности инновационного проекта			Письменный отчёт, представленный общественности.	30.05.23. 30.05.26.
Итоговое исследование				30.05.26.
<i>Концептуальное направление</i>				
Изучение теоретических основ наставничества. Знакомство с практическим педагогическим опытом. Составление тезауруса проекта.	Педагогический коллектив школы. Педагоги школ Южного образовательного округа.	Творческая проектная группа.	Письменный отчёт. Протокол заседания группы. Информационный лист.	01.09.23. - 01.12.23.
<i>Кадровое направление</i>				
Оказание педагогам, родителям, учащимся информационной и методической помощи, создание условий для внедрения новых педагогических технологий.	Все участники проекта	Творческая проектная группа. Администрация школы.	Итоги окружных семинаров. Письменный отчёт.	01.09.23. - 30.05.26.
Повышение квалификации педагогов их информационная поддержка.	ГАУ ДПО СО ИРО - переподготовка в рамках именованного образовательного чека. Ресурсный центр с. Большая Глушица.	Творческая проектная группа. Администрация школы.	Письменный отчёт о прохождении переподготовки. Протоколы заседаний творческой группы.	1.09.23.- 30.05.26.
<i>Аналитическое направление</i>				
Анализ воспитательных и образовательных программ работы наставников. Анализ деятельности « Педагогической мастерской», «Школы тьютеров»	Педагогический коллектив школы. Родители. Учащиеся. Воспитатели дошкольного образования. Воспитанники	Творческая проектная группа.	Письменный отчёт. Размещение информации на сайте школы.	01.09.23. - 30.05.26.

Составление новых программ в соответствии с решением проектных задач. Анализ решения проектных задач.	д/с. Педагогическое сообщество	Творческая проектная группа	Письменный отчёт. Размещение информации на сайте школы.	30.05.24. 30.05.25. 30.05.26.
<i>Информационное направление</i>				
Освещение хода реализации проекта. Осуществление взаимосвязи со СМИ Большеглушицкого района.	Обучающиеся 5-11 классов. Обучающиеся. Родители. Сообщество.	Руководители школьного-пресс-центра, ученики - тьюторы, сопровождающие пресс – центр.	Размещение информации на школьном сайте, в газете «По секрету всему свету», телерадиокомпании «Пульс», «Степных известиях».	1.09.23.- 30.05.26.
<i>Развивающее направление</i>				
Создание авторских программ Обеспечение деятельности школьных «мастерских» Распространение инновационного опыта.	Педагоги. Родители. Учащиеся. Воспитатели дошкольного образования. Воспитанники д/с. Педагогическое сообщество. Общественность. Родители учащихся.	Педагоги Родители – наставники Руководители «Школы учеников – тьютеров» Ученики-тьютеры	Размещение информации на школьном сайте телерадио-компаний «Пульс», «Степных известиях». Письменный отчёт о семинарах, конференциях с приложением их программ.	01.09.23. - 01.11.24. 1.09.23.- 30.05.26. 1.09.23.- 30.05.26.
<i>Координационное направление</i>				
Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательной организации.	Субъекты – участники проекта.	Творческая проектная группа.	Размещение информации на школьном сайте, телерадио-компаний «Пульс»,	1.09.23.- 01.10.23.

Контроль и анализ хода реализации проекта.			«Степных известиях». Выпуск информацион ных листов. Составление методических рекомендаций .	1.09.23.- 30.05.26.
--	--	--	---	------------------------

Модель родительского наставничества

Цель – создать и апробировать систему родительского наставничества, которая позволит создать особую, обогащенную образовательно-развивающую среду, положительно влияющую на качество образования и воспитания.

Содержательный компонент

Объект - процесс личностного становления и роста учащихся школы.

Направления

- «Родительская мастерская»
- «Школа молодых родителей»
- «Родительский клуб «Алые паруса»»

Субъекты

родители учащихся, родители выпускников, родители и воспитатели д/с «Одуванчик» структурного подразделения ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, педагоги и учащиеся школы.

Социальный заказ:
высокое качество воспитания и образования

Субъекты деятельности:
обучающиеся, педагоги, родители, организации дополнительного образования

Организационно – деятельностный компонент

Условия

1. Поддержка положительной мотивации деятельности всех субъектов.
2. Социальное партнёрство с различными организациями.
3. Гуманистическая позиция всех участников инновационного проекта.

ТЕХНОЛОГИИ

Коммуникативные, интернет-технологии, технология непрерывного обновления, тренинговые технологии

Родительская мастерская

Игровые, проектные, КТД, интерактивные

Школа молодых родителей

Игровые, проектные, технологии саморазвития личности А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко, технология коллективно творческих дел И.П. Иванова

Родительский клуб «Алые паруса»

Аналитико – результативный компонент

Индикаторы результативности проекта

Социальная адаптация детей и родителей
Уровень воспитанности
Уровень реализации воспитательного потенциала семьи
Количественные и качественные показатели организации и проведения общешкольных событий воспитательной направленности с участием родителей, воспитателей и воспитанников учреждений дошкольного образования
Удовлетворённость родителей и учащихся работой образовательного учреждения

Направления диссеминации инновационного опыта

Форма диссеминации инновационного опыта	Содержание
Родительские собрания	Общешкольное родительское собрание ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица Собрание родителей Южного образовательного округа
Распространение опыта через участие в конференциях различного уровня	Областные конференции: Областная научно-практическая конференция «Учитель XXI века», Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века», Педагогический форум "Партнерство через образование», Областной фестиваль педагогов «Формирование творческой среды для выявления и развития интеллектуальной одарённости». Межрегиональная конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка». Окружная конференция «Ярмарка методических инноваций».
Проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров.	Открытые занятия в рамках недели «Школа для родителей». Проведение открытых занятий и мастер-классов для учителей Южного образовательного округа. Проведение на базе школы семинаров, конференций. Подготовка выступлений на базе ГАУ ДПО СО ИРО.

9. Способы экспертизы

Объективность результатов возможна благодаря системе информационного обеспечения проекта. Обеспечивает видеоматериалы для теле-радио компании «Пульс». Трансляция опыта возможна через школьный сайт, виртуальное сообщество педагогов Южного управления, районные газеты «Степные известия» и «Степной маяк». Не менее важным является создание творческой группы в социальных сетях, где можно открыто обсуждать ход инновационного проекта. Необходимым условием объективного освещения инновационного проекта является контроль со стороны Общешкольного родительского комитета и Управляющего совета школы.

10. Предполагаемые изменения в системе образования

Самарской области

Реализация проекта, результатом которого является модель родительского наставничества, окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области. Предложенная авторами проекта форма взаимодействия всех субъектов образовательного-воспитательного процесса качественно изменит образовательный и воспитательный процесс. Риск данного проекта сведен к минимуму, так как не требуется дополнительных ресурсов: материально-технических, финансовых. Риск может быть связан с неподготовленностью педагогов, родителей, обучающихся к работе в новых условиях, но данная ситуация может быть изменена благодаря организации переподготовки педагогов в системе повышения квалификации и консультаций авторов проекта. Опыт, полученный в результате апробации проекта, легко транслируется.

11. Предполагаемая продолжительность проекта и его основные этапы

Продолжительность 1 сентября 2023 – 30 июня 2026 год

Этапы проекта	Решение проектных задач	Временные рамки
Формирование инновационной идеи 01.09.23- 01.12.23.	Изучение теоретических основ наставничества, знакомство с практическим опытом образовательных учреждений, работающих в данном направлении. Осуществление выбора форм организации, процессуальных приёмов, средств развития модели родительского наставничества.	01.09.23- 01.12.23.
Разработка проекта 01.09.23.- 01.12.23.	Создание творческой группы. Определение её задач, распределение обязанностей.	01.09.23.- 01.10.23.
	Создание группы родителей – наставников. Активизация работы родительского клуба «Алые поруса»	01.09.23.- 01.11.23.
	Подготовка материально-технических, финансовых, кадровых, информационных ресурсов.	1.09.23.- 01.10.23.
	Изучение теоретических основ родительского наставничества. Составление тезауруса проекта.	01.09.23.- 01.12.23.
	Создание методического центра: оказание методической помощи участникам инновационного проекта	01.09.23.- 01.12.23.

	Информационное обеспечение инновационного проекта.	01.09.23.- 01.12.23.
	Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательной организации.	1.09.23.- 01.10.23.
Реализация проекта 14.01.24.-01.04.26.	Создание модели «Родительского наставничества»	14.01.24.- 14.02.24.
	Апробирование модели	14.02.23.- 01.04.26.
	Промежуточное исследование результативности инновационного проекта в соответствии с критериями, разработанными авторами проекта.	30.05.24. 30.05.25. 30.04.26.
	Повышение квалификации педагогов их информационная поддержка.	14.01.25.- 30.04.26.
	Анализ решения проектных задач.	30.05.24. 30.05.25. 30.04.26.
	Освещение хода реализации проекта.	01.01.23.- 30.04.26.
	Распространение инновационного опыта.	01.01.23.- 30.04.26.
Завершение проекта 1.05.26- 30.06.26.	В соответствии с критериями оценки проекта, подведение итогов его реализации. Анализ положительных и негативных сторон проекта. Трансляция инновационного опыта в педагогическое сообщество	1.05.26- 30.06.26.

12. Оценка продуктов и результатов проекта

Продукты и результаты	Критерии оценивания
Сопровождение детей различных категорий в воспитательном и образовательном процессе	1.Разработка индивидуальных программ достижений ребёнка. Увеличение их количества в ходе реализации проекта. 2.Увеличение количества авторских программ работы с различными категориями детей.
Повышение качества организации воспитательного процесса	Полная реализация воспитательного потенциала учебной и вне учебной деятельности школьников, воспитательного потенциала семьи. Создание нормативно-правовой базы регулирования воспитательного процесса в образовательном учреждении. Создание методического «банка воспитательных и образовательных идей».
Количественные показатели	Рост количества призёров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.
Личностный рост обучающихся и воспитанников д/с	1.Увеличение доли учащихся со сформированной системой ценностей, толерантных, самоутвердившихся. 2. Увеличение доли учащихся, для которых направленность на общение и дело являются приоритетными. Участие в совместной деятельности –

	<p>путь к их самовыражению.</p> <p>3. Увеличение доли учащихся реально оценивающих свои способности, требующих уважения к себе и умеющих позитивно оценивать действия других.</p> <p>4. Рост числа родителей и учащихся, положительно оценивающих деятельность образовательного учреждения.</p>
Социальная адаптация личности	<p>1. Расширение сферы социального взаимодействия, увеличение субъектов, включённых в воспитательный процесс образовательного учреждения.</p> <p>2. Количественный и качественный рост форм социальной практики: социальные акции, социальное проектирование, социальные инициативы.</p>
Диссеминация педагогического опыта	<p>Выход на региональный уровень в трансляции педагогического опыта. Увеличение количества семинаров, проведённых на базе образовательного учреждения для педагогов Южного образовательного округа.</p> <p>Рост числа методических публикаций в профессиональных журналах.</p>

Диагностические исследования в ходе проекта

Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Социальная адаптация (первичная диагностика)	Исследование самооценки, уровня тревожности, уровня агрессии, уровня психоэмоционального состояния, степени эмоционального комфорта личности в определенных ситуациях, так как эти показатели являются одними из составляющих процесса успешной социальной адаптации.	<p>ЦТЛ (восьмицветовой тест М.Люшера)</p> <p>Методика «Лесенка» (модификация Т.Дембо, С. Рубинштейн)</p> <p>Тест тревожности (авторы Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен)</p> <p>Проективная методика «Несуществующее животное» (автор М.Дукаревич)</p> <p>ЦТО (А.М.Эткинда)</p> <p>Опросник Басса-Дарки</p> <p>Шкала тревожности (А.М. Прихожан)</p> <p>Опросник Н.Е. Щурковой «Мои социальные роли»</p> <p>Методика «Изучения уровня социализированности личности» (М.И.</p>

		Рожков)
2. Уровень воспитанности	- овладение конгнетивными навыками; - развитие позитивного отношения к природе, культуре; - уровень усвоения морально-нравственных понятий	Анкетирование; Диагностика личного роста (П.В.Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)
3. Уровень реализации воспитательного потенциала семьи	Ориентированность практических действий на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников. Привлечение родителей к решению вопросов воспитания. Адекватность используемых форм участия родителей в воспитании.	Анкета для педагогов ОУ Родителей обучающихся
5. Количественные и качественные показатели организации и проведения общешкольных событий воспитательной направленности с участием родителей, воспитателей и воспитанников учреждений дошкольного образования	Периодичность общешкольных событий воспитательной направленности. Совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.	Анкета для администрации ОУ
6. Удовлетворённость родителей и учащихся работой образовательного учреждения	Определение уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	А.А. Андреев Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью Е.Н. Степанов Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта

Название ресурса	Характеристика
Материальные ресурсы	Количество ПК, используемых в учебном процессе -57 Количество ПК, находящихся в свободном доступе – 46 Количество компьютерных классов/ количество компьютеров – 2/17 Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами -10 Количество аудио видео технических устройств-27 Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет-9 Спортивные залы – 1

	<p>Спортивные площадки – 2</p> <p>Комплекты лыжного оборудования – 20</p> <p>Спортивный комплекс – 1</p> <p>Тренажёры – 3</p> <p>Мячи – 31</p> <p>Теннисный стол – 1</p> <p>Маты гимнастические – 8</p> <p>Библиотека -20941 ед.</p> <p>Художественная литература- 12226 ед.</p> <p>Учебная литература- 5828 ед.</p> <p>Фонд медиатеки: CD –диски1123 ед.</p>
Финансовые ресурсы	Средства в рамках государственного финансирования внеурочной деятельности
Квалификация сотрудников	<p>Всего 38 педагогов</p> <p>Педагоги высшей квалификации - 18</p> <p>Педагоги первой квалификации -9</p> <p>Педагоги, имеющие высшее образование – 33</p> <p>Педагоги, имеющие среднее специальное образование – 5</p> <p>Повышение категории через систему ГАУ ДПО СО РИО и ЦПО в 2023-2024 году – 7 человек</p>
Учебно-методические разработки авторские	<p>Программа родительского клуба «Алые паруса»</p> <p>Проект</p> <p>Программа школа тьютеров</p> <p>Программа «Формирование семейных ценностей»</p>